

医療創生大学
「学修行動調査 2023」調査報告書

教務委員会

2023 年度学修行動調査報告

教務委員会
委員長 菊池雄士

本学アセスメント・ポリシーに基づく学生調査の一環として、下記のように 2023 年度学修行動調査を実施した。なお、本学では「学生調査の実施に関する方針」の中で、学修行動調査を次のように位置づけている。

学修行動調査

学生の主体的な学修時間を実質的に増加させ、学びの成果につなげること、学びの成果を実質化することを目的とし、学生の学びの実態を把握する。なお新入生調査および上級生調査により、「生涯学び続け、主体的に考える力」を意味する主体的な学修態度が醸成されるよう、現状の分析と推移を検証し、学士課程教育の改善をはかるための基礎資料とする。

【調査の概要】

調査対象：全学部全学年

調査項目：1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（1 年生のみ）

2. 大学における学修状況について

回答方法：C-learning を利用

実施期間：2023 年 9 月～11 月

回 答 率：全体 733 名／1,077 名（68.1%）

薬学部：189 名／311 名（60.8%）

看護学部：163 名／252 名（64.7%）

健康医療科学部：241 名／355 名（67.9%）

作業療法学科：71 名／106 名（67.0%）

理学療法学科：170 名／249 名（68.3%）

心理学部：140 名／159 名（88.1%）

国際看護学部：110 名／235 名（46.8%）

得られた結果を「学士課程教育の改善」に役立てていくには多面的・継続的な解析作業が必要である。教務委員会では、4 つの調査項目のうち、「2. 大学における就学状況」（授業での学修経験、授業内外における学修行動、正課内外の活動に費やす時間、入学後の知識・能力の変化についての質問）に対する回答に注目し、調査結果を学部ごとに解析することにより、各学部生の特色や学部ごとの問題の所在を明らかにする試みを行った。その結果を以下に掲載する。考察は、学部独自の課題の抽出から学部間の比較に基づく他学部への提言に及んでいる。毎年、定期的に行わる本調査が本学の学生指導をより効果的なものにするために役に立つことを願うものである。

1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （薬学部：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。

第1志望だった

第1志望ではなかった

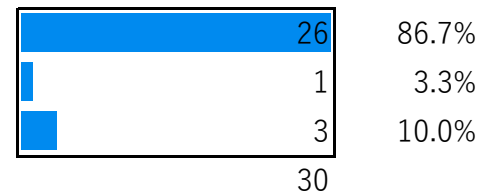


（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。

現役

浪人

その他（留学生、社会人など）



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

上位の方

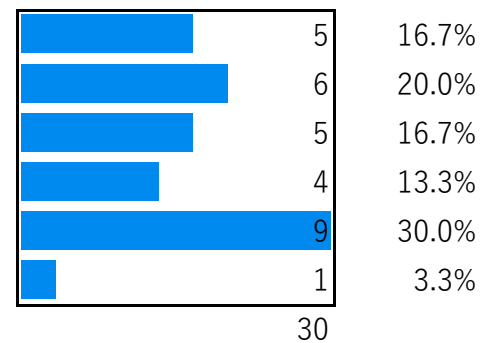
中の上くらい

中くらい

中の下くらい

下位の方

その他（わからない、覚えていないなど）



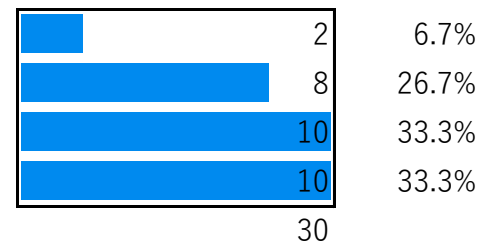
A. 授業中、質問をする

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



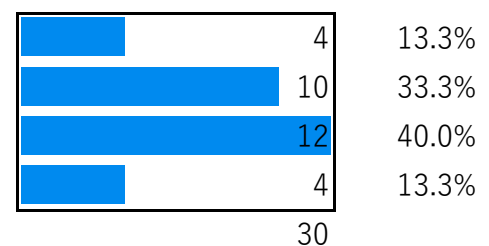
B. 自分の意見を論理的に主張する

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



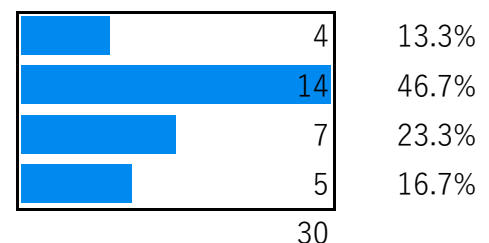
C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する

ひんぱんにした

ときどきした

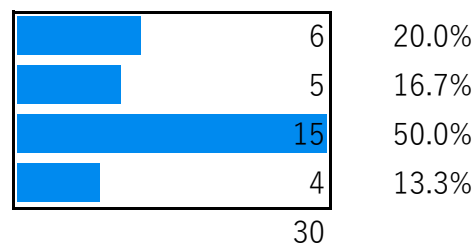
あまりしなかった

まったくしなかった



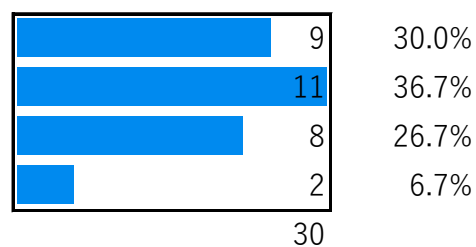
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



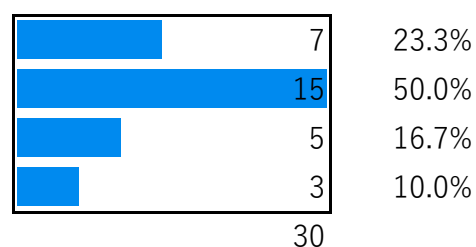
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



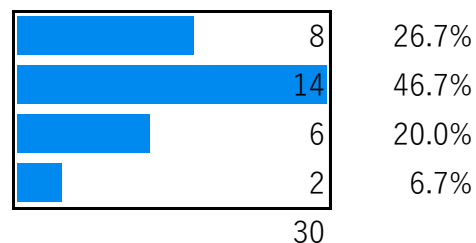
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



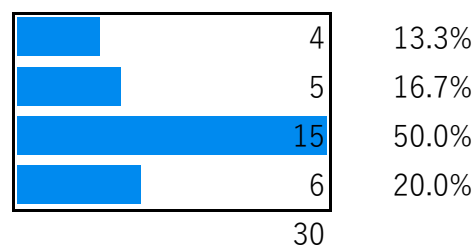
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



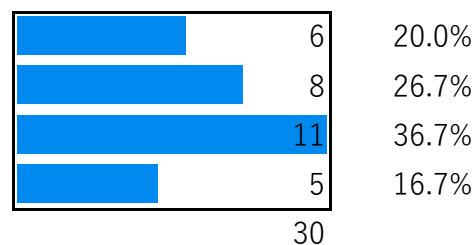
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



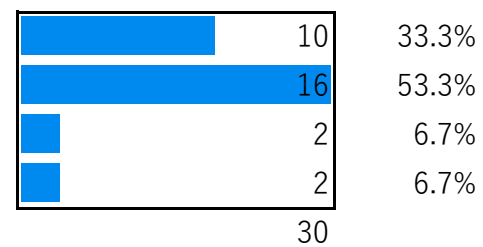
J. 自分の失敗から学ぶ

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



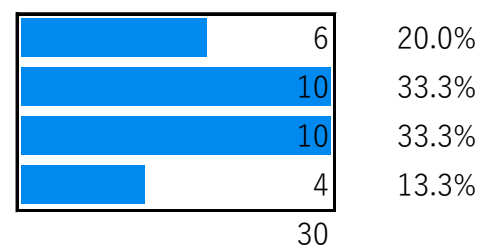
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



2. 大学における学修状況について（薬学部）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

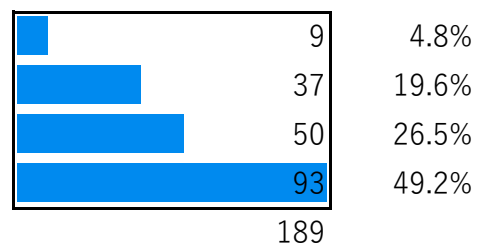


F. 授業を欠席した



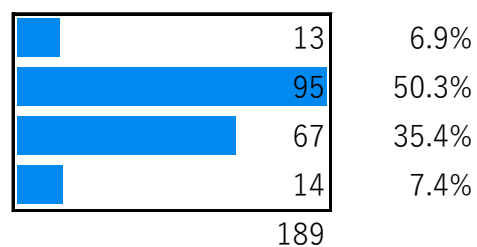
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



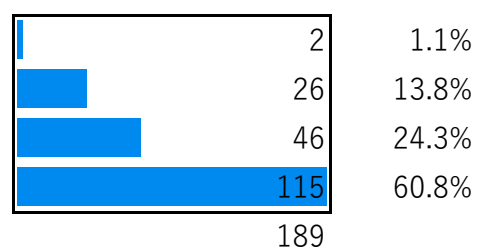
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



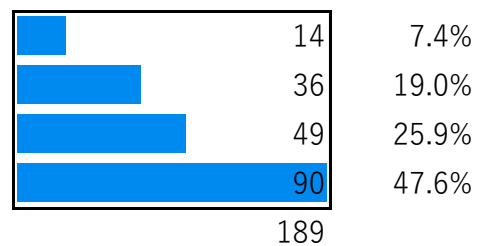
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間=24時間×7日=168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間(月～金)=37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする

全然ない

1時間未満

1～2時間

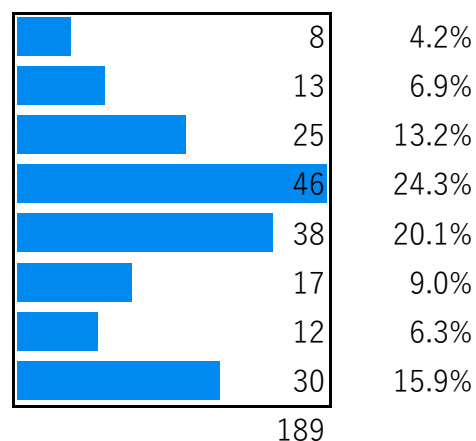
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



189

B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする

全然ない

1時間未満

1～2時間

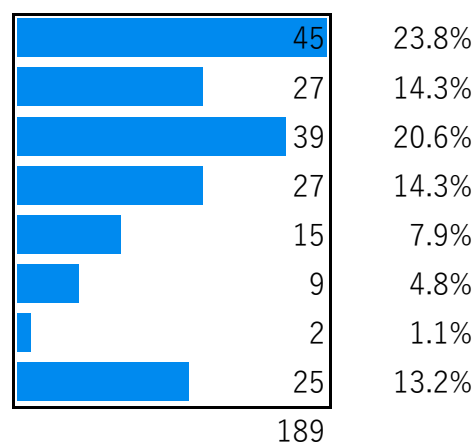
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



189

C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

全然ない

1時間未満

1～2時間

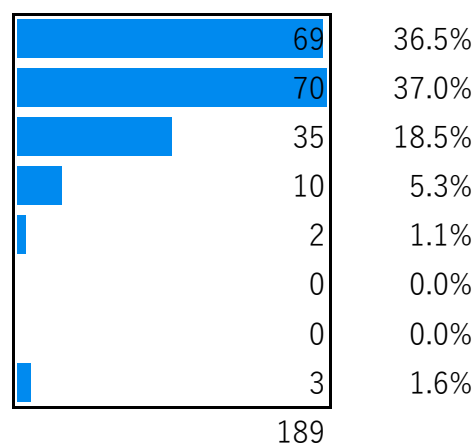
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



189

D. 部活動や同好会に参加する

全然ない

1時間未満

1～2時間

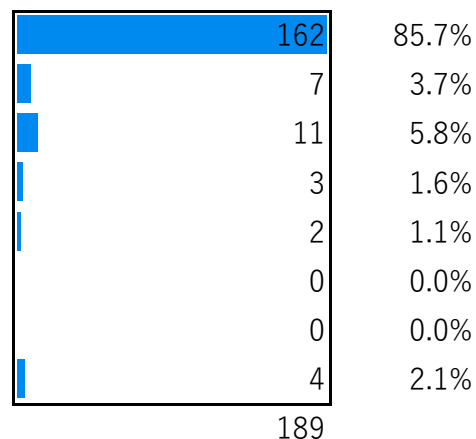
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



