

2020年度

シラバス

第3学年（第2回生）

学校法人 医療創生大学

葵会仙台看護専門学校

2020年度 第3学年(2回生) : 教育課程 学科進捗表

| 教育課程 | | 授業科目 | 単位数 | 時間数 | 1 学年 | | 2 学年 | | 3 学年 | |
|------------------------------|--|---|-----|------|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | | | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| 基礎分野 | 科学的思考の基盤 | 論理学 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 情報処理 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 生命倫理 | 1 | 15 | | | 15 | | | |
| | | 教育学 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 医療英語 I | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | 医療英語 II | 1 | 30 | | 30 | | | | | |
| | 人間と生活・社会の理解 | 社会学 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | ホスピタリティ論 | 1 | 15 | 15 | | | | | |
| | | 心理学 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 保健体育 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 音楽 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 人間関係論(家族論含む) | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | 看護学生生活論 | 1 | 30 | 30 | | | | | | |
| 基礎分野 小計 | | | 13 | 360 | 135 | 120 | 105 | 0 | 0 | 0 |
| 専門基礎分野 | 人体の構造と機能 | 人体構造・機能学 I 人体構造・生理学・皮膚と膜、血液 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 人体構造・機能学 II 呼吸器系・循環器系・泌尿器系 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 人体構造・機能学 III 消化器系・内分泌系・骨格系・筋系 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 人体構造・機能学 IV 中枢・末梢神経、皮膚及び感覚器、生殖系、免疫系 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 生化学 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 栄養学 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 薬理学 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 病理学 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 免疫と病原微生物学 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 病態治療学 I 概論、呼吸器、循環器、腎泌尿器 | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 病態治療学 II 消化器、内分泌 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 病態治療学 III 血液、感染症、免疫、臨床生理学 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | 病態治療学 IV 運動、脳・神経、神経内科 | 1 | 30 | | 30 | | | | | |
| | 病態治療学 V 耳鼻科、眼科、皮膚科、歯・口腔、放射線療法、緩和終末期ケア、臨床検査 | 1 | 30 | | | 30 | | | | |
| | 病態治療学 VI 外科総論、外科各論 | 1 | 30 | | | 30 | | | | |
| | 健康支援と社会保障制度 | リハビリテーション論 | 2 | 45 | | | 45 | | | |
| | | 総合医療論 | 1 | 15 | 15 | | | | | |
| | | 看護関連法令 | 1 | 15 | | | | | | 15 |
| | | 社会保障・社会福祉 | 1 | 30 | | | | | | 30 |
| | 公衆衛生学 | 1 | 30 | | | | | | 30 | |
| | 専門基礎分野 小計 | | | 21 | 585 | 195 | 210 | 105 | 0 | 60 |
| 専門分野 I | 基礎看護学 | 看護学概論 | 2 | 45 | 45 | | | | | |
| | | 臨床看護総論 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 基礎看護学援助論 I 生活援助技術(コミュニケーション、指導的活動) | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 基礎看護学援助論 II 診療援助技術演習(フィジカルアセスメント) | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 基礎看護学援助論 III 生活援助技術演習(安全な医療環境、安全・安楽な療養環境) | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 基礎看護学援助論 IV 生活援助技術(活動・休息、清潔・衣生活) | 1 | 30 | 30 | | | | | |
| | | 基礎看護学援助論 V 生活援助技術演習(食事、排泄) | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 基礎看護学援助論 VI 診療援助技術演習(与薬・感染防止・安全確保に関する技術) | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | 基礎看護学援助論 VII 看護過程 | 1 | 30 | | | 30 | | | | |
| | 専門分野 I 学内 小計 | | 10 | 285 | 165 | 90 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | 臨地実習 | 基礎看護学実習 I | 1 | 45 | 45 | | | | | |
| | | 基礎看護学実習 II | 2 | 90 | | 90 | | | | |
| | | 専門分野 I 臨地実習 小計 | | 3 | 135 | 45 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 専門分野 I 小計 | | | 13 | 420 | 210 | 180 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 専門分野 II | 成人看護学 | 成人看護学概論 看護の対象と目的 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 成人看護学援助論 I 慢性疾患患者のセルフケア、系統別健康問題の患者への看護援助 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 成人看護学援助論 II 成人看護過程・がん看護 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 成人看護学援助論 III 急性期・周手術期患者看護 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 成人看護学援助論 IV 急性期・周手術期患者の看護過程・技術 | 2 | 45 | | | | 45 | | |
| | 小計 | | 6 | 165 | 0 | 30 | 90 | 45 | 0 | 0 |
| | 老年看護学 | 老年看護学概論 看護の対象と目的 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 老年看護学援助論 I 老年期の日常生活援助 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 老年看護学援助論 II 老年期の健康障害時の看護 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 老年看護学援助論 III 老年期の健康障害時の援助技術(看護過程) | 1 | 15 | | | | 15 | | |
| | 小計 | | 4 | 105 | 0 | 30 | 60 | 15 | 0 | 0 |
| | 小児看護学 | 小児看護学概論 看護の対象と目的 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 小児看護学援助論 I 病態治療学、病気・障害を持つ子どもの看護 | 2 | 45 | | | 45 | | | |
| | | 小児看護学援助論 II 病気を持つ子どもの看護・看護過程の展開 | 1 | 30 | | | | 30 | | |
| | | 小計 | | 4 | 105 | 0 | 30 | 45 | 30 | 0 |
| | 母性看護学 | 母性看護学概論 看護の対象と目的 | 1 | 30 | | 30 | | | | |
| | | 母性看護学援助論 I 病態治療学、妊娠・分娩期の看護 | 2 | 45 | | | 45 | | | |
| | | 母性看護学援助論 II 産褥・新生児の看護 | 1 | 30 | | | | 30 | | |
| | 小計 | | 4 | 105 | 0 | 30 | 45 | 30 | 0 | 0 |
| | 精神看護学 | 精神看護学概論 看護の対象と目的 | 1 | 15 | | 15 | | | | |
| | | 精神看護学援助論 I 精神疾患の理解と治療 | 2 | 45 | | | 45 | | | |
| | | 精神看護学援助論 II 精神看護の実際とその倫理 | 1 | 30 | | | | 30 | | |
| | | 小計 | | 4 | 90 | 0 | 15 | 45 | 30 | 0 |
| | 臨地実習 | 成人看護学実習 I | 3 | 135 | | | | 135 | | |
| 成人看護学実習 II | | 3 | 135 | | | | | 135 | | |
| 老年看護学実習 I (老人保健施設実習 30 時間含む) | | 2 | 90 | | | | 90 | | | |
| 老年看護学実習 II | | 2 | 90 | | | | | 90 | | |
| 小児看護学実習 (保育園実習 30 時間含む) | | 2 | 90 | | | | | 90 | | |
| 母性看護学実習 | | 2 | 90 | | | | | 90 | | |
| 精神看護学実習 | | 2 | 90 | | | | | 90 | | |
| 専門分野 II 臨地実習 小計 | | 16 | 720 | 0 | 0 | 0 | 225 | 495 | 0 | |
| 専門分野 II 小計 | | | 38 | 1290 | 0 | 135 | 285 | 375 | 495 | 0 |
| 統合分野 | 在宅看護論 | 在宅看護概論 看護の対象と目的 | 1 | 30 | | | 30 | | | |
| | | 在宅看護援助論 I 在宅療養者関連する制度と展開 | 1 | 15 | | | | 15 | | |
| | | 在宅看護援助論 II 在宅における日常生活援助技術と実際 | 1 | 30 | | | | 30 | | |
| | | 在宅看護援助論 III 在宅援助技術(看護過程) | 1 | 15 | | | | 15 | | |
| | 看護の統合と実践 | 医療安全論 | 1 | 30 | | | | | 30 | |
| | | 看護管理 | 1 | 30 | | | | | 30 | |
| | | 災害看護学 | 1 | 30 | | | | | | 30 |
| | | 看護研究 | 1 | 30 | | | | | | 30 |
| | | 統合看護演習 | 1 | 30 | | | | | | 30 |
| | 小計 | | 9 | 240 | 0 | 0 | 30 | 60 | 90 | 60 |
| 臨地実習 | 在宅看護論実習 | 2 | 90 | | | | | 90 | | |
| | 統合実習 | 2 | 90 | | | | | | 90 | |
| 小計 | | 4 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 | 90 | |
| 統合分野 小計 | | | 13 | 420 | 0 | 0 | 30 | 60 | 180 | 150 |
| 総計 | | | 98 | 3075 | 540 | 645 | 555 | 435 | 735 | 165 |
| 総計 | | | | | 1185 | | 990 | | 900 | |

