

一般入学試験（1期）正答

【英語】

心理学的測定	心理テストや心理測定の道具は、信頼性と妥当性の両方を備えている必要がある。つまり、それらが測定するとしている変数を、一貫して測定できなければならない。例えば、読解力を測定するテストで、同じ人物が数日の間隔を置いてテストを受けた際に大きく異なる得点が出るとしたら、それは良いテストとは見なされない（信頼性が低い）。同様に、文章がうまく読めない人物がそのテストで高得点を取れてしまうとすれば、そのテストは妥当性に欠けることになる。心理テストが有用であるためには、標準化されていることも求められる。標準化とは、個々人の得点を比較するための「ノルム（基準値）」の一群が確立されていることを意味する。テストを標準化するたには、そのテストが対象とするタイプの大規模な集団にテストを実施し、統計を用いてノルムを算出する作業が含まれる。これにより、平均点はどのくらいか、また人口のどれくらいの割合がその平均点よりどの程度高い／低い得点を取るかを割り出す。これらのノルムは、個人のテスト得点を解釈する際に利用される。例えば、IQテストは心理測定テストの最もよく知られた例であるが、母集団の平均点が100となり、母集団の95%が70から130の間に収まるように設計されている。そのため、132点を取った人は平均を大きく上回っている（上位2.5%以内）と判断できる。また心理学者は、テストの実施方法や検査環境の条件が結果に影響を与えることも見出ししてきた。照明が不十分であったり、指示を聞かなかつたり、理解していなかったりする人の得点は、見かけ上、低くなってしまうだろう。したがって、結果が妥当なものとなるためには、テストが実施される条件も標準化されなければならない。つまり、それぞれの人に対して全く同じ方法かつ類似した条件の下でテストが実施されなければならない。
--------	--

【専門】大問1.

うつ病になりやすい人が持つ認知の特徴とは	うつ病になりやすい人は、物事を受け止めたり、解釈する際に特徴的な思考パターンが現れやすいことが指摘されている。主なものとしては、1)「自分はだめな人間だ」という自己に対する否定的な評価、2)「将来は良くならない」と悲観的に考える未来に対する否定的な予測、3)悪い出来事に目が向きやすい否定的な出来事への注意の偏り、4)物事を悲観的に解釈しやすい認知のゆがみ、その代表的なものとして、全か無か思考、被局化思考、“べき”思考、過度の一般化、飛躍的推論などが指摘されている。認知療法の創始者ベック(Beck, A.)は、うつ病患者に特徴的な認知の特徴として、自己、世界、未来に対する否定的な見方を指摘している。
心理支援で用いられるスキグル法について	「なぐり描き法」とも言われ、何の意味もないなぐり描きのような自由な線に、偶然見えてくるものを絵にして完成させる手法である。本来こどもの「遊び」としてなされていたものだが、英国の児童精神科医ウィニコット(Winnicott)によって心理療法として提案され、日本では中井によって相互なぐり描き法や、分割法など発展した形で広がった。遊びとして、子どもの心理療法への導入に用いやすく、非侵襲的で非言語的コミュニケーションがなされ、本人の自発性を発揮しやすいやり方であり、気持ちの投映も進みやすい。彩色したり、組み合わせてお話づくりをしたり、話し合ったりする中で、心理療法が進む。

【専門】大問2.

尺度の信頼性・妥当性	いずれも尺度の質を評価する概念である。信頼性は、同じ対象を繰り返し測定した際に、どの程度一貫・安定した結果が得られるかを示す概念であり、内的整合性や再検査信頼性などで評価される。一方、妥当性は、その尺度が測定しようとする対象をどの程度正確に測れているかを示す概念であり、内容的妥当性や基準関連妥当性、構成概念妥当性などから構成される。
精緻化リハーサル	精緻化リハーサルとは、覚えたい情報を「短期記憶」から「長期記憶」へ定着させやすくするための方略である。覚える情報の意味をより深く処理し、既知となる経験と関連付けたり、語呂合わせなどを活用して覚えやすいように情報を加工したりすることで、単純なリハーサルよりも効率的に記憶することが可能となる。
社会的アイデンティティ	社会的アイデンティティとは、自分が特定の社会集団の一員であるとの知識からなる自己概念の一側面である。そのため、所属集団の評価は、自身への評価と密接に関連する。従って、人は所属集団を肯定的に評価し、所属集団への帰属を通して自己を肯定的に捉えようとする傾向がある
心の理論	心の理論とは、自分とは異なる考え、感情、信念、意図などを他者がもっていることを理解し、その心の状態から行動を予測する能力である。例えば、他者が事実とは違うことを信じている場合でも、その誤った信念に基づいて行動すると理解できることを指す。一般に幼児期から児童期に発達し、対人関係やコミュニケーション、共感、社会的行動の基礎となる。
外在化	外在化とは、感情、葛藤、あるいは心理的苦痛といった内面の状態を、自分自身に向けて内向きにするのではなく、環境や他者といった外部に向けて投影するプロセスを指す。
特別支援教育	特別支援教育とは、障害のある幼児・児童・生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じて、学習や生活上の困難を軽減し、自立や社会参加を支える教育である。特別支援教育は、障害の有無にかかわらずできる限り共に学び、お互いを理解することを目指すインクルーシブ教育の実現に向けて、合理的配慮や専門的な指導・支援を提供し、誰もが学びやすい教育環境を整える役割を担う。