189

E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



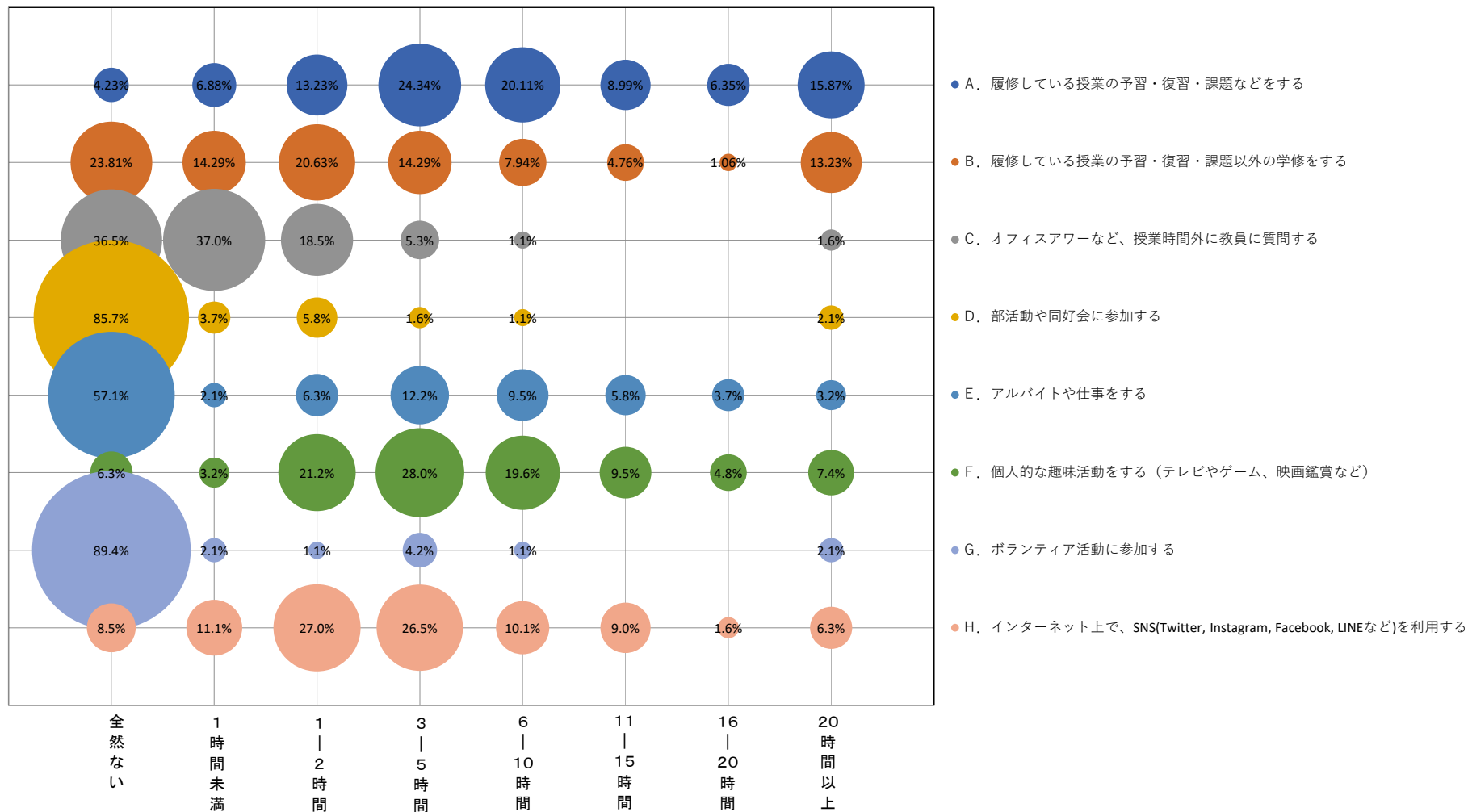
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【薬学部】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



（４）入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



F. リーダーシップの能力



G. 人間関係を構築する能力



H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



I. 異文化の人々と協力する能力



J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



K. 国民が直面する問題を理解する能力



L. 文章表現の能力



M. 外国語の運用能力



N. コミュニケーションの能力



O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度

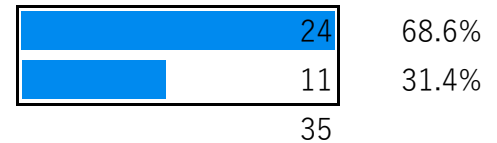


1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （看護学部：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。

第1志望だった

第1志望ではなかった

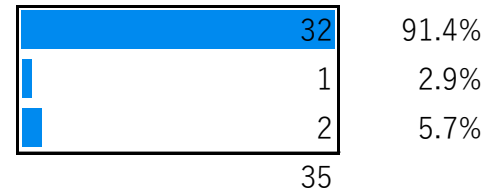


（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。

現役

浪人

その他（留学生、社会人など）



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

上位の方

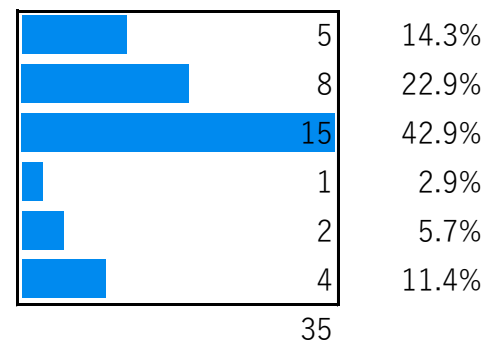
中の上くらい

中くらい

中の下くらい

下位の方

その他（わからない、覚えていないなど）



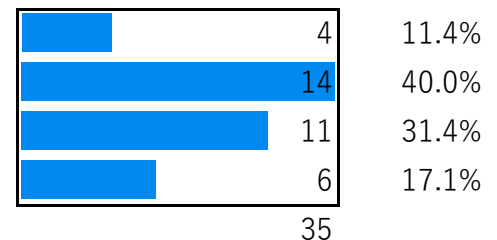
A. 授業中、質問をする

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



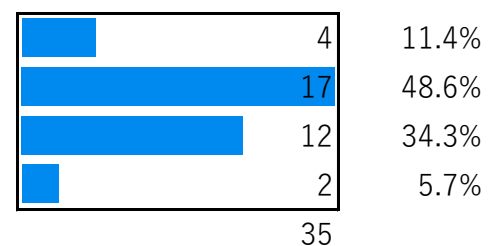
B. 自分の意見を論理的に主張する

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



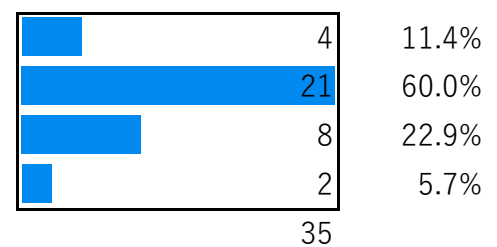
C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する

ひんぱんにした

ときどきした

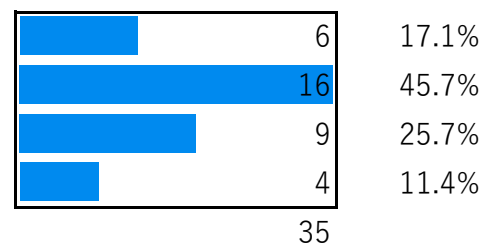
あまりしなかった

まったくしなかった



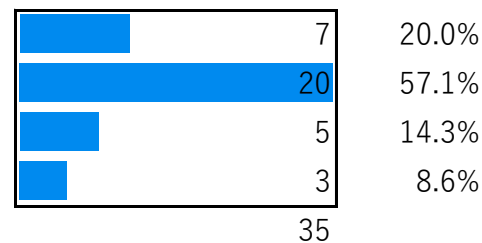
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



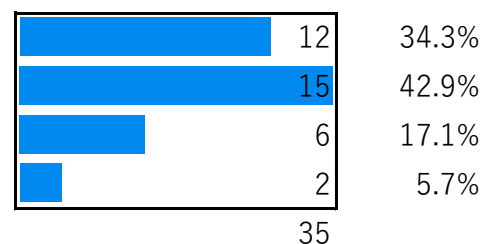
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



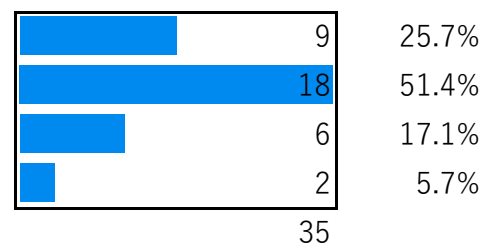
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



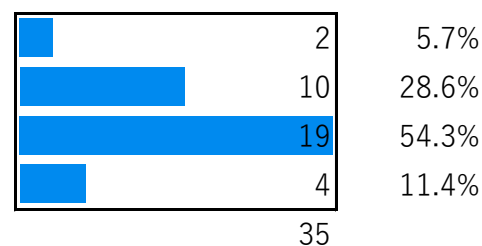
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



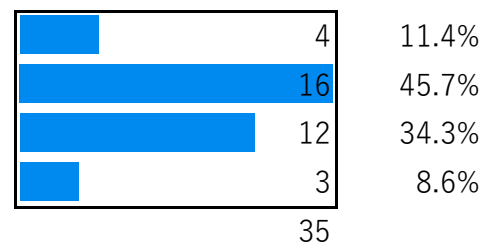
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



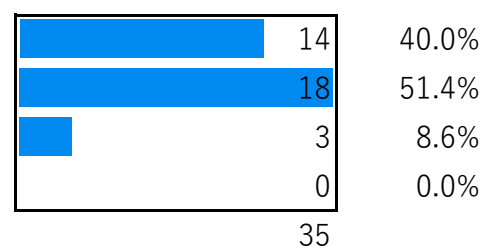
J. 自分の失敗から学ぶ

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



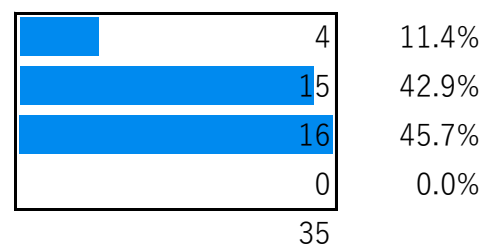
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



2. 大学における学修状況について（看護学部）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

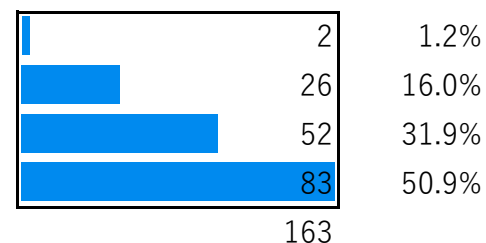


F. 授業を欠席した



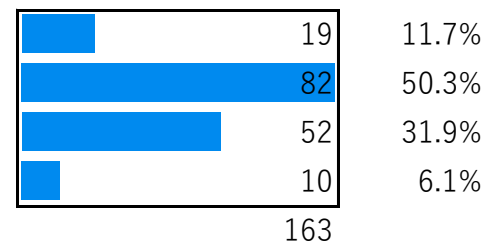
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



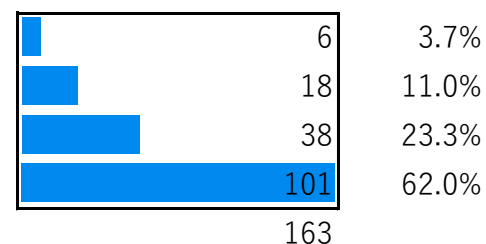
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



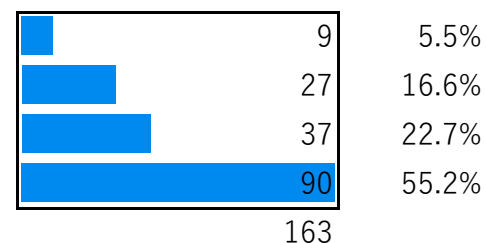
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間=24時間×7日=168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間(月～金)=37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする

全然ない

1時間未満

1～2時間

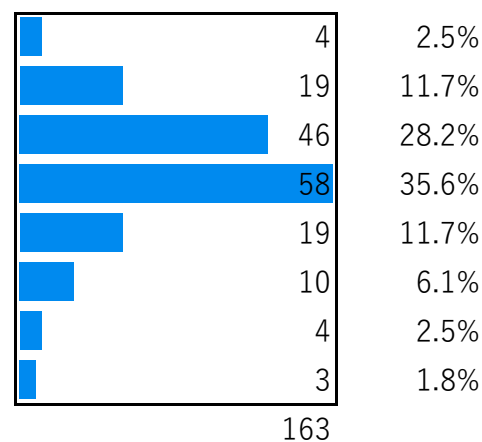
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする

全然ない

1時間未満

1～2時間

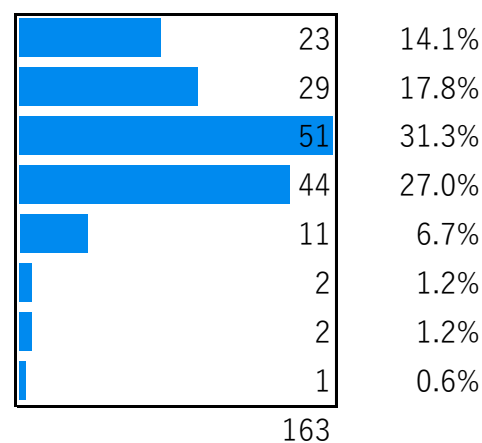
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

全然ない

1時間未満

1～2時間

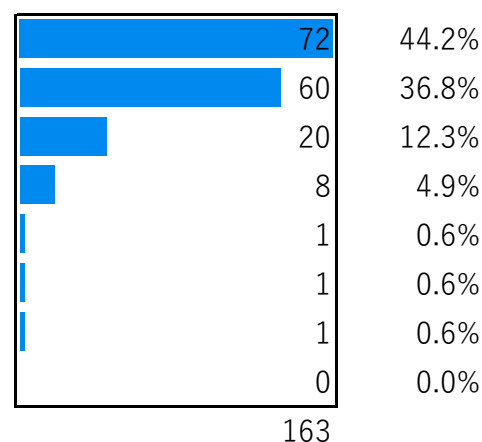
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



D. 部活動や同好会に参加する

全然ない

1時間未満

1～2時間

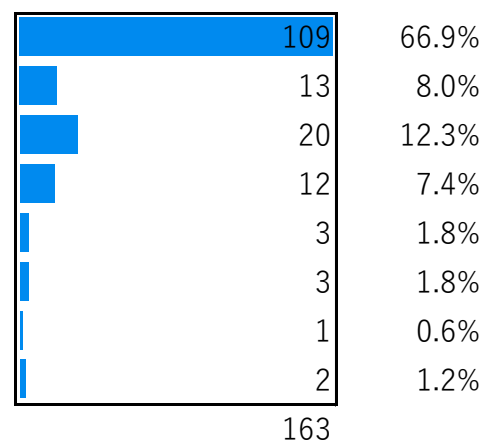
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



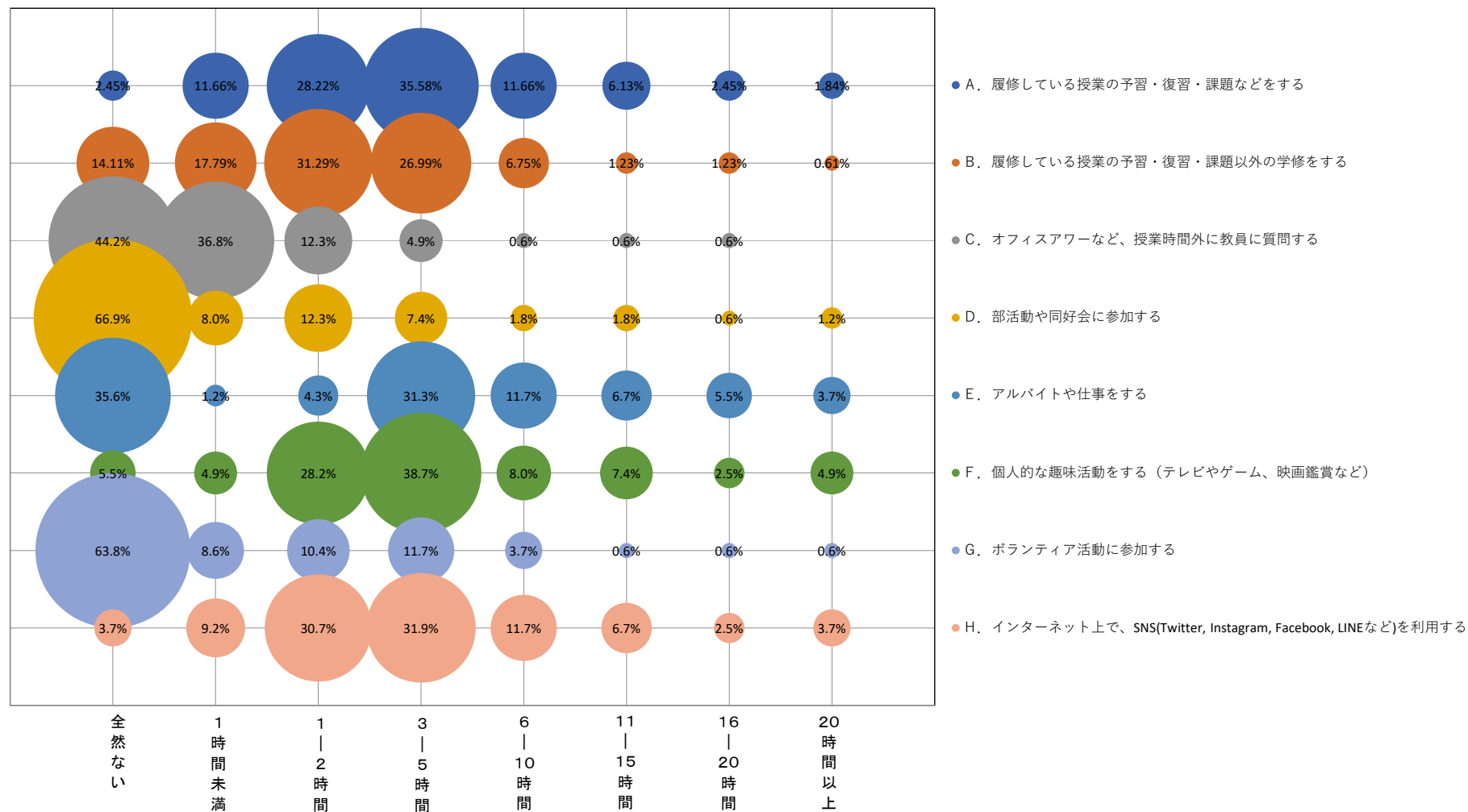
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【看護学部】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



F. リーダーシップの能力



G. 人間関係を構築する能力



H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



I. 異文化の人々と協力する能力

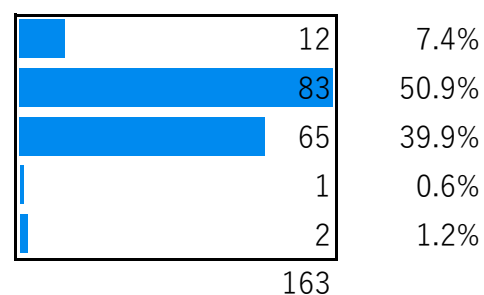


J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



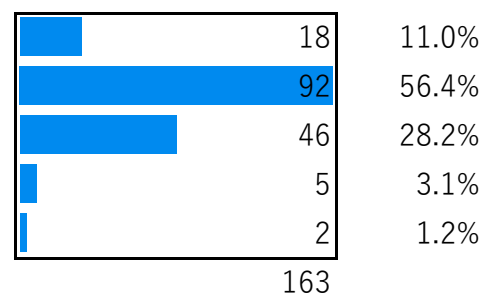
K. 国民が直面する問題を理解する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



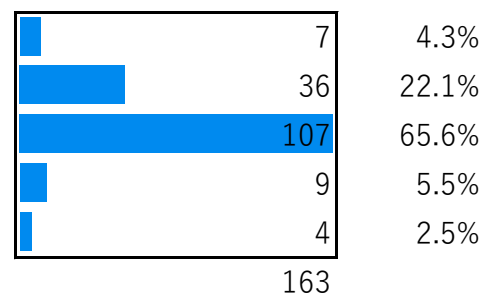
L. 文章表現の能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



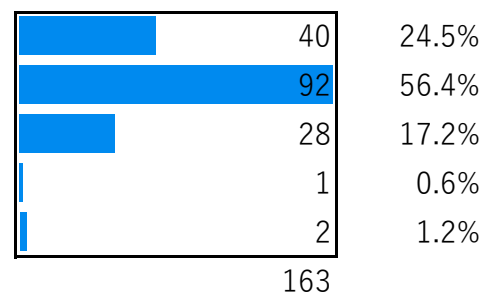
M. 外国語の運用能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



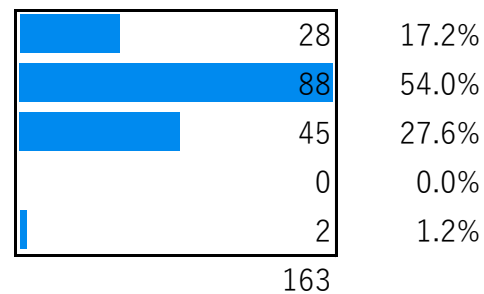
N. コミュニケーションの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



O. プレゼンテーションの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度



1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （健康医療科学部：1年生のみ）

(1) あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



(2) あなたは現役で本学に入学しましたか。



(3) あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



A. 授業中、質問をする



B. 自分の意見を論理的に主張する

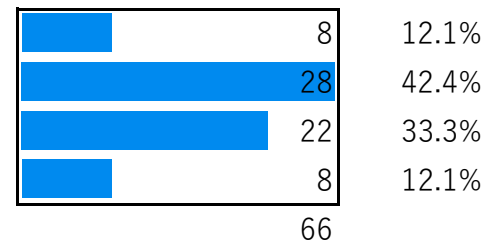


C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する



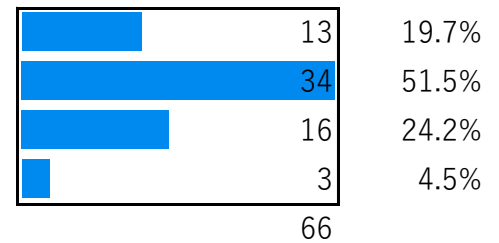
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



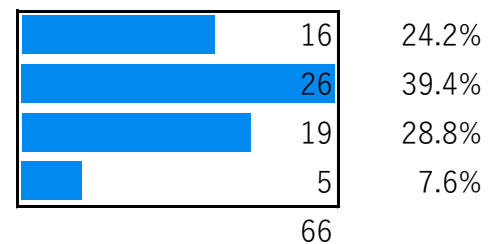
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



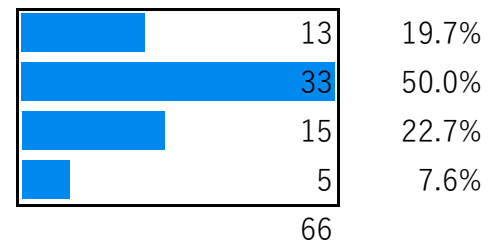
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



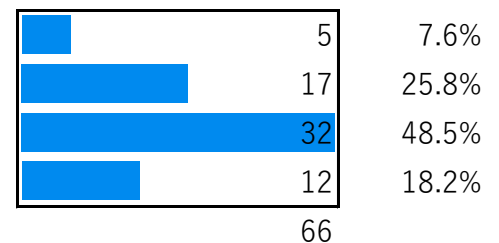
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



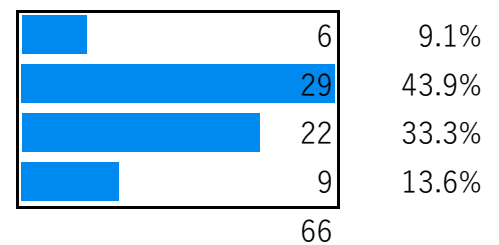
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



J. 自分の失敗から学ぶ



K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める



2. 大学における学修状況について（健康医療科学部）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する機会



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

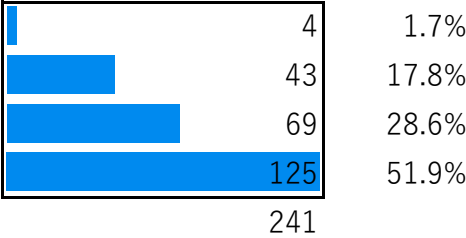


F. 授業を欠席した



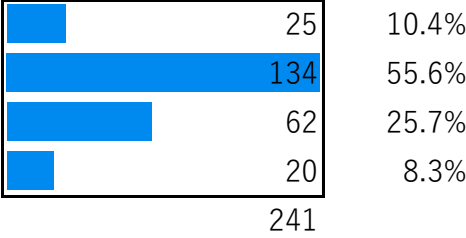
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