2020年度 第3学年(2回生) : 教育課程 3年次学科進度表

| 教育課程 | | 授業科目 | 単位数 | 時間数 | 3学年 | |
|--------|-------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 前期 | 後期 |
| 専門基礎分野 | 健康支援と社会保障制度 | 看護関連法令 | 1 | 15 | | 15 |
| | | 社会保障・社会福祉 | 1 | 30 | 30 | |
| | | 公衆衛生学 | 1 | 30 | 30 | |
| | | 小計 | 3 | 75 | 60 | 15 |
| 専門分野Ⅱ | 臨地実習 | 成人看護学実習Ⅰ | 3 | 135 | | |
| | | 成人看護学実習Ⅱ | 3 | 135 | 135 | |
| | | 老年看護学実習Ⅰ (老人保健施設実習30時間含む) | 2 | 90 | | |
| | | 老年看護学実習Ⅱ | 2 | 90 | 90 | |
| | | 小児看護学実習 (保育園実習30時間含む) | 2 | 90 | 90 | |
| | | 母性看護学実習 | 2 | 90 | 90 | |
| | | 精神看護学実習 | 2 | 90 | 90 | |
| | | 小計 | 16 | 720 | 495 | 0 |
| 統合分野 | 看護の統合と実践 | 医療安全論 | 1 | 30 | 30 | |
| | | 看護管理 | 1 | 30 | 30 | |
| | | 災害看護学 | 1 | 30 | | 30 |
| | | 看護研究 | 1 | 30 | 30 | |
| | | 統合看護演習 | 1 | 30 | | 30 |
| | | 小計 | 5 | 150 | 90 | 60 |
| | 臨地実習 | 在宅看護論実習 | 2 | 90 | 90 | |
| | | 統合実習 | 2 | 90 | | 90 |
| | | 小計 | 4 | 180 | 90 | 90 |
| | 総計 | | | 28 | 180 | 735 |

| 領域 | 専門基礎分野 | | 科目 | 看護関連法令 | | 担当 | 木島 上 | |
|---------------------|--------------|---|--|--------|------|--------|------|------|
| 開講年次 | 開校時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | |
| 3年次 | 後期 | 1単位 | 15時間 | 8回 | 講義 | 単位認定試験 | | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 到達目標 | | 看護師に必要な保健・医療・福祉に関する諸制度とその関係法規について学び、看護の役割及び与えられた責務を正しく遂行するために、看護業務に関連する法律を理解できる。 | | | | | | |
| 授業概要 | | 保健師助産師看護師法の理解にとどまらず、わが国の保健医療福祉に関する諸制度の概要とそれを規定する諸法令についての理解を深め、生活や健康に関わる幅広い知識を学んでいく。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | 看護は人間の生命に直接関わる職業であることを認識し、与えられた職責を正しく遂行するために関連する法令をしっかりと学んで欲しい。 | | | | | | |
| 回数 | 単元 | | 授業内容 | | | | 授業方法 | |
| 1 | 法の概念 医事法 | | (1) 法の概念 (2) 医事法 (看護法・医師法医療関係資格法) | | | | 講義 | |
| 2 | 保健衛生法 | | (1) 保健衛生法 a 共通保健法 b 分野別保健法 c 感染症に関する法 | | | | 講義 | |
| 3 | 薬務法 環境衛生法 | | (1) 薬務法 a 医薬品 b 毒物等 (2) 環境衛生法 a 営業 b 環境整備 | | | | 講義 | |
| 4 | 社会保険法 | | 社会保険法 (1) 雇用保障 (2) 年金手当 | | | | 講義 | |
| 5 | 福祉法 | | 福祉法 (1) 共通的福祉 (2) 分野別福祉 | | | | 講義 | |
| 6 | 労働法と社会基盤整備 | | 労働法と社会基盤整備 (1) 労働法 (2) 社会基盤整備等 | | | | 講義 | |
| 7 | 環境法 | | 環境法 (1) 環境保全の基本法 (2) 公害の防止法 (3) 自然保護法 | | | | 講義 | |
| 8 | 単位認定試験 | | | | | | 試験 | |
| 教科書 | | 系統看護学講座 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度4 看護関係法令 医学書院 | | | | | | |
| 参考文献 | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|-----------|------|------|--------|-----|------|-----|
| 領域 | 専門基礎分野 | 科目 | 社会保障・社会福祉 | | 担当 | 村山 くみ | | | |
| 開講年次 | 開校時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | | |
| 3年次 | 前期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義 | 単位認定試験 | 90% | 受講態度 | 10% |
| 担当者名 | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | | | |
| 到達目標 | 社会保障制度・社会福祉制度は、医療福祉の総合的サービスの供給体制における連携が重要である。保健・医療・福祉チームの一員として対象生活へのトータルケアマネジメントの視点を持ち、その役割と機能を学ぶ。 | | | | | | | | |
| 授業概要 | 講義では、社会保障制度と社会福祉制度の変遷や仕組みについて学び、多様なニーズに対応するための保健・医療・福祉の連携の在り方について理解を深めます。 | | | | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | 予習：次回の授業内容を確認のうえ、テキストの該当箇所を読み、疑問点等を調べておいてください。 復習：授業で使用したプリントやテキストを読み返し、重要事項等をまとめてください。 その他：福祉に関するさまざまなニュースに目を通すよう心掛けてください。 | | | | | | | | |
| 回数 | 授業計画 | | | | | 授業方法 | | | |
| 1 | 現代社会と社会保障・社会福祉 | | | | | 講義 | | | |
| 2 | 諸外国における社会福祉の発達 | | | | | 講義 | | | |
| 3 | 日本における社会福祉の発達 | | | | | 講義 | | | |
| 4 | 社会保障の財政と社会福祉の実施体制 | | | | | 講義 | | | |
| 5 | 医療保障制度 | | | | | 講義 | | | |
| 6 | 介護保険制度 | | | | | 講義 | | | |
| 7 | 所得保障制度 | | | | | 講義 | | | |
| 8 | 生活保護制度 | | | | | 講義 | | | |
| 9 | 児童家庭福祉 | | | | | 講義 | | | |
| 10 | 障害者福祉 | | | | | 講義 | | | |
| 11 | 高齢者福祉 | | | | | 講義 | | | |
| 12 | 地域福祉 | | | | | 講義 | | | |
| 13 | ソーシャルワーク実践 | | | | | 講義 | | | |
| 14 | 保険医療と福祉の連携 | | | | | 講義 | | | |
| 15 | 単位認定試験と解説 | | | | | 講義 | | | |
| 教科書 | 守本とも子 編「看護職をめざす人の社会保障と社会福祉」みらい 系統看護学講座 専門基礎分野 社会保障・社会福祉 医学書院 | | | | | | | | |
| 参考文献 | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | |

| 領域 | 専門基礎分野 | 科目 | 公衆衛生学 | | 担当 | 萩原 潤 | |
|---------------------|------------------------|--|-------|------|------|--------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 3年次 | 前期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義 | 単位認定試験 | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | |
| 到達目標 | | 公衆衛生の概念と歴史を学び、生活者の健康保持・増進のための公衆衛生活動を理解する。保健衛生行政や疾病の疫学と予防について理解する。 | | | | | |
| 授業概要 | | 環境と人との関わりや、保健統計などによる現在の社会の状態を学んだ上で、健康にとって有害な要因を取り除くための社会に取り組みについて学習する。 | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | 自分が所属する自治体のこと、そして自身の周りにある健康や保健に関する社会的な取り組みを調べてみてください。 | | | | | |
| 回数 | 授業計画 | | | | | 授業方法 | |
| 1 | 公衆衛生の概念と歴史 | | | | | 講義 | |
| 2 | 公衆衛生の活動対象 | | | | | 講義 | |
| 3 | 公衆衛生のしくみ | | | | | 講義 | |
| 4 | 環境と健康（1）地球規模の環境 | | | | | 講義 | |
| 5 | 環境と健康（2）身の回りの環境 | | | | | 講義 | |
| 6 | 国際保健 | | | | | 講義 | |
| 7 | 疫学（1）健康指標 | | | | | 講義 | |
| 8 | 疫学（2）暴露と疾病 | | | | | 講義 | |
| 9 | 地域保健（1）母子保健，成人保健 | | | | | 講義 | |
| 10 | 地域保健（2）高齢者保健，精神保健，歯科保健 | | | | | 講義 | |
| 11 | 地域保健（3）難病支援，感染症対策 | | | | | 講義 | |
| 12 | 学校と健康 | | | | | 講義 | |
| 13 | 職場と健康 | | | | | 講義 | |
| 14 | 健康危機管理・災害保健 | | | | | 講義 | |
| 15 | 単位認定試験と解説 | | | | | | |
| 教科書 | | 系統看護学講座 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度2 公衆衛生 医学書院 | | | | | |
| 参考文献 | | 鈴木庄亮ほか「シンプル衛生公衆衛生学」南光堂、「国民衛生の動向」厚生労働統計協会 | | | | | |
| 備考 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-------------------|------|------|---------|------|
| 領域 | 専門基礎分野Ⅱ | 科目 | 成人看護学実習Ⅰ (慢性期) | | 担当 | 鈴木 和子 他 | |
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 2年次 後期 3年次 前期 | | 3単位 | 135時間 | 1回 | 実習 | 実習評価表 | 100% |
| 担当者名 | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 授業内容 | 慢性疾患に罹患している成人の対象及び家族に対し、看護師と対象の人間関係を基盤に、看護過程とセルフケア等看護理論を活用し、成長・発達・適応の可能性を最大限に引き出す看護を実践する能力を養う。実習においては、慢性的な健康問題により、ストレス・危機的状況にある成人の対象及び家族に対し、看護師と対象の人間関係を基盤に、問題解決の系統的アプローチとセルフケア等の看護諸理論を適用して、成長・発達・適応の可能性を最大限に引き出す看護を実践する能力を養うことを目的とする。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (含準備学習) | 基礎看護学・成人看護学・成人看護学援助論Ⅰ・Ⅱで積み重ねた学習を振り返り、実習の目的を意識しながら臨床実習に臨んで欲しい。 | | | | | | |
| 実習内容 | | | | | | | |
| <p>【実習時期】 2年次12月下旬 ～ 3年次6月</p> <p>【実習期間】 3週間</p> <p>【実習時間】 8:30～17:00 (1時間を45分とし、1日10時間、半日4.5時間とする 昼食時間は除く)</p> <p>(1) 臨地実習 8:30～17:00</p> <p>(2) 学内実習 9:00～17:00</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 慢性疾患に罹患している対象の病態・治療心理・社会面の特徴を理解し、看護援助に活用することができる。 慢性疾患に罹患している対象の看護上の問題を把握し、計画立案・実施・評価ができる。 慢性疾患に罹患している対象と家族が、日常生活のなかで自己管理と適応がはかれるようにセルフケア等の看護理論を活用し、看護援助ができる。 看護スタッフや他の医療スタッフとのコミュニケーションを円滑にし、その機能を理解し医療チーム内で果たすべき看護の役割と態度を学ぶ。 看護学生としての学ぶ姿勢と誠実で責任ある態度をとることができる。 <p>実習計画実習スケジュールは、学内実習及び臨地実習の計3週間で構成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 学内実習では、看護過程の展開(紙上事例)を行い、また、技術演習の中で慢性期患者に必要な日常生活援助技術や診療援助技術について、グループワーク・DVDや文献で学習する。 臨地実習では、慢性期にある患者1名を受け持ち、看護過程を展開しながら受け持ち患者の看護について学ぶ。 | | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考文献 | オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。 | | | | | | |
| 備考 | 詳細は実習要項を参照 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-------------------|------|---------|---------------|
| 領域 | 専門基礎分野Ⅱ | 科目 | 成人看護学実習Ⅱ (急性期) | 担当 | 鈴木 和子 他 | |
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 |
| 3年次 前・後期 | | 3単位 | 135時間 | 1回 | 実習 | 実習評価表 100% |
| 担当者名 | 担当講義に関する実務経験 | | | | | |
| 授業内容 | 急性期にある対象すなわち急性疾患患者、慢性疾患の急性増悪患者、手術等の侵襲的な治療検査を受ける成人患者・家族を多面的に理解し、看護師と患者の人間関係を基盤に、看護過程を通して、手術侵襲に伴う変化への対応と心身の回復・社会生活への適応がはかれるように看護を実践する能力を養う。 | | | | | |
| 学習者への期待 (含準備学習) | 基礎看護学・成人看護学概論・成人看護学援助論で学んだ知識・技術をもって、実習の目的を意識しながら臨地実習に臨むようにしましょう。急性期・周手術期、特に手術直後の患者は容態や治療経過の変化が早いので、主体的・積極的に看護展開ができるようにして欲しい。 | | | | | |
| 実習内容 | | | | | | |
| <p>【実習時期】 3年次5月～10月</p> <p>【実習期間】 3週間</p> <p>【実習時間】 8：30～17：00（1時間を45分とし、1日10時間、半日4.5時間とする 昼食時間は除く）</p> <p>（1）臨地実習 8：30～17：00</p> <p>（2）学内実習 9：00～17：00</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 急性期にある対象の心理・身体・社会的影響を理解し、対象が心身共に良好な状態で検査・治療を受ける為の看護援助に活用できる。 急性期にある対象の看護上の問題を把握し、計画立案・実施・評価ができる。 手術などの侵襲的検査・治療を受ける対象の侵襲に伴う変化を理解し、合併症を予防し心身の回復と日常生活への適応に向けた看護援助ができる。 看護スタッフや他の医療スタッフとのコミュニケーションを円滑にし、その機能を理解し、医療チーム内で果たすべき看護の役割と態度を学ぶ。 看護学生としての学ぶ姿勢と誠実で責任ある態度をとることができる。 <p>【実習計画】</p> <p>実習スケジュールは、学内実習及び臨地実習の計3週間で構成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 学内実習では、看護過程の展開（紙上事例）を行い、また、技術演習の中で急性期患者に必要な日常生活援助技術や診療援助技術について、グループワーク・DVDや文献で学習する。 臨地実習では、学生1～2名で急性期にある患者1名を受け持ち、術前・術後の看護過程を展開しながら受け持ち患者の看護について学ぶ。 | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | |
| 参考文献 | オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。 | | | | | |
| 備考 | 詳細は実習要項を参照 | | | | | |