【専門】 大問3

問題1 次の検定法のうちノンパラメトリック検定に該当するものをすべて選びなさい。

- 1 分散分析
- ☐ 2 カイ二乗検定
- 3 ウェルチの検定
- 4 重回帰分析
- 5 因子分析

問題2 戦災孤児への福祉対策としてできた法律を一つ選びなさい。

- 1 児童虐待防止法
- 2 生活保護法
- ☐ 3 児童福祉法
- 4 身体障害福祉法
- 5 介護保険法

問題3 少年非行への対応で正しいものを一つ選びなさい。

- 1 13歳以上はすべて家庭裁判所へ送致
- ☐ 2 15歳以上はすべて少年院送致
- 3 14歳未満はすべて児童相談所に送致
- 4 13歳以下はすべて児童自立支援施設送致
- 5 18歳以上はすべて検察官送致

問題4 現時点でストレスチェックが義務付けられている事業所の労働者数を選びなさい。

- 1 10人以上
- 2 30人以上
- ☐ 3 50人以上
- 4 制限はない

問題5 視覚情報が最初に到達する大脳皮質の部位として、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 側頭葉
- 2 頭頂葉
- 3 前頭葉
- ☐ 4 後頭葉
- 5 扁桃体

問題6 普通教育に適する子どもとそうでない子どもを見分けるための検査法を最初に開発した人物は誰か、正しいものを一つ選びなさい。

- ☐ 1 A.Binet
- 2 D.Wechsler
- 3 E.Kraepelin
- 4 F.Galton
- 5 J.Piaget

問題7 ライフサイクルと心の健康の関わりについて、正しいものを一つ選びなさい。

- 1 人の心身の発達は、成人期でピークになると考えられている
- 2 女性の更年期障害は、閉経後に様々な身体症状や精神症状を来す病態である
- ☐ 3 青年期は、統合失調症、うつ病、社交不安症などの精神疾患の発症が増える時期である
- 4 各ライフサイクルにおいて対応を要する問題は、疾患の種類にはよらず年齢によって決まる
- 5 認知症は老年期に発症する病気であるため、成人期における認知機能の低下の原因としては別の疾患を考える

問題8 統計に関する説明として、不適切なものをすべて選びなさい。

- ☐ 1 統計的検定では、検定統計量が特定の確率分布にしたがっていることを利用する。t検定ではスチューデントのt分布、分散分析では正規分布を利用する
- 2 統計的仮説検定における第二種の過誤とは、対立仮説が正しいにもかかわらずそれを採択しない誤りである
- ☐ 3 2つの条件平均値について対応のあるt検定を行うとする。検定の結果算出されたp値は値が小さいほど条件平均値の違いが大きいことを意味している
- 4 直線回帰分析で算出されるR2は決定係数とも呼ばれ、予測式の当てはまりの良さを表す指標である

問題9 以下の5つのうち、正しいものをすべて選びなさい。

- 1 Spearman, C. E.は知能の多因子説を提唱した
- 2 Thurston, L. L.は知能の2因子説を提唱した
- ☐ 3 Cattell & Hornは上位2因子を仮定した階層群因子モデルを提唱した
- 4 Guilford, J. P.は多重知能を提唱した
- 5 Gardner, H.は120因子で構成される立体知能構造を提唱した

問題10 発達障害に関する次の記述のうち、適切なものに○、適切でないものに×を付けた場合、選択肢1～4の組み合わせの中から正しいものを一つ選びなさい。

- A 発達障害は、全般的な知的障害を伴わないものもある
 - B 発達障害児の将来には、周りの理解の在り方が大きな影響を及ぼす
 - C 発達障害は大人になると改善するものである
 - D 特別支援教育は、相応の学級で専門の教師によりのみなされるべきである
 - E 自閉症スペクトラム障害では、相手の心を理解することが難しい
-
- 1 A× B× C○ D○ E○
 - 2 A○ B○ C× D× E○
 - ☐ 3 A○ B× C○ D× E○
 - 4 A○ B○ C× D○ E×