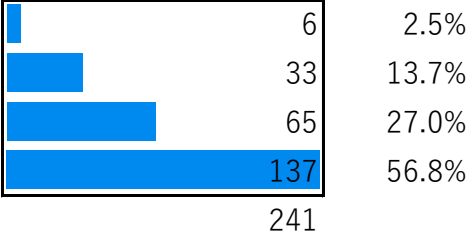
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



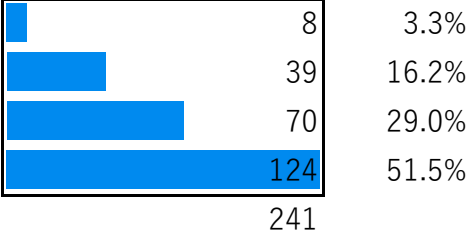
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間=24時間×7日=168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間(月～金)=37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする

全然ない

1時間未満

1～2時間

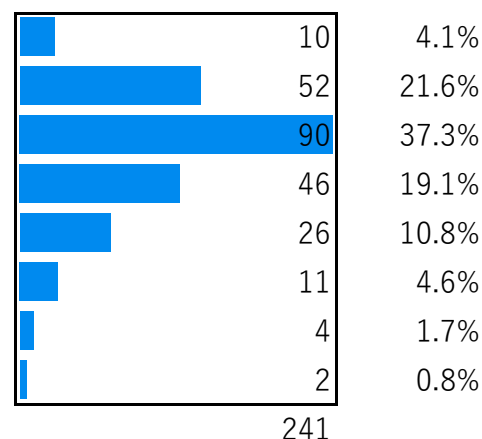
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



241

B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする

全然ない

1時間未満

1～2時間

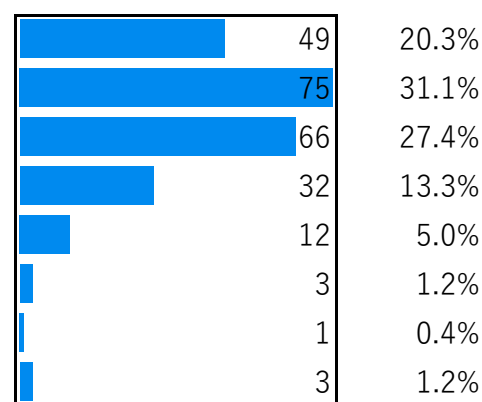
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



241

C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

全然ない

1時間未満

1～2時間

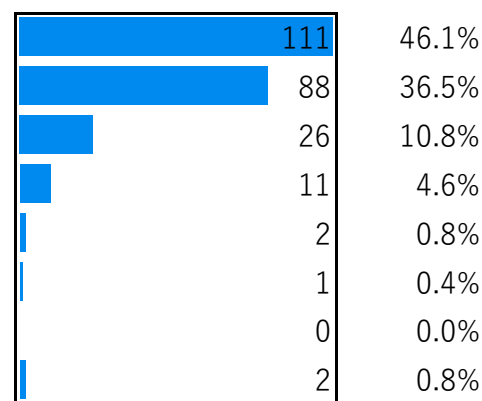
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



241

D. 部活動や同好会に参加する

全然ない

1時間未満

1～2時間

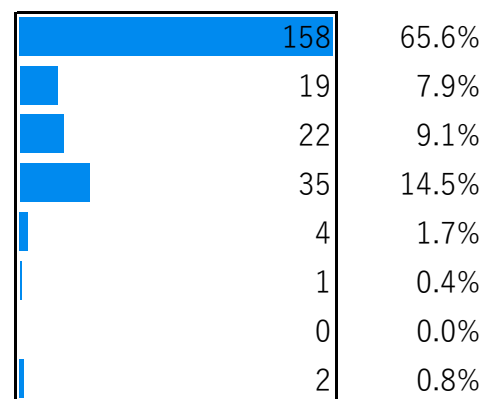
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



241

E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



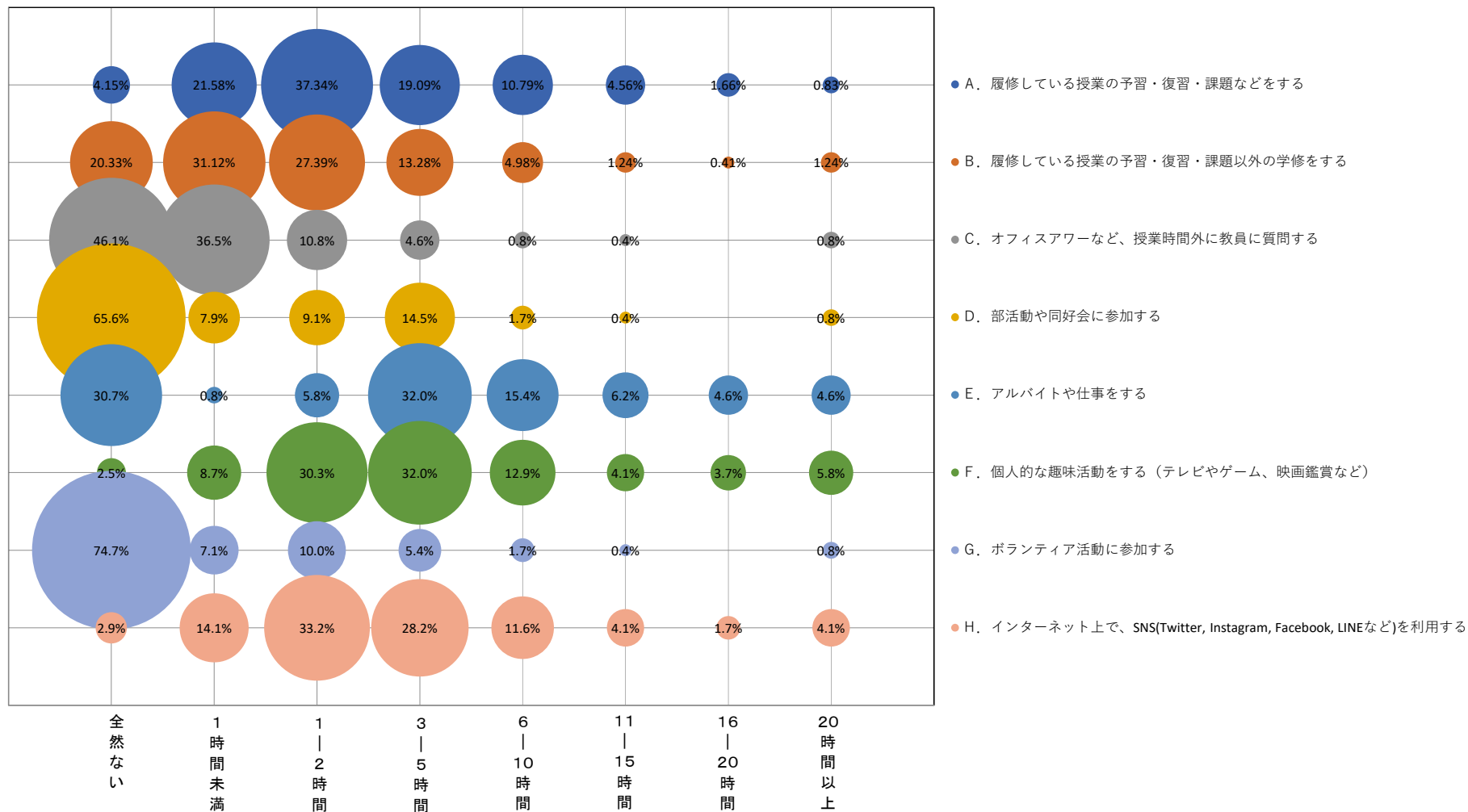
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【健康医療科学部】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力

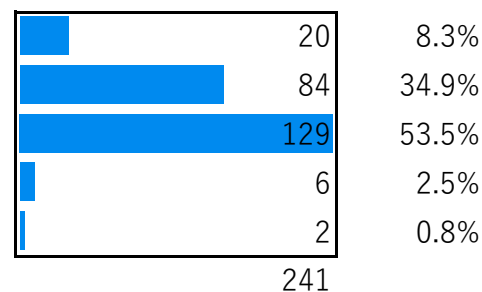


E. 異文化の人々に関する知識



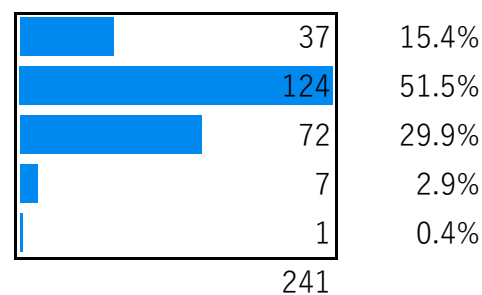
F. リーダーシップの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



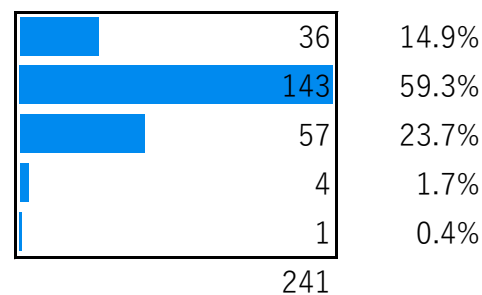
G. 人間関係を構築する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



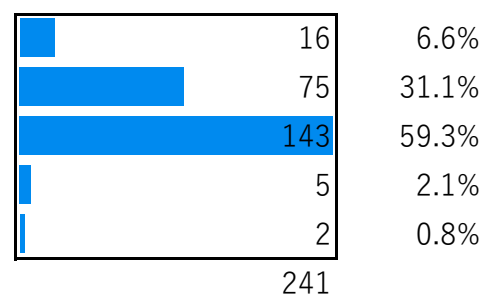
H. 他の人と協力して物事を遂行する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



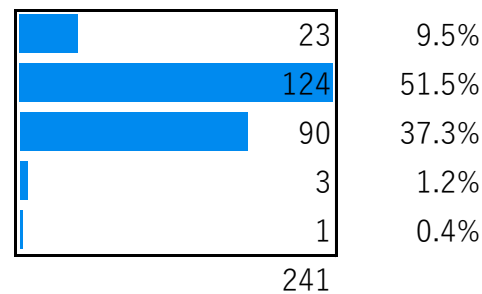
I. 異文化の人々と協力する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



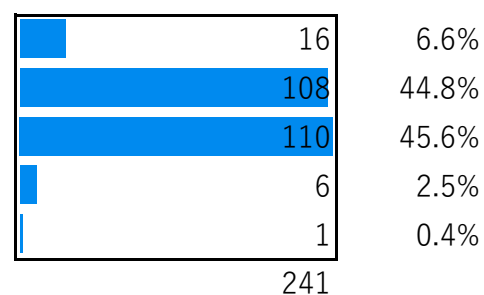
J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



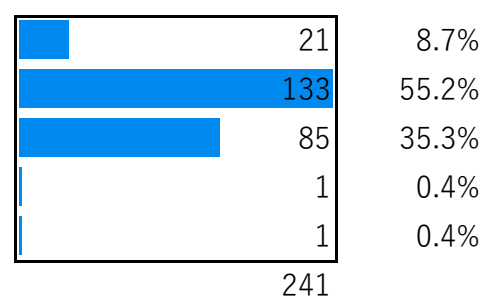
K. 国民が直面する問題を理解する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



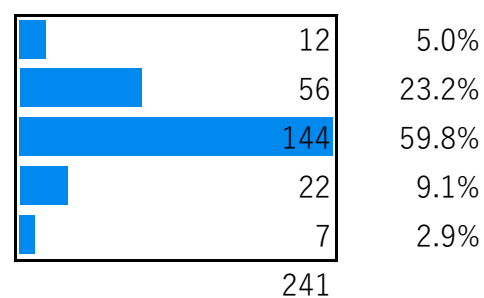
L. 文章表現の能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



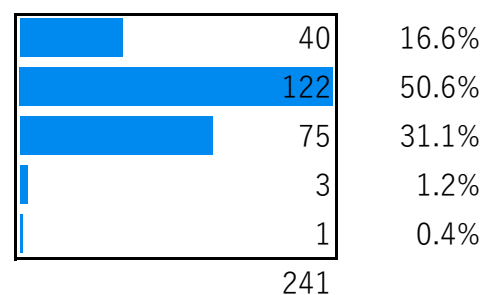
M. 外国語の運用能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