| 領域 | 専門分野Ⅱ | | 科目 | 老年看護学実習Ⅰ | | 担当 | 猪狩 綾 | |
|---|----------|--|------|----------|------|-------|------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 期間 | 授業形態 | 評価方法 | | |
| 2年次 3年次 | 後期 前期 | 2単位 | 90時間 | 2週間 | 実習 | 実習評価表 | | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 猪狩 綾 | | 急性期・慢性期病棟、精神科病棟で看護実践経験あり | | | | | | |
| 授業の概要 | | <ul style="list-style-type: none"> ・老人福祉センターの制度上の意義と活動を理解し、健康維持やQOL向上のための活動に参加させていただく。 ・介護老人保健施設では入所者の方を受け持ち、生活支援を視点とした問題の抽出と残存機能を意識した日常生活援助の実践を学ぶ | | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | 健康維持のためにがんばっている高齢者と接し、その心理や生きがい・QOLなどが考えられるようになってほしい。 | | | | | | |
| 実習内容 | | | | | | | | |
| <p>【実習期間】 2年後期～3年前期</p> <p>【実習目的】 地域や施設における高齢者との関わりを通して、対象者を生活者として理解し、高齢者の持てる力に着眼した看護を実践する能力を養う。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 健康な高齢者との触れ合いを通して、暮らしや健康への思いを知り、健康維持のために老人福祉センターの果たす役割について理解できる。 2 施設における各職種の役割と協働・連携の重要性、看護師の役割が理解できる。 3 加齢変化や健康課題を持ちつつ生きる老年期にある対象の特徴について理解する。 4 対象の生活機能上の課題に応じた援助が実践できる。 5 自己の老年観・看護観を確認することができる。 6 看護学生として望ましい態度を身に付けることができる。 <p>【実習計画】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・老人福祉センターは主体事業への参加または、デイサービス、サークルなどに参加させていただき高齢者の方との関わりを通し、老年観を深める。 ・介護老人保健施設実習においては、1名の方を受け持ち、生活者の視点で情報収集し必要な援助を考え、スタッフの援助に参加させていただく。介護保険制度の理解や多職種の連携と役割について学ぶ。 | | | | | | | | |
| 教科書 | | 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院 生活機能からみた、老年看護過程 医学書院 | | | | | | |
| 参考文献 | | オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。 | | | | | | |
| 備考 | | 詳細は実習要項を参照 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|------|----------|------|-------|------|
| 領域 | 専門分野Ⅱ | | 科目 | 老年看護学実習Ⅱ | | 担当 | 猪狩 綾 |
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 期間 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 3年次 | 前期 後期 | 2単位 | 90時間 | 2週間 | 実習 | 実習評価表 | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | |
| 猪狩 綾 | | 急性期・慢性期病棟、精神科病棟で看護実践経験あり | | | | | |
| 授業の概要 | | 入院中の健康障害を有する高齢者を受け持ち、生活が健康に及ぼす影響を知り、健康の保持・増進、疾病の予防に向けた適切な援助を日常生活に視点をおき看護過程を展開し必要な援助を考え実践する。 | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | 老化に伴って起こる疾病や障害を理解し、「できること」や「可能性」を大切に、その人らしさを尊重した関わりを意識して看護過程展開ができるようになってほしい。 | | | | | |
| 実習内容 | | | | | | | |
| <p>【実習期間】 3年次後期</p> <p>【実習目的】 老年期にある受け持ち患者とその家族を総合的に理解し、受け持ち患者の健康上の問題に応じた看護を実践できる基礎的能力を養う。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老年期にある対象の身体的、心理的、社会的側面と生活史や生理的機能低下及び健康の段階から総合的に理解する。 2 健康障害により生活機能が低下した対象の残存機能を把握し、それを最大限活用出来るような看護を計画し、実践、評価する。 3 老年期にある対象に対し、保健・医療・福祉チームにおける連携の必要性を理解する。 4 老年期にある対象の生活信条、信念、価値観を尊重した行動がとれる。 <p>【実習計画】</p> <p>実習病院において一人の高齢者を受け持ち、情報収集し看護過程の展開を行い、必要な援助を実践する。</p> | | | | | | | |
| 教科書 | | 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院 生活機能からみた、老年看護過程 医学書院 | | | | | |
| 参考文献 | | オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。 | | | | | |
| 備考 | | ※詳細は実習要項を参照 | | | | | |

| 領域 | 専門分野Ⅱ | 科目 | 小児看護学実習 | 担当 | 庄司 宗和 |
|---|--|------|---------|-------|-------|
| 開講年次・開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 2年次 後期 3年次 前期 | 2単位 | 90時間 | 実習 | 実習評価表 | 100% |
| 担当者名 | 担当講義に関する実務経験 | | | | |
| 庄司 宗和 | 小児専門病院での看護実践，看護教員，看護全般にわたる経験を有す | | | | |
| 授業概要 | 保育所・病棟実習を通じて、成長・発達の途上にある子どもとその家族を看護の対象として理解し、健康障害の有無にかかわらず、より良い発達を遂げるための看護を実践する。 | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | 大切な基礎である病態をしっかりと学び、看護援助の根拠として欲しい。小児看護学で学んだ看護過程の展開についての知識を復習して臨むことを期待する。 | | | | |
| 実習内容 | | | | | |
| <p>【実習時期】 2年次後期（2020年1～2月）から3年次前期(2020年5月～7月)まで</p> <p>【実習期間】 2週間</p> <p>【実習目的】 成長・発達の途上にある子どもとその家族を看護の対象として理解し、健康障害の有無にかかわらず、より良い発達を遂げるための看護を実践する能力を養う</p> <p>【実習目標】</p> <p style="padding-left: 2em;">(保育所実習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 健康な乳幼児の成長発達及び、個性を理解できる 2 健康な乳幼児の特徴を踏まえ、成長発達を促すための養育の実際を理解できる 3 健康な乳幼児の保育環境について、安全と保育衛生の面から理解することができる 4 看護者としての望ましい態度が自覚できる <p style="padding-left: 2em;">(病棟実習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 健康障害を持つ小児の特性を理解し小児とその家族の抱える問題を捉えることができる 2 健康障害を持つ小児の健康問題の解決を目指すとともに、成長発達を促せるよう小児とその家族に適切な援助を行うことができる 3 他の職種との連携の必要性について考え、看護の役割について理解することができる 4 健全な小児観を養うとともに、小児看護の在り方について考えることができる <p>【実習計画】</p> <p style="padding-left: 2em;">保育所実習では正常な発育の子どもと環境を観察し、養育の実際を体験する。</p> <p style="padding-left: 2em;">実習病院では一人の子どもと家族を受け持ち、看護過程の展開を行ない必要な援助を実践する。</p> | | | | | |
| 教科書 | 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論 小児臨床看護総論 医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児臨床看護各論 小児看護学2 医学書院 写真でわかる 小児看護技術アドバンス インターメディカ | | | | |
| 参考文献 | オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。 | | | | |
| 備考 | | | | | |

| 領域 | 専門分野Ⅱ | 科目 | 母性看護学実習 | | 担当 | 五十嵐 ひろみ | |
|---|--|-----|---------|------|------|---------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 2年次 3年次 | 後期 前期 | 2単位 | 90時間 | 10日間 | 実習 | 実習評価表 | 100% |
| 担当者名 | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 授業概要 | 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期にある対象及びその家族への看護や母子・家族支援のための社会資源の活用の実際の場面を見学することから、看護の役割と責任を学ぶと共に対象に看護を実践する基礎能力を養う。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期などの対象の一般的な特徴に関する知識の整理を臨地実習の大切な準備と考えて、限られた期間の実習に体調を整えて臨んでほしい。 | | | | | | |
| 実習内容 | | | | | | | |
| <p>I 実習目的</p> <p>女性を取巻く環境の変化や妊娠・分娩・産褥における母性の特徴を理解し、妊婦・産婦・褥婦及び新生児とその家族を対象に看護を実践する能力を養う。</p> <p>II 実習目標</p> <p>1 妊娠期、分娩期、産褥期及び新生児期の特徴を理解し、母子及びその家族への母性看護に必要な看護技術を学ぶことができる。</p> <p>(1) 妊娠期</p> <p>a 妊婦健診や妊婦対象の教室等を通して、妊娠の経過を学び必要な援助が理解できる。</p> <p>b 対象への保健指導を理解できる。</p> <p>(2) 分娩期</p> <p>a 分娩第1期、2期、3期、4期の定義と看護援助について学び、必要な援助ができる。</p> <p>b 陣痛緩和の方法を学び、活用できる。</p> <p>(3) 産褥期</p> <p>a 身体的・心理的变化及び子育て環境について理解できる。</p> <p>b 子宮復古・感染予防に関する指導と看護について理解できる。</p> <p>c 母子相互関係の確立を図るための看護について理解を深めることができる。</p> <p>d 父子関係の確立を図るための看護について理解できる。</p> <p>(4) 新生児期</p> <p>a 出生直後の新生児の観察ができる。</p> <p>b 各種計測（バイタルサイン、頭囲、胸囲、身長、体重）が正しくできる。</p> <p>c 新生児の健康状態のアセスメントができる。（生理的体重減少、生理的黄疸）</p> <p>2 母子保健に関連する法規や制度についての学びを基に、母子及び家族支援のための社会資源について理解することができる。</p> <p>3 対象者を取巻く医療チームの構成と役割を知り、チームの一員としての看護の役割と責任を学ぶことができる。</p> <p>4 専門職者として守るべき看護倫理について考え、行動できる。</p> <p>III 実習計画</p> <p>1 病院・助産院・診療所等の施設で実習を行う。</p> <p>2 グループを編成し、1実習施設に1グループを配置する。</p> <p>3 対象1名の受け持ち又は、診察・看護援助や保健指導場面の見学を通して学ぶ。</p> <p>4 状況に応じて実習指導者と共に援助を行い、看護の役割を学ぶ。</p> <p>IV 実習時間</p> <p>原則 8：30～16：30</p> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|--------------------|--------------|-------|
| 領域 | 専門分野Ⅱ | | 科目 | 精神看護学実習 | 担当 | 阿部 利寿 |
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 3年次 | 前期 | 2単位 | 90時間 | 実習 | 実習評価表 | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | |
| 阿部 利寿 | | 精神科救急を含む急性期から慢性期までの精神科全般の実務経験あり | | | | |
| 加賀谷 恵美子 | | 精神科病棟における実務経験あり | | | | |
| 授業概要 | | 病棟実習を通して、精神に障害のある対象を尊厳のある人間として理解し、療養生活を余儀なくされた対象及び家族に対しての看護を実践する。 | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | 病態などの基礎的知識を理解し、個別性を踏まえた看護過程を展開できるようになってほしい。 | | | | |
| 実習内容 | | | | | | |
| <p>【実習時期】 3年次（2020年5月～9月）</p> <p>【実習期間】 2週間</p> <p>【実習目的】 精神に障害のある対象を尊厳のある人間として理解し、病院での療養生活を余儀なくされた対象及び家族に対して看護を実践できる基礎能力を養う。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 精神に障害のある対象及び家族の状況や抱える心理的負担を理解する。 2 社会生活に適応することを目指した日常生活の自立への援助を実践できる。 3 尊厳のある人間としての患者-看護師間の相互関係を構築して、自己の援助的関わりの振り返りができる。 4 精神医療における看護の役割・機能を理解する。 5 他職種との連携について理解する。 6 看護学生として望ましい態度を身に付けることができる。 <p>【実習計画】</p> <p>実習病院では一人の対象者を受け持ち、情報収集し看護過程の展開を行い、必要な援助を実践する。</p> | | | | | | |
| 教科書 | 系統看護学講座 系統看護学講座 | 専門分野Ⅱ 専門分野Ⅱ | 精神看護学（1） 精神看護学（2） | 精神看護の基礎 精神看護の展開 | 医学書院 医学書院 | |
| 参考文献 | 薄井坦子 科学的看護論 日本看護協会出版会 | | | | | |
| 備考 | | | | | | |