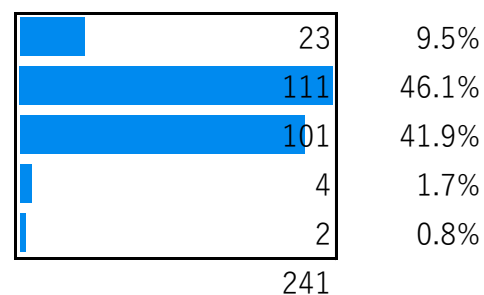
N. コミュニケーションの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



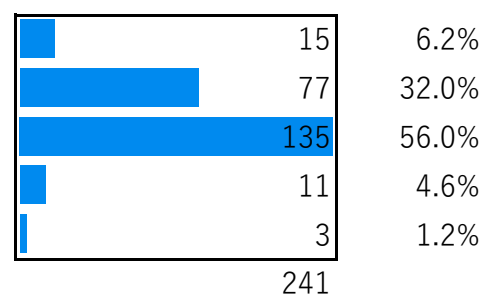
O. プレゼンテーションの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



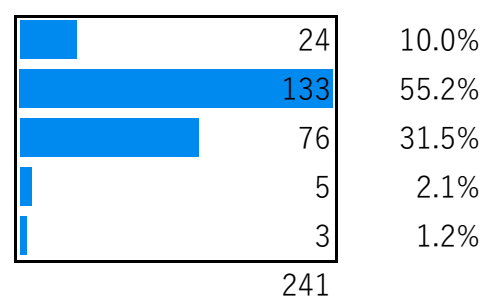
P. 数理的な能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



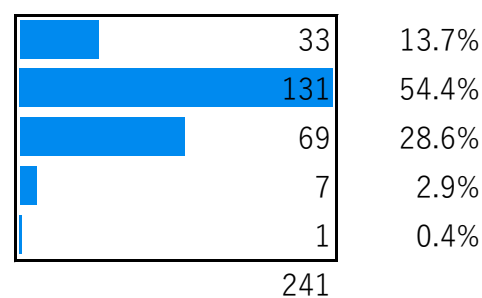
Q. コンピュータの操作能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



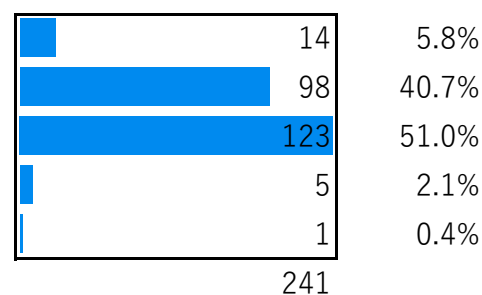
R. 時間を有効に利用する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



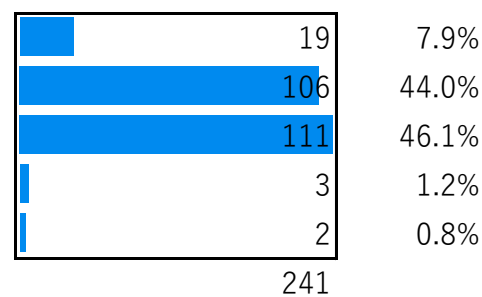
S. グローバルな問題の理解

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



T. 卒業後に就職するための準備の程度

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った

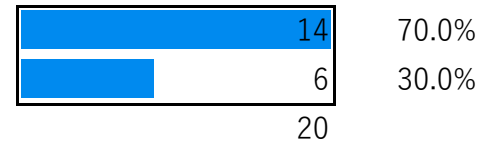


1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （作業療法学科：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。

第1志望だった

第1志望ではなかった

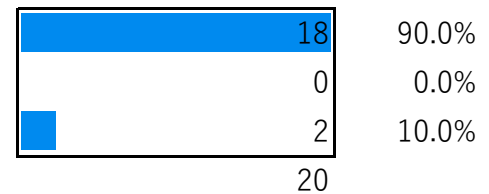


（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。

現役

浪人

その他（留学生、社会人など）



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

上位の方

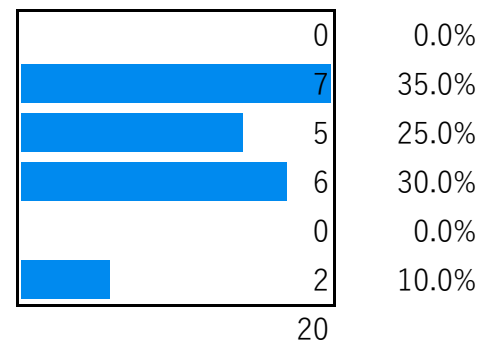
中の上くらい

中くらい

中の下くらい

下位の方

その他（わからない、覚えていないなど）



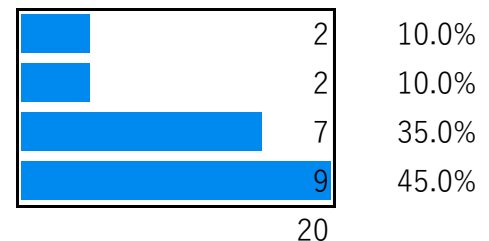
A. 授業中、質問をする

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



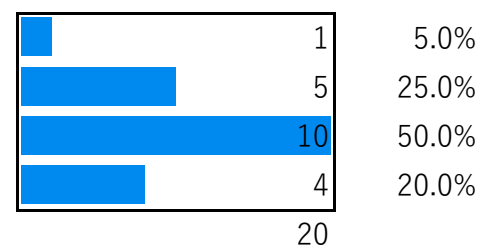
B. 自分の意見を論理的に主張する

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



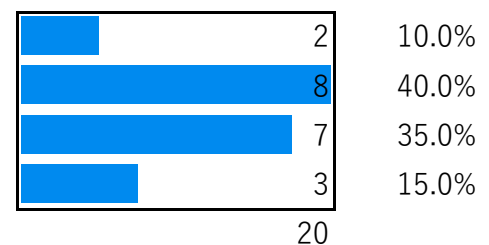
C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する

ひんぱんにした

ときどきした

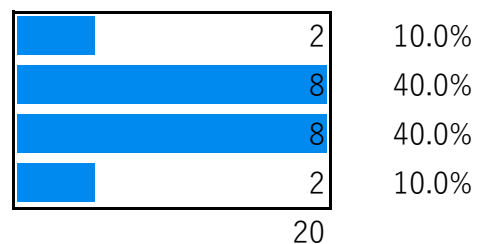
あまりしなかった

まったくしなかった



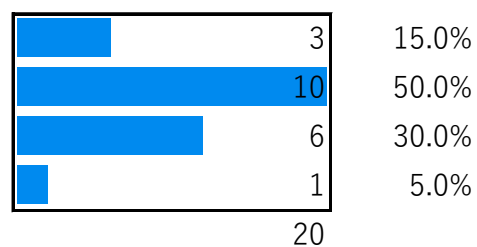
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



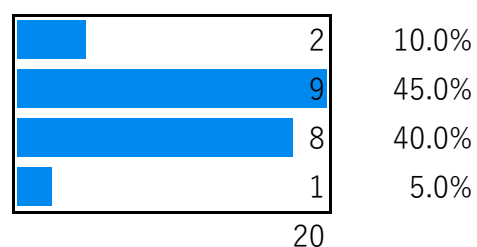
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



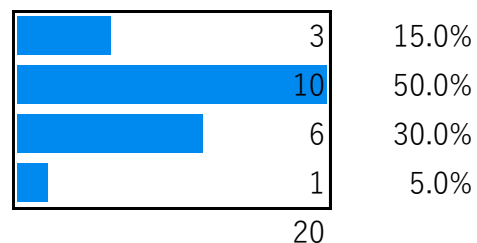
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



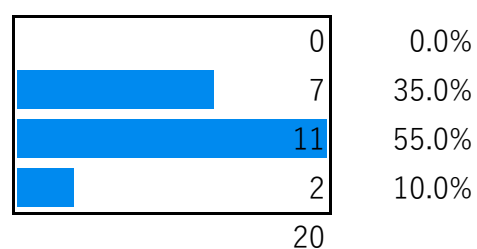
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



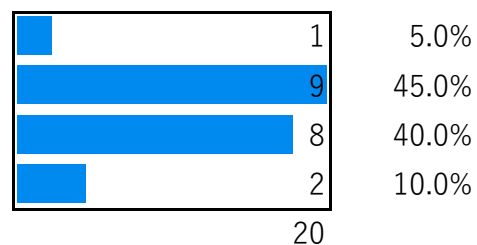
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



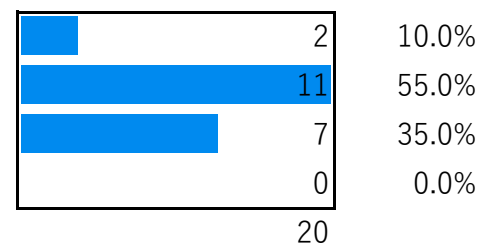
J. 自分の失敗から学ぶ

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



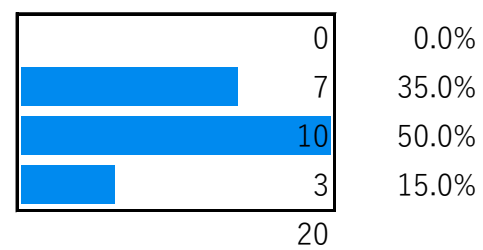
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



2. 大学における学修状況について（作業療法学科）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する機会



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



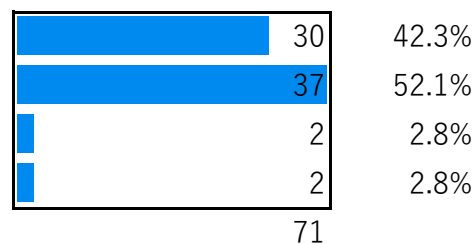
(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



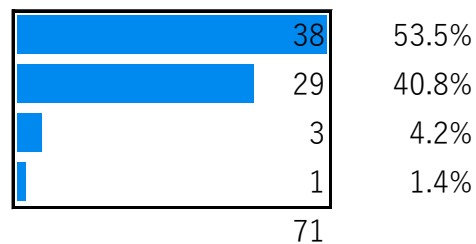
B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



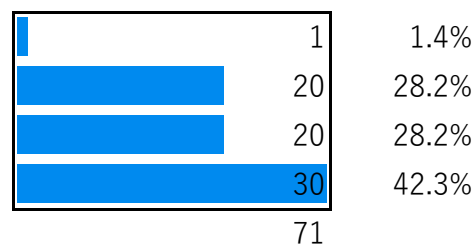
C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



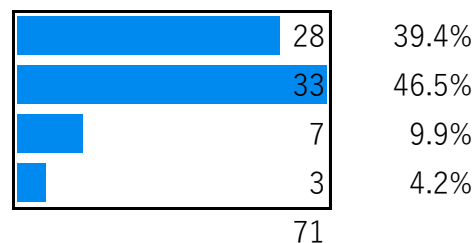
D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



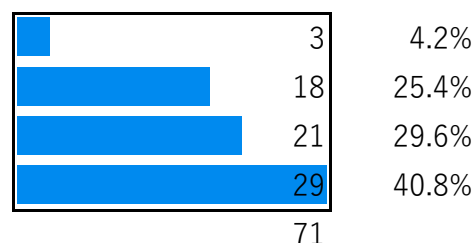
E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



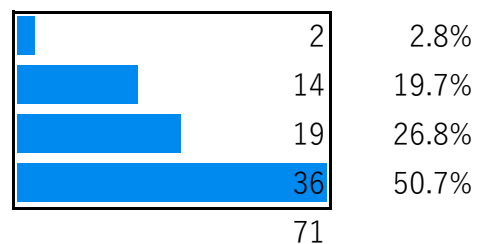
F. 授業を欠席した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



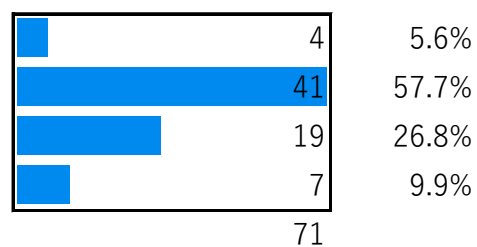
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