| 領域 | 統合分野 | | 科目 | 医療安全論 | | 担当 | 加賀谷 恵美子 菱沼 和子 | |
|---------------------|----------------------|---|--|-------|------|--------|------------------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | |
| 3年次 | 前期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義 | 単位認定試験 | | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 加賀谷 恵美子 | | 医療安全管理者講習を修了。看護部・病棟においてセイフティマネージャーとして医療安全対策の実務経験あり | | | | | | |
| 菱沼 和子 | | 主任看護師として病院勤務・医療安全管理室副室長・高度医療安全管理者取得 | | | | | | |
| 到達目標 | | 人は間違いをおかす存在であることを自覚したうえでエラーを防止するために、看護業務や行為の視点からしてはならないこと」「すべきこと」を明確にし、患者の安全を守るために必要不可欠な知識・技術を習得する。 | | | | | | |
| 授業概要 | | 医療現場で起こりうるさまざまな看護事故の種類について実際の例を基に学び、その防止についても理解を深める。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (準備学習含む) | | 看護師は最終的な医療行為者や観察者となることを認識しつつ、観察の不足が重大事故に繋がる日常に身を置くことを考えながら真剣に取り組んでほしい。 | | | | | | |
| 回数 | 項目 | | 授業内容 | | | | 授業方法・担当 | |
| 1 | 医療安全を学ぶことの大切さ | | <ul style="list-style-type: none"> 人はなぜ間違いを犯すのか 意識状態の変動と医療安全を学ぶことの意義 人間の3つの行動モデルと医療安全を学ぶことの責務 看護職を選ぶことの重さと安全努力の責務 | | | | 講義・加賀谷 | |
| 2 | 事故防止の考え方 | | <ul style="list-style-type: none"> 医療事故と看護業務 看護事故の構造 看護事故防止の考え方 | | | | | |
| 3 | 診療の補助の事故防止（Ⅰ）及び（Ⅱ） | | <ul style="list-style-type: none"> 業務特性から見た患者に投与する業務の事故防止（総論） 注射業務と事故防止 注射業務に用いる機器での事故防止 輸血業務と事故防止 内服与薬業務と事故防止 経管栄養（注入）業務と事故防止 | | | | | |
| 4 | | | チューブ管理と事故防止 | | | | | |
| 5 | 療養上の世話の事故防止 | | <ul style="list-style-type: none"> 療養上の世話における事故のとらえ方と防止（総論） 転倒、転落事故防止 摂食中の窒息、誤嚥事故防止 異食事故防止 入浴中の事故防止 | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | 業務領域をこえて共通する間違いと発生要因 | | <ul style="list-style-type: none"> 業務領域をこえて共通する患者間違い 間違いを誘発する多重課題、タイムプレッシャーと業務途中の中断 新人特有の危険な思い込みと行動パターン | | | | | |
| 8 | 医療安全とコミュニケーション | | <ul style="list-style-type: none"> 不正確、不十分なコミュニケーションは事故の重要要因 事故防止のための医療職間のコミュニケーション 医療事故防止のための患者とのコミュニケーション | | | | | |
| 9 | 看護師の労働安全衛生上の事故防止 | | <ul style="list-style-type: none"> 職業感染 抗がん剤の曝露防止 放射線被曝 ラテックスアレルギー 院内暴力 | | | | | |
| 10 | 組織的な安全管理体制への取り組み | | <ul style="list-style-type: none"> 組織としての医療安全対策 システムとしての事故防止の具体例 重大事故発生次の医療チーム及び組織の反応 | | | | | |
| 11 | 医療安全対策の国内外の潮流 | | <ul style="list-style-type: none"> わが国の医療安全対策の潮流 国外の医療安全対策の潮流と国際的連携 産業界から学ぶフューマン・ファクターズの取り入れ | | | | | |
| 12 | 医療安全の実際 | | その1 | | | | 講義・菱沼 | |
| 13 | | | その2 | | | | | |
| 14 | | | その3 | | | | | |
| 15 | 単位認定試験 | | | | | | 試験 | |
| 教科書 | | 系統看護学講座 統合分野 看護の統合と実践2 医療安全 医学書院 | | | | | | |
| 参考文献 | | 医療におけるヒューマンエラーなぜ間違えるどう防ぐ（第2版）河野龍太郎 医学書院 学生のためのヒヤリ・ハットに学ぶ看護技術 川島みどり 医学書院 ヒヤリ・ハット1 1,000事例によるエラーマップ完全本 川村治子 医学書院 医療事故 看護の法と倫理の視点から（第2版）石井トク 医学書院 | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | |

| 領域 | 統合分野 | | 科目 | 看護管理 | | 担当 | 佐藤 愛子 武田 幸子 太田 久子 加賀谷 恵美子 | |
|---------------------|---------------------|--|---|------|------|--------|------------------------------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | |
| 3年次 | 前期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義 | 単位認定試験 | | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 佐藤 愛子 | | 看護部長として病院勤務・認定看護管理者取得 | | | | | | |
| 武田 幸子 | | 看護部長として病院勤務・認定看護管理者取得 | | | | | | |
| 加賀谷 恵美子 | | 看護部教育看護師長・病棟看護師長・准看護学校教務主任の実務経験あり | | | | | | |
| 到達目標 | | 保健医療施設などにおける組織的看護サービス・管理の本質を学び、管理的思考や医療機関を取り巻く環境の変化と看護管理への影響について理解する。 | | | | | | |
| 授業概要 | | 看護のマネジメントは、人・物・金・情報などの資源を効果的・効率的・安全に活用して、理想とする看護を提供するプロセスである。看護管理の直面する問題と課題について学ぶ。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (準備学習含む) | | 2年次までに学習した各領域の援助論の基本事項について整理し、問題意識を持って自ら学ぶ姿勢を期待する。 | | | | | | |
| 回数 | 項目 | | 授業内容 | | | | 授業方法・担当 | |
| 1 | 看護とマネジメント | | 看護管理学とは、一看護におけるマネジメント | | | | 講義・太田 | |
| 2 | 看護ケアのマネジメント | | 看護ケアのマネジメントと看護職の機能 患者の権利の尊重 安全管理 | | | | | |
| 3 | | | チーム医療 看護業務の実践 | | | | | |
| 4 | 看護職のキャリア マネジメント | | キャリアとキャリア形成 看護職のキャリア形成、看護専門職としての成長 | | | | 講義・加賀谷 | |
| 5 | 看護サービスの マネジメント | | 看護サービスのマネジメント 組織目的達成のマネジメント | | | | 講義・佐藤 | |
| 6 | | | 看護サービス提供の仕組みづくり 人材のマネジメント | | | | | |
| 7 | | | 協働のためのマネジメント、情報のマネジメント、技術のマネジメント、 施設・設備環境のマネジメント、物品のマネジメント、情報のマネジメント | | | | | |
| 8 | | | サービスの評価 組織におけるリスクマネジメント、サービスの評価 | | | | | |
| 9 | マネジメントに必要な 知識と技術 | | 組織とマネジメント | | | | 講義・加賀谷 | |
| 10 | | | リーダーシップとマネジメント、組織の調整 | | | | | |
| 11 | 看護をとりまく諸制度 | | 看護の定義 看護職 | | | | 講義・加賀谷 | |
| 12 | | | 医療制度、看護政策と制度 | | | | | |
| 13 | 看護管理の実際1 | | | | | | 講義・武田 | |
| 14 | 看護管理の実際2 | | | | | | | |
| 15 | 単位認定試験 | | | | | | 試験 | |
| 教科書 | | 系統看護学講座 統合分野 看護の統合と実践1 看護管理 医学書院 | | | | | | |
| 参考文献 | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | |

| 領域 | 統合分野 | | 科目 | 災害看護学 | | 担当 | 佐々木 麻未 阿部 和枝 稲邊 照子 加賀谷 恵美子 | |
|---------------------|-------------------|--|--|-------|----------|---------|-------------------------------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | |
| 3年次 | 後期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義 演習 | 単位認定試験 | | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 稲邊 照子 | | 防衛省における災害派遣の管理業務の経験あり | | | | | | |
| 加賀谷恵美子 | | 防衛省における災害派遣の経験あり | | | | | | |
| 佐々木 麻未 | | 手術センター看護師として病院勤務 資格：手術看護実践指導者看護師・ICLS認定インストラクター・宮城DMAT | | | | | | |
| 到達目標 | | (1)災害医療・災害看護の概念を理解できる。 (2)災害各期の看護活動を理解できる。 (3)地域を守る防災対策や看護について学び、看護師としての役割を理解する。 (4)災害時の応急処置の実際を理解できる。 (5)世界の災害や保健・医療の現状を知り、国際救援活動と国際看護活動における看護の必要性と役割について理解できる。 | | | | | | |
| 授業概要 | | (1)災害看護の定義を学び、災害における健康問題と医療・看護の基礎知識を災害サイクルに則って学ぶ。 (2)災害時の応急処置の実際を演習する。 (3)医療・看護の国際協力とその仕組み、活動の実際などを学ぶ。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (準備学習含む) | | (1)災害が及ぼす変化は、地域の人々の暮らしと密接に関連しながら健康や生活に影響を及ぼす事を理解し、災害サイクルにおける被災者の健康やニーズに応じた看護の必要性と役割を認識してほしい。 (2)災害発生時の人道支援も専門的知識を有する人を必要としている。看護師として活動するためにも必要な知識であること認識してほしい。 | | | | | | |
| 回数 | 項目 | | 授業内容 | | | 授業方法・担当 | | |
| 1 | 災害看護とは | | <ul style="list-style-type: none"> ・災害看護の定義 ・災害と倫理 | | | 講義・稲邊 | | |
| | 災害の種類と災害サイクル | | <ul style="list-style-type: none"> ・災害の種類と被害・疾病の特徴 ・災害関連死 ・災害サイクル | | | | | |
| | 災害医療に関する国の政策と法律 | | <ul style="list-style-type: none"> ・災害医療に関する国の政策 ・災害医療に関する法律 | | | | | |
| 2 | 危機管理：減災・防災マネジメント | | <ul style="list-style-type: none"> ・防災・減災・レジリエンス ・災害に備えた事業継続計画：BCP ・災害時の組織体制 ・災害時の情報収集と伝達 ・災害時における連携と協働 ・健康危機管理：感染対策 | | | 講義・稲邊 | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | 配慮を必要とする人への支援と看護 | | <ul style="list-style-type: none"> ・支援を必要とする要配慮者 ・乳幼児及び子どもに必要な支援と看護 ・妊産褥婦に必要な支援と看護 ・高齢者に必要な支援と看護 ・障害者に必要な支援と看護 ・継続的治療が必要な人への支援と看護 ・外国人に必要な支援と看護 ・遺族に必要な支援と看護 | | | 講義・阿部 | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | 被災者と支援者の心理の理解と援助 | | <ul style="list-style-type: none"> ・被災者の心理の理解と援助 ・支援者の心理の理解と援助 | | | 講義・阿部 | | |
| 7 | 災害初期から中長期における看護活動 | | <ul style="list-style-type: none"> ・初動時(超急性期・急性期)における看護活動 ・医療救護所での看護活動 ・避難所での看護活動 ・応急仮設住宅での看護活動 ・自宅避難者に対する看護活動 ・復興期の看護活動 | | | 講義・佐々木 | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | 災害時に必要な医療・看護技術 | | <ul style="list-style-type: none"> ・体系的対応の基本原則 ・トリアージ ・応急処置・治療 ・移送・搬送 | | | 演習・稲邊 | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | 災害看護教育と研究 | | <ul style="list-style-type: none"> ・災害看護教育 ・災害看護研究 | | | 講義・稲邊 | | |
| 13 | 国際看護への理解 | | <ul style="list-style-type: none"> ・国際看護とは ・日本における国際看護 ・海外における災害看護と国際看護活動 | | | 講義・加賀谷 | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | 単位認定試験・まとめ | | | | | 試験 | | |
| 教科書 | | 看護の統合と実践 災害看護学 メディカ出版 | | | | | | |
| 参考文献 | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | |

| 領域 | | 統合分野 | | 科目 | 看護研究 | | 担当 | 高野 岳史 | |
|---------------------|-----------|--|--------------------------------------|------|----------|-------------|----------------|-------|--|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | | |
| 3年次 | 前期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義 演習 | ケーススタディレポート | | 70% | |
| | | | | | | 研究発表会 | 出席 (発表は20%) | 20% | |
| | | | | | | | レポート | 10% | |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | | |
| 高野 岳史 | | 臨床看護実践経験あり。臨床研究の学会発表、修士学位（看護学）の取得 | | | | | | | |
| 到達目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1 看護研究に取り組む上での基本的な考えを理解できる。 2 看護研究の目的、種類について理解できる。 3 看護研究の過程について理解できる。 4 事例研究に関する基礎的な知識と方法について理解できる。 5 看護研究を実際に行い、研究成果を発表することができる。 6 研究成果を論文にまとめる事ができる。 7 看護研究を聴講し、自分の看護感の醸成に役立てることができる。 | | | | | | | |
| 授業概要 | | 看護研究及びケーススタディに関する一般的知識を学び、臨地実習で受け持ったケースの看護過程について振り返り、看護理論を活用しながら看護について考えを深めるとともに、今後の看護実践を研究的な態度で行う能力を養う。 | | | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | 看護援助の内容を振り返り検討するという手法は、日常の看護内容を振り返り、具体的な看護の方向を見出すための必須の学習内容である。看護のプロセスの中で生じた疑問や問題を受け止め、自分の頭で考える行動が自分の看護者としての力になることを演習を通して理解してほしい。 | | | | | | | |
| 回数 | 項目 | | 授業内容 | | | | 授業方法 | | |
| 1 | 看護研究とは | | 看護研究の意義と必要性、倫理的配慮 | | | | 講義 | | |
| 2 | | | 研究方法の特徴と展開 研究プロセス | | | | 講義 | | |
| 3 | 文献活用 | | 研究における文献検索の意義と検索方法 | | | | 講義 | | |
| 4 | | | 文献検討 | | | | 講義 | | |
| 5 | ケーススタディとは | | ケーススタディとは | | | | 講義 | | |
| 6 | 方 法 | | ケーススタディの進め方 | | | | 講義 | | |
| 7 | | | ケースレポート作成、発表の仕方 | | | | 講義 | | |
| 8 | | | ケースレポート演習（作成～発表、論文作成まで） オリエンテーション | | | | 演習 | | |
| 9 | | | ケーススタディ演習（ケースの選択） | | | | 演習 | | |
| 10 | | | ケーススタディ演習（テーマ決定） | | | | 演習 | | |
| 11 | | | ケーススタディ演習（テーマ決定） | | | | 演習 | | |
| 12 | | | ケーススタディ演習（ケースレポート骨子案の作成） | | | | 演習 | | |
| 13 | | | ケーススタディ演習 （ケースレポート作成：序論～援助の実際まで） | | | | 演習 | | |
| 14 | | | ケーススタディ発表会 | | | | 演習 | | |
| 15 | | | 宮城県看護学生看護研究発表会の参加 | | | | 聴講または発表 | | |
| 教科書 | | 高橋百合子監修：看護学生のケーススタディ、メジカルフレンド社、2011. | | | | | | | |
| 参考文献 | | <ol style="list-style-type: none"> 1 Virginia Henderson R.N.M.A. 著 湯楨ます・小玉香津子訳 看護の基本となるもの 日本看護協会出版会2011. 2 高橋百合子監修：看護学生のケーススタディ、メジカルフレンド社、2011. | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | |

| 領域 | 統合分野 | | 科目 | 統合看護演習 | | 担当 | 加賀谷 恵美子 | | | |
|-----------------|--------------|--|---|--------|------|------|---------|------|-----|--|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | | | |
| 3年次 | 後期 | 1単位 | 30時間 | 15回 | 講義演習 | レポート | 80% | 演習評価 | 20% | |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | | | |
| 加賀谷 恵美子 | | 看護部・看護教育機関における管理者・教育者としての実務経験あり | | | | | | | | |
| 到達目標 | | 1 統合実習を効果的に学ぶために、学生個々に十分な準備ができる。 2 看護実践能力を評価し、専門職としての自己の課題を明確にする。 | | | | | | | | |
| 授業概要 | | 統合演習では、本学での3年間で履修した学びの総まとめとなる統合実習がスムーズに実習できるように、その準備を行い、実習後の演習では、統合実習での学びを通して自己の看護の実践能力（知・技・心）を評価し、発表の場を設け専門職としての自己の課題を明確にする内容とする。 | | | | | | | | |
| 学習者への期待（準備学習含む） | | 今までの臨地実習を振り返り、自己の課題や技術経験の不足などを踏まえ統合実習の準備ができる。複数受け持ちの場合の優先すべき根拠を明確にし、考えられるようになってほしい。 | | | | | | | | |
| 回数 | 項目 | | 授業内容 | | | | 授業方法 | | | |
| 1 | 統合演出について事例展開 | | 実習前演習 ・統合演習オリエンテーション ・統合実習のキーワードに関する講義 ・看護記録の記載 ・報告要領 | | | | 講義 | | | |
| 2 | | | | | | | 講義 | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | 多重課題対応 | | ・看護過程の紙上事例展開（個人学習，グループワーク） ・入院時病歴聴取 ・複数患者受け持ちを想定した1日の業務計画立案 ・多重課題対応について（講義，演習，振り返り） | | | | 演習 | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | 看護技術演習 | | ・看護技術演習 | | | | 演習 | | | |
| 9 | 記録類の完成 | | 実習後演習 ・統合実習のまとめ ・実習の目的目標の到達度の確認 ・実習中の記録類の完成 ・統合実習に関するkeywordsの整理（KJ法にて、グループワーク，発表） ・自己の看護観の整理（グループワーク，発表） ・卒業時の看護技術到達度の評価 ・実習記録類、まとめのレポートの提出 | | | | 演習 | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | 統合実習まとめ | | | | | | 講義・演習 | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | 自己の看護観の整理 | | 講義・演習 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 教科書 | | 随時配付 | | | | | | | | |
| 参考文献 | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | |

| 領域 | 統合分野 | | 科目 | 臨地実習 在宅看護論実習 | | 担当 | 稲邊 照子 | |
|--------------------|----------|--|------|-----------------|------|-------|-------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 授業回数 | 授業形態 | 評価方法 | | |
| 3年次 | 前期 後期 | 2単位 | 90時間 | | 実習 | 実習評価法 | | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | | |
| 授業内容 | | 訪問看護ステーション・通所リハビリテーション・居宅事業所において、地域で療養しながら生活している人とその家族を理解し、在宅看護の実践を学ぶ。 | | | | | | |
| 学習者への期待 (含準備学習) | | 在宅看護は対象者と家族の尊厳ある生活を支える個別ケアである。対象者のプライバシーやあらゆることの意味決定を尊重するなど、深い人間理解と教育的な要素などの資質も求められる。常に相手から学び取る姿勢を大事にして、各領域から学んだ知識・技術を活用した実習にしてほしい。 | | | | | | |
| 実習内容 | | | | | | | | |
| 1 実習期間 | | 3年次5月～10月 | | | | | | |
| 2 実習目標 | | <ul style="list-style-type: none"> (1) 訪問看護活動を通して在宅療養者とその家族が理解できる。 (2) 在宅療養者を取りまくケアサポートシステムが理解できる。 (3) 在宅療養の生活を維持するための援助方法について理解できる。 (4) 在宅療養に移行するためのリハビリテーションについて理解できる。 (5) 居宅介護支援事業所の役割が理解できる。 (6) 看護学生として倫理的行動を身に付けることができる。 | | | | | | |
| 3 実習計画 | | <ul style="list-style-type: none"> (1) 訪問看護ステーション：同行訪問4日間、振り返り、事例検討会2日間（学内） (2) 通所リハビリテーション、居宅事業所：実習2日間 (3) 通所リハビリテーション、居宅支援事業所：実習2日間、振り返り1日（学内） | | | | | | |
| 4 実習の進め方 | | <ul style="list-style-type: none"> (1) 実習初日はステーション長または指導者からオリエンテーションを受ける。 (2) 訪問者選定(在宅療養者、家族の事前情報をカルテ、指導看護師より得る) (3) 訪問前アセスメント・行動計画立案し、指導者より指導を受ける。 (4) 訪問看護師に同行し、看護活動の見学及び一部実施し、振り返りを行う。 (5) 通所リハビリテーションでは、利用者との関りや見学をし、居宅支援事業所では、役割や業務を指導者から説明を受ける。 (6) 実習最終日は行動計画、実施・評価等をもとにカンファレンスを行う。 | | | | | | |
| 5 方法 | | <ul style="list-style-type: none"> (1) 毎日「実習行動計画表」(記録様式2)に必要事項を記入し、持参する。 (2) 朝のミーティング終了後に『実習行動計画表』(記録様式2)に記入した事項を実習指導者、ならびにステーションスタッフに発表する。その後担当教員と指導者のアドバイスに基づいて実習計画を修正し、実施する。 (3) 「実習行動計画」(記録様式2)に実習内容・結果・評価を記入し、指導を受ける。学び・感想も記入し、翌日の朝担当教員に提出する。 (4) 可能であれば、主治医、指導者による受け持ち患者についての説明を受ける | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | | |
| 参考文献 | | オリエンテーション及び実習中に適宜指示する。 | | | | | | |
| 備考 | | 詳細は実習要項を参照 | | | | | | |

| 領域 | 統合分野 | | 科目 | 統合実習 | | 担当 | 専任教員 |
|---|----------|---|------|------|------|-------|------|
| 開講年次 | 開講時期 | 単位数 | 時間数 | 期間 | 授業形態 | 評価方法 | |
| 3年次 | 前期 後期 | 2単位 | 90時間 | 2週間 | 実習 | 実習評価表 | 100% |
| 担当者名 | | 担当講義に関する実務経験 | | | | | |
| 加賀谷 恵美子 | | 看護部・看護教育機関における管理者・教育者としての実務経験あり。 | | | | | |
| 授業の概要 | | 看護チームの一員として複数の患者を受け持ち、対象がもつ健康問題を生活者としての視点で全体的に把握し、保健・医療・福祉その他の関連機関とのチーム医療を通して、総合的な看護援助を行う。この看護援助を通して総合的な看護実践能力を培う機会とする。 | | | | | |
| 学習者への期待 (含む準備学習) | | “タイムマネジメント”・“優先順位”・“チーム医療”・“組織の中でのそれぞれの看護師の役割”について考える機会にしてほしい。 | | | | | |
| 実 習 内 容 | | | | | | | |
| <p>【実習期間】 2020年 8月～2020年 10月</p> <p>【実習目的】 看護チームの一員として複数の患者を受け持ち、対象がもつ健康問題を生活者としての視点で全体的に把握し、保健・医療・福祉その他の関連機関とのチーム医療を通して、総合的な看護援助を行う。この看護援助を通して総合的な看護実践能力を培う機会とする。 また、看護の意義について考え、療養する人々とその家族の健康上及び日常生活上の問題を理解し、保健・医療・福祉の連携における看護の果たす役割を認識して行動できる基礎的能力を養う。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 病棟管理の実際や、他部門との調整等の見学を通して看護マネジメントについて理解する。 2 複数の患者を受け持ち、患者の状況のアセスメントやケアの優先順位の判断、時間管理し、適切な看護の提供を考えることができる。 3 チームリーダーの役割、チームメンバーの役割を理解し、業務の調整や、医師や他部門との連携・協働、及びチームの一員としての役割が理解できる。 <p>【実習計画】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習病院において複数の患者を受け持ち、情報収集し優先順位の根拠を考え必要な援助をグループで協力し実践する。 ・看護チームに対する理解をふかめるため、チームリーダーからの説明や行動を共にし、退院調整などの他職種を交えたカンファレンスに参加することでチーム医療の実際を学ぶ。 ・看護管理の業務を知るために、看護師長からの説明や行動を共にし、管理の実際を学ぶ。 | | | | | | | |
| 教科書 | | 既習の教科科目及び参考図書 | | | | | |
| 参考文献 | | オリエンテーション及び実習中に適宜提示する。 | | | | | |
| 備考 | | ※詳細は実習要項を参照 | | | | | |

第2回生

学籍番号

氏名

葵会仙台看護専門学校

(TEL 022-380-1122)