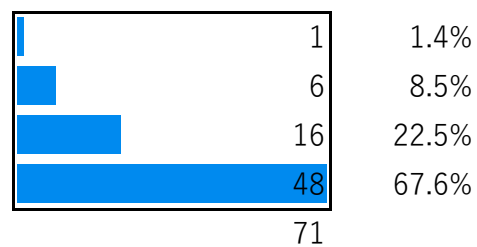
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



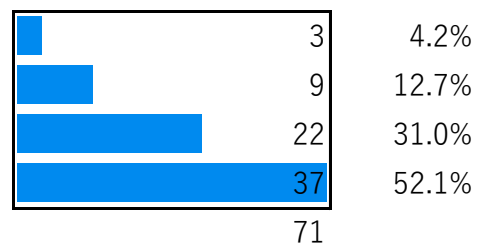
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間＝24時間×7日＝168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間（月～金）＝37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする



B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする



C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する



D. 部活動や同好会に参加する



E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



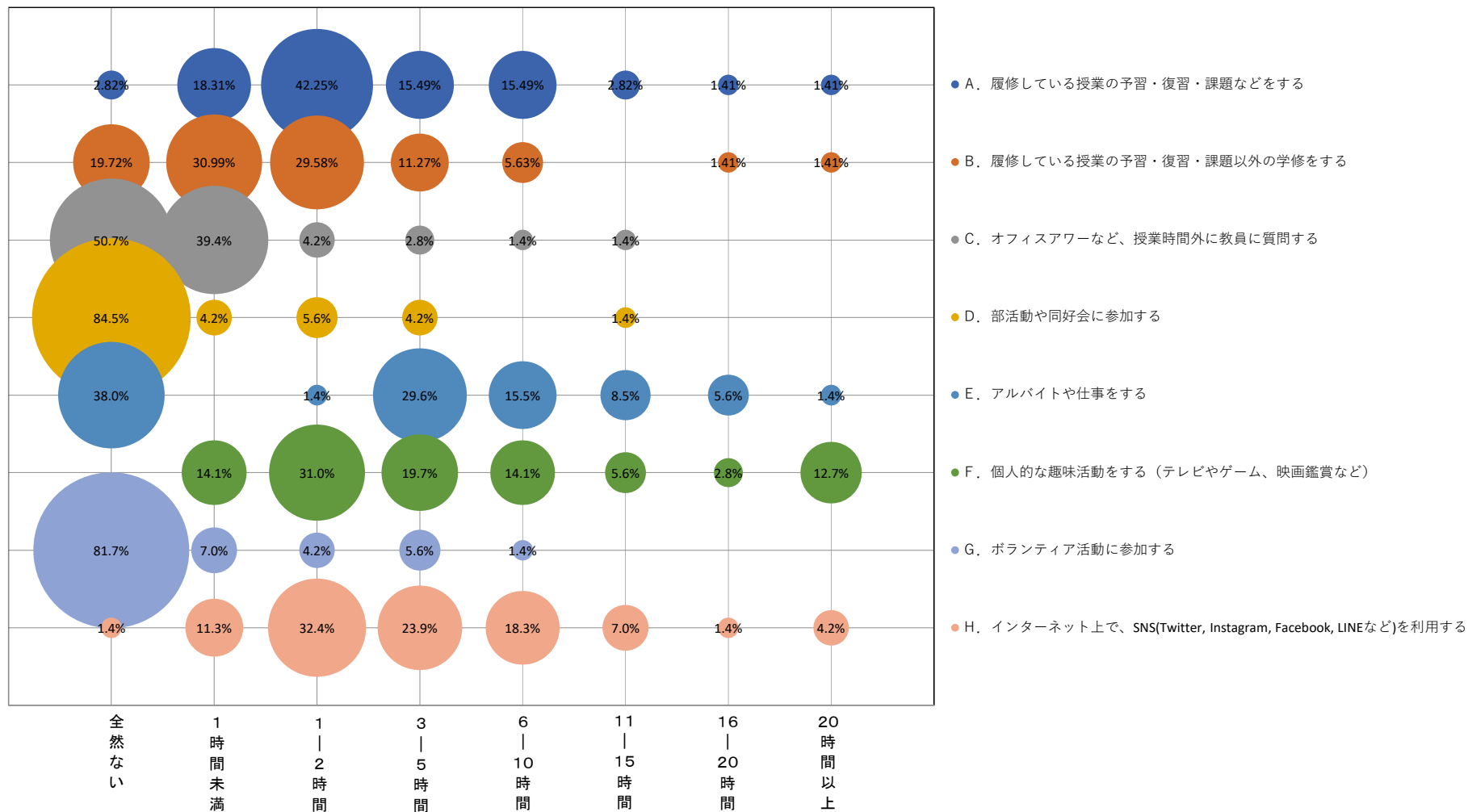
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【作業療法学科】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



（４）入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力

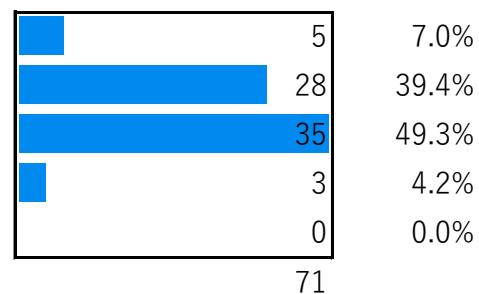


E. 異文化の人々に関する知識



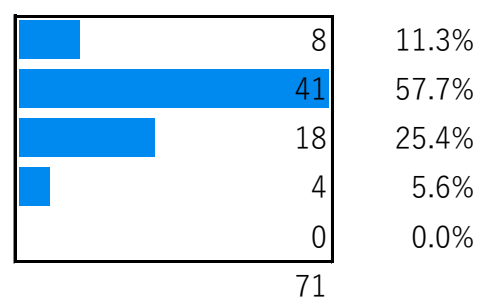
F. リーダーシップの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



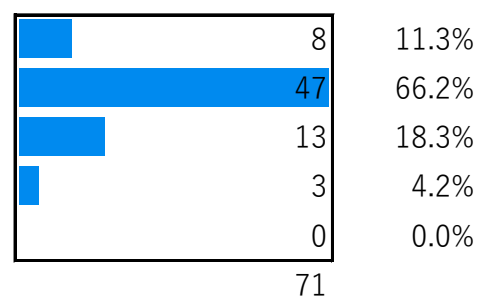
G. 人間関係を構築する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



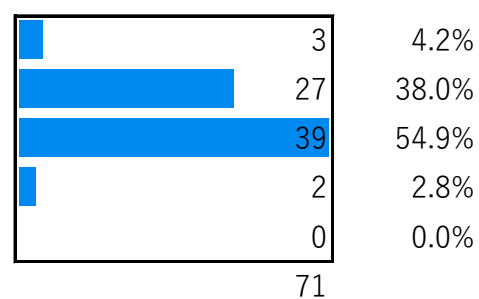
H. 他の人と協力して物事を遂行する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



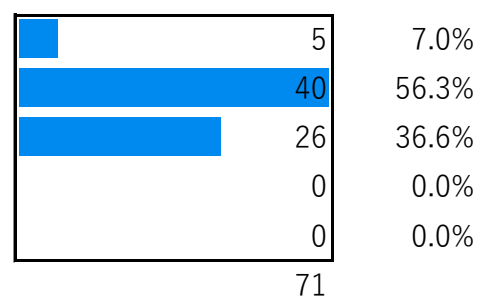
I. 異文化の人々と協力する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



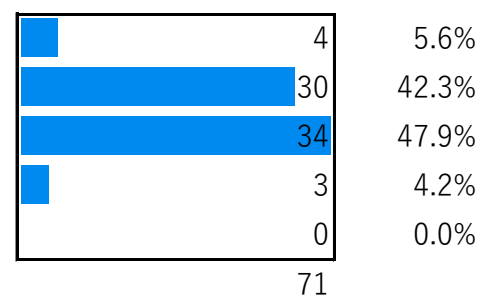
J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



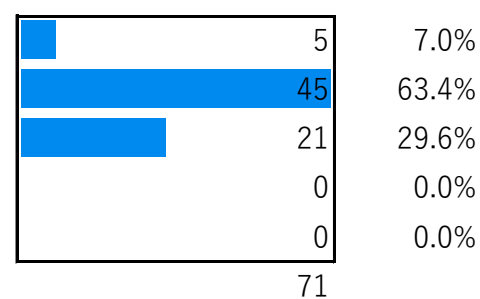
K. 国民が直面する問題を理解する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



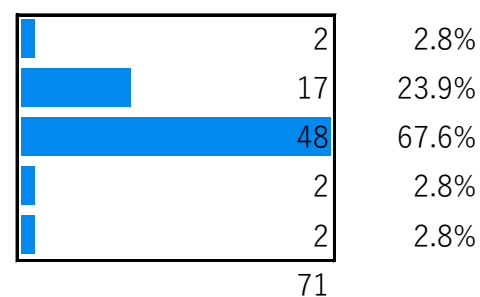
L. 文章表現の能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



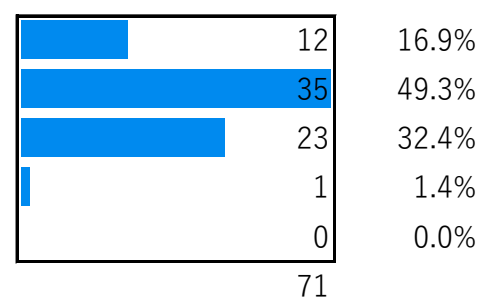
M. 外国語の運用能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



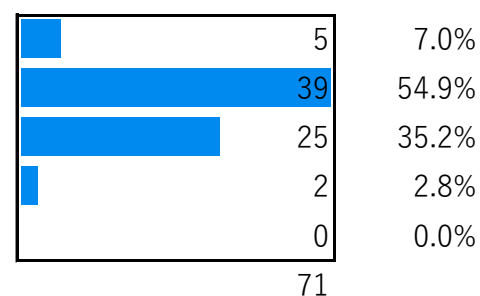
N. コミュニケーションの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



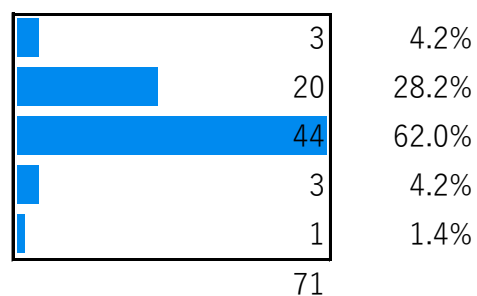
O. プレゼンテーションの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



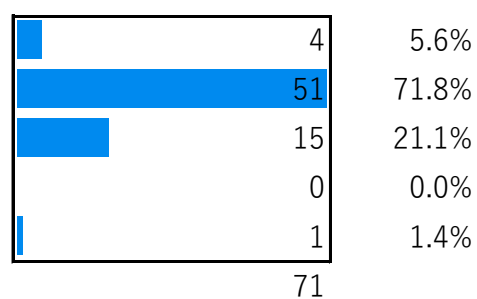
P. 数理的な能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



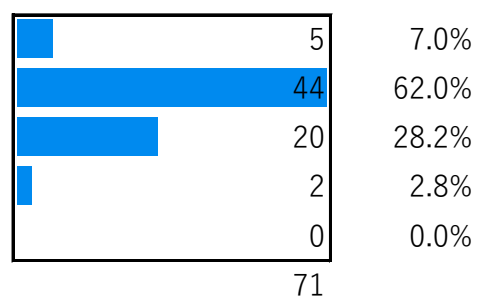
Q. コンピュータの操作能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



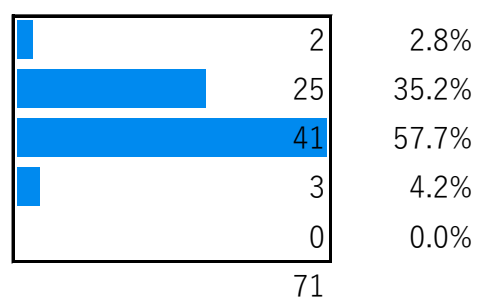
R. 時間を有効に利用する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



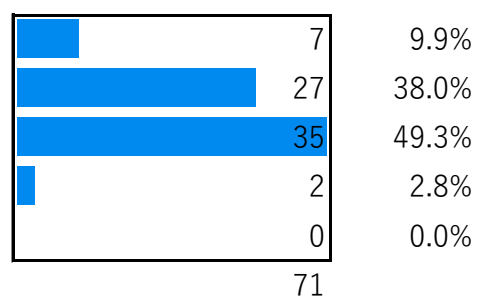
S. グローバルな問題の理解

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



T. 卒業後に就職するための準備の程度

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った

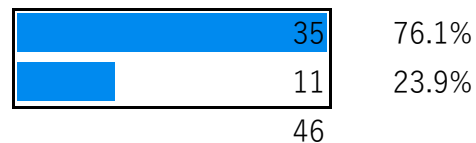


1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （理学療法学科：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。

第1志望だった

第1志望ではなかった

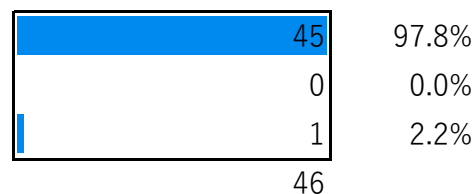


（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。

現役

浪人

その他（留学生、社会人など）



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

上位の方

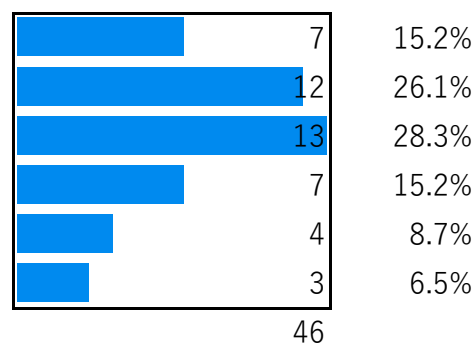
中の上くらい

中くらい

中の下くらい

下位の方

その他（わからない、覚えていないなど）



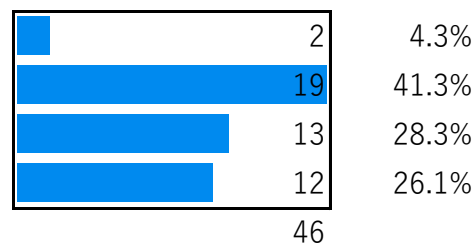
A. 授業中、質問をする

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



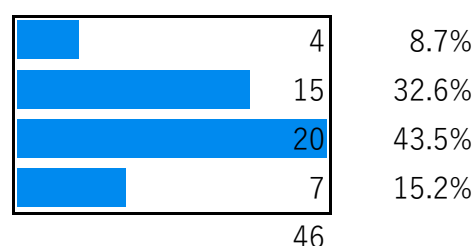
B. 自分の意見を論理的に主張する

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



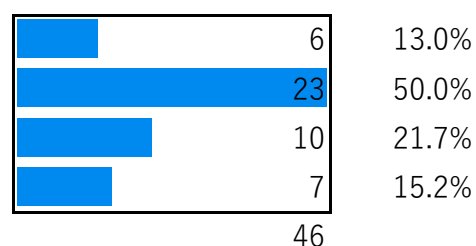
C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する

ひんぱんにした

ときどきした

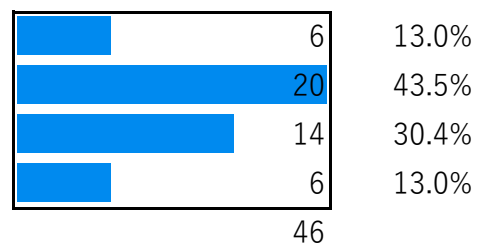
あまりしなかった

まったくしなかった



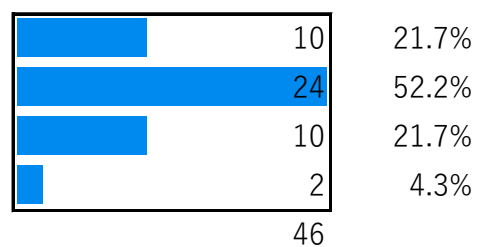
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



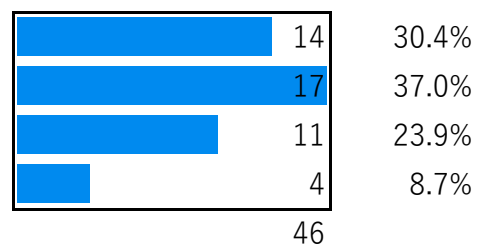
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



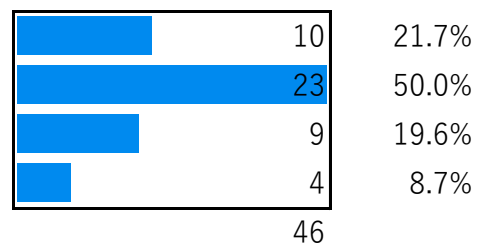
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



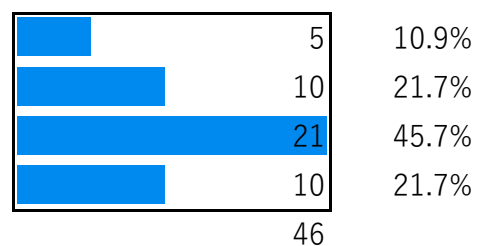
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



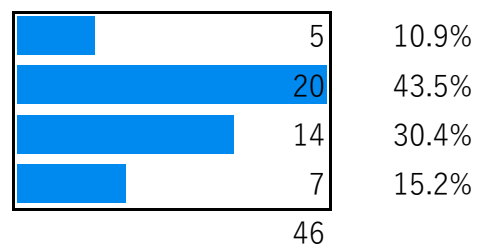
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



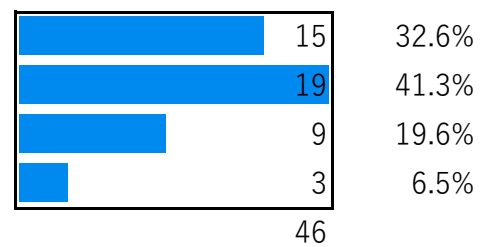
J. 自分の失敗から学ぶ

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



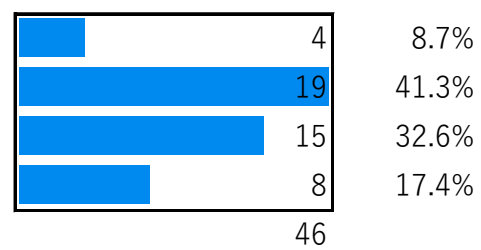
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



2. 大学における学修状況について（理学療法学科）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



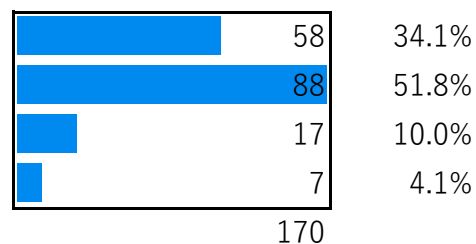
(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



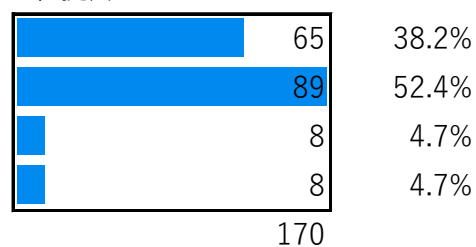
B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



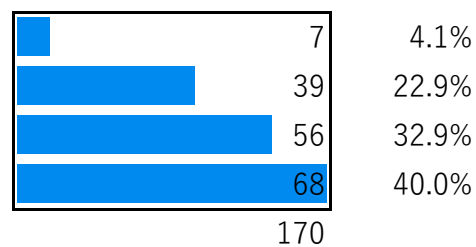
C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



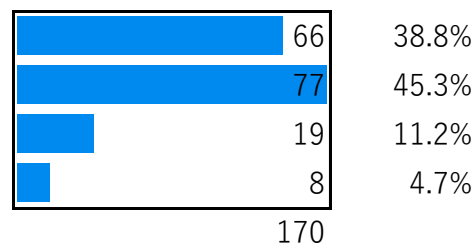
D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



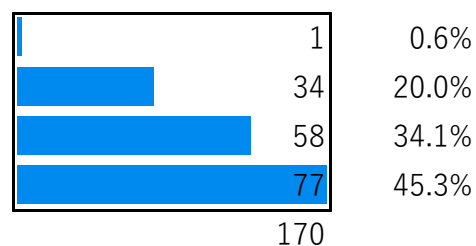
E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



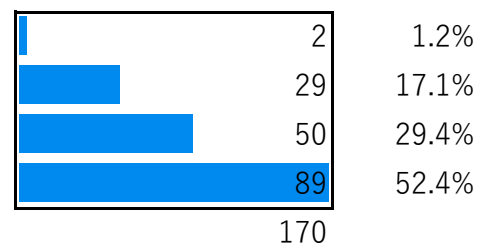
F. 授業を欠席した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



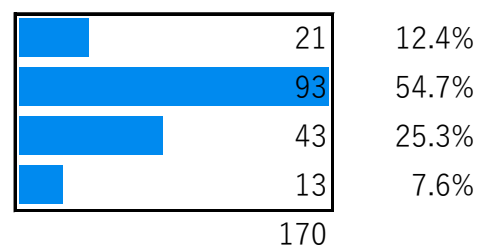
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



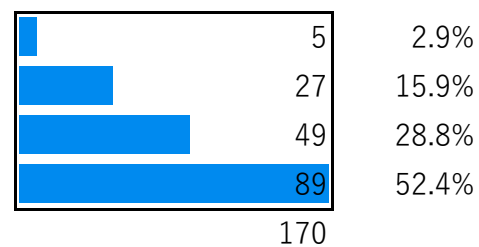
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



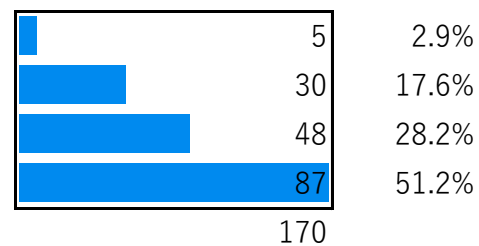
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間＝24時間×7日＝168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間（月～金）＝37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする

全然ない

1時間未満

1～2時間

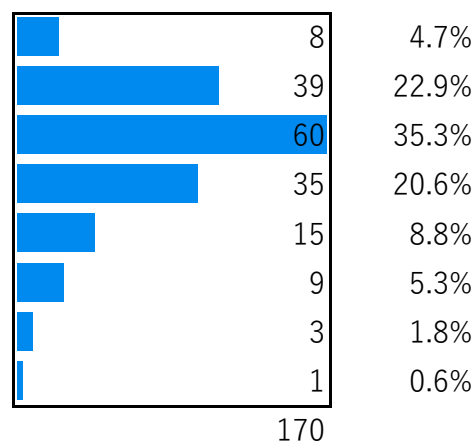
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



170

B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする

全然ない

1時間未満

1～2時間

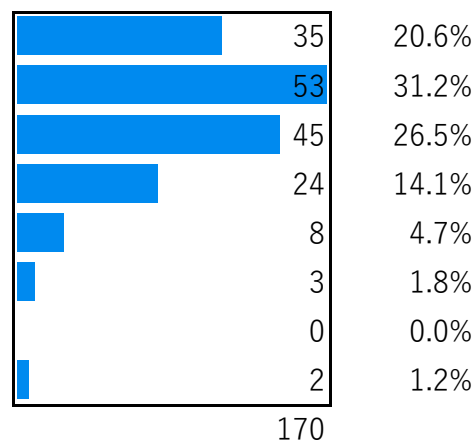
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



170

C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

全然ない

1時間未満

1～2時間

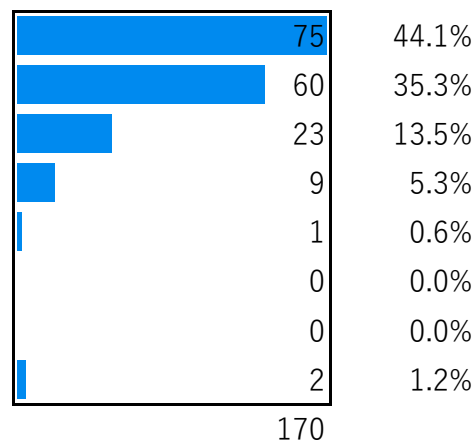
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



170

D. 部活動や同好会に参加する

全然ない

1時間未満

1～2時間

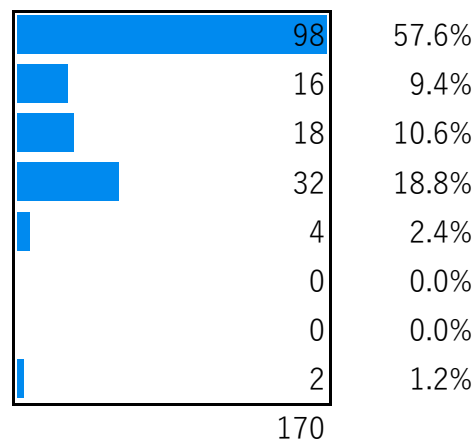
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



170

E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



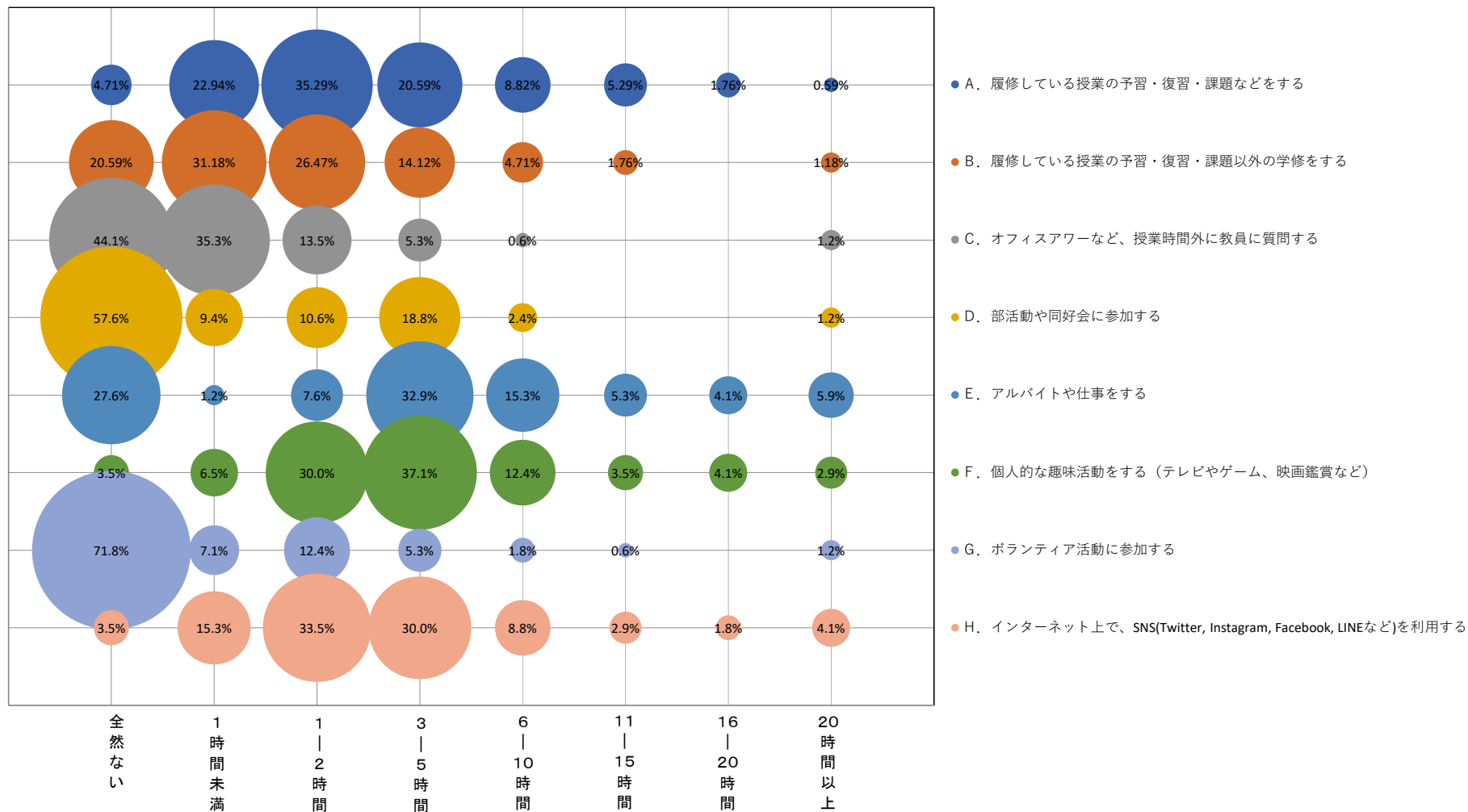
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【理学療法学科】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



（４）入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



F. リーダーシップの能力



G. 人間関係を構築する能力



H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



I. 異文化の人々と協力する能力



J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



K. 国民が直面する問題を理解する能力



L. 文章表現の能力



M. 外国語の運用能力



N. コミュニケーションの能力



O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度



1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （臨床心理学部：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



A. 授業中、質問をする



B. 自分の意見を論理的に主張する

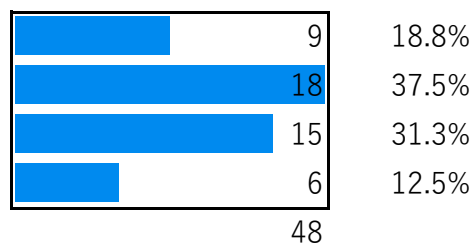


C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する



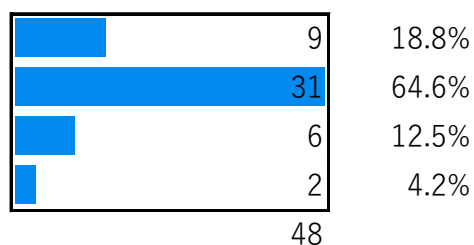
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



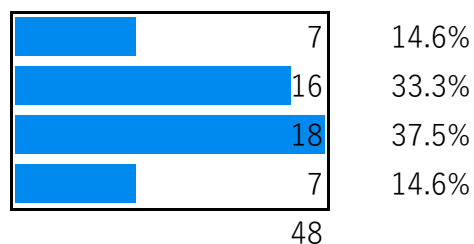
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



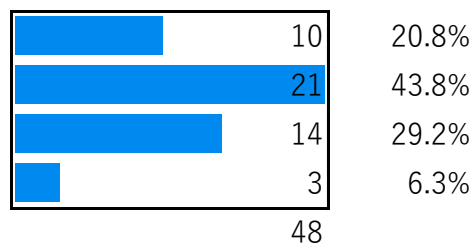
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



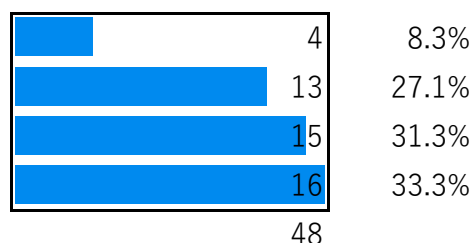
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



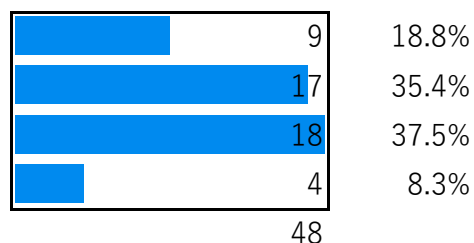
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



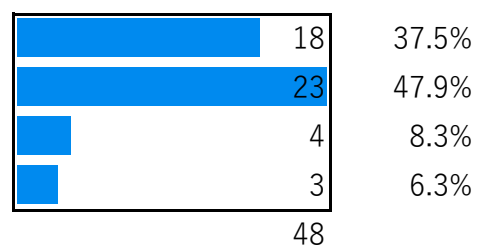
J. 自分の失敗から学ぶ

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



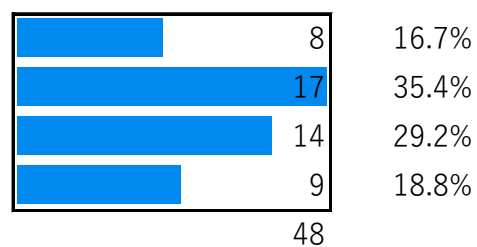
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



2. 大学における学修状況について（臨床心理学部）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する機会



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

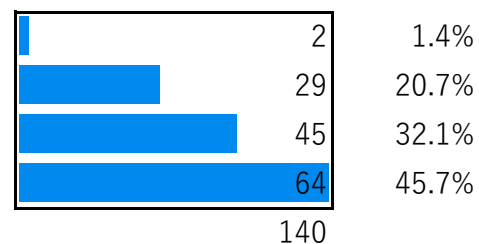


F. 授業を欠席した



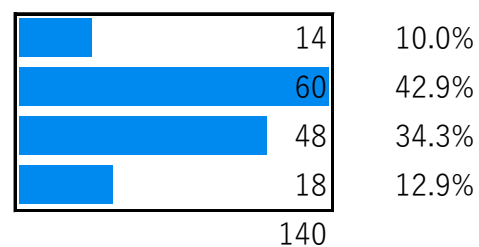
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



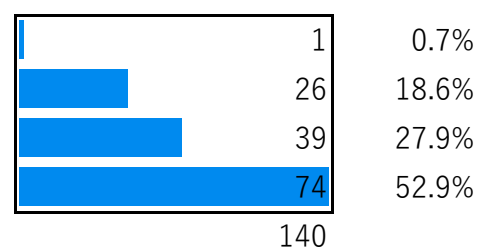
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



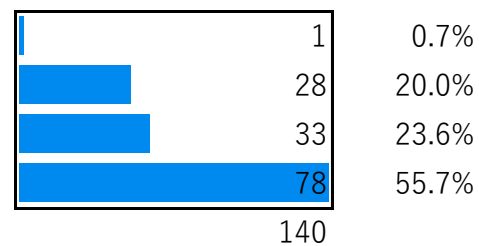
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間＝24時間×7日＝168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間（月～金）＝37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする

全然ない

1時間未満

1～2時間

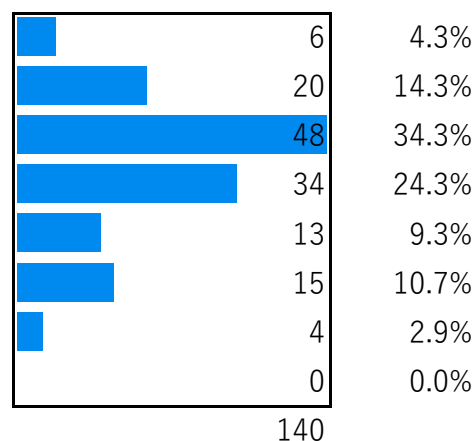
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする

全然ない

1時間未満

1～2時間

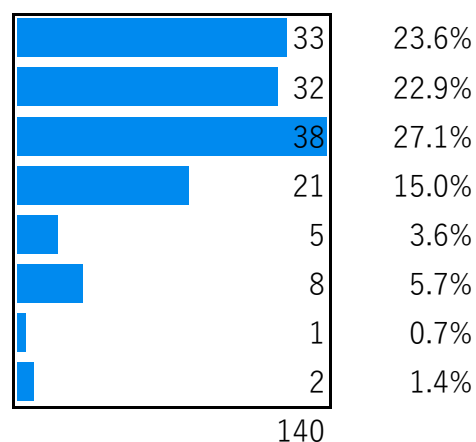
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

全然ない

1時間未満

1～2時間

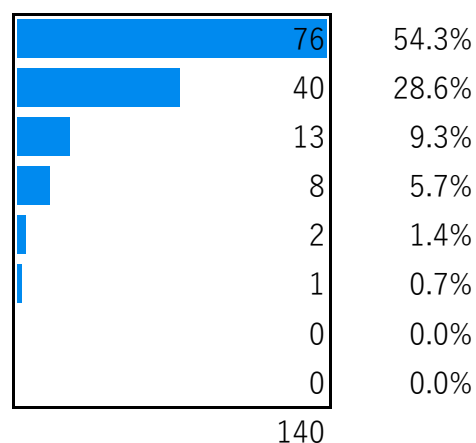
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



D. 部活動や同好会に参加する

全然ない

1時間未満

1～2時間

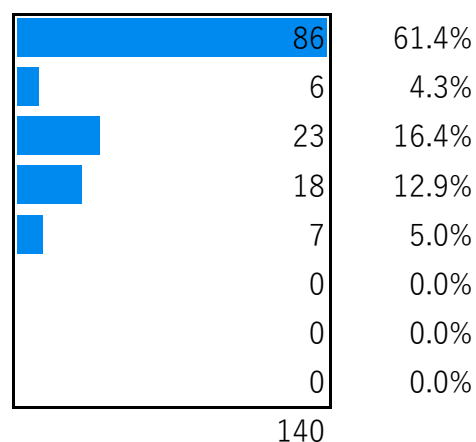
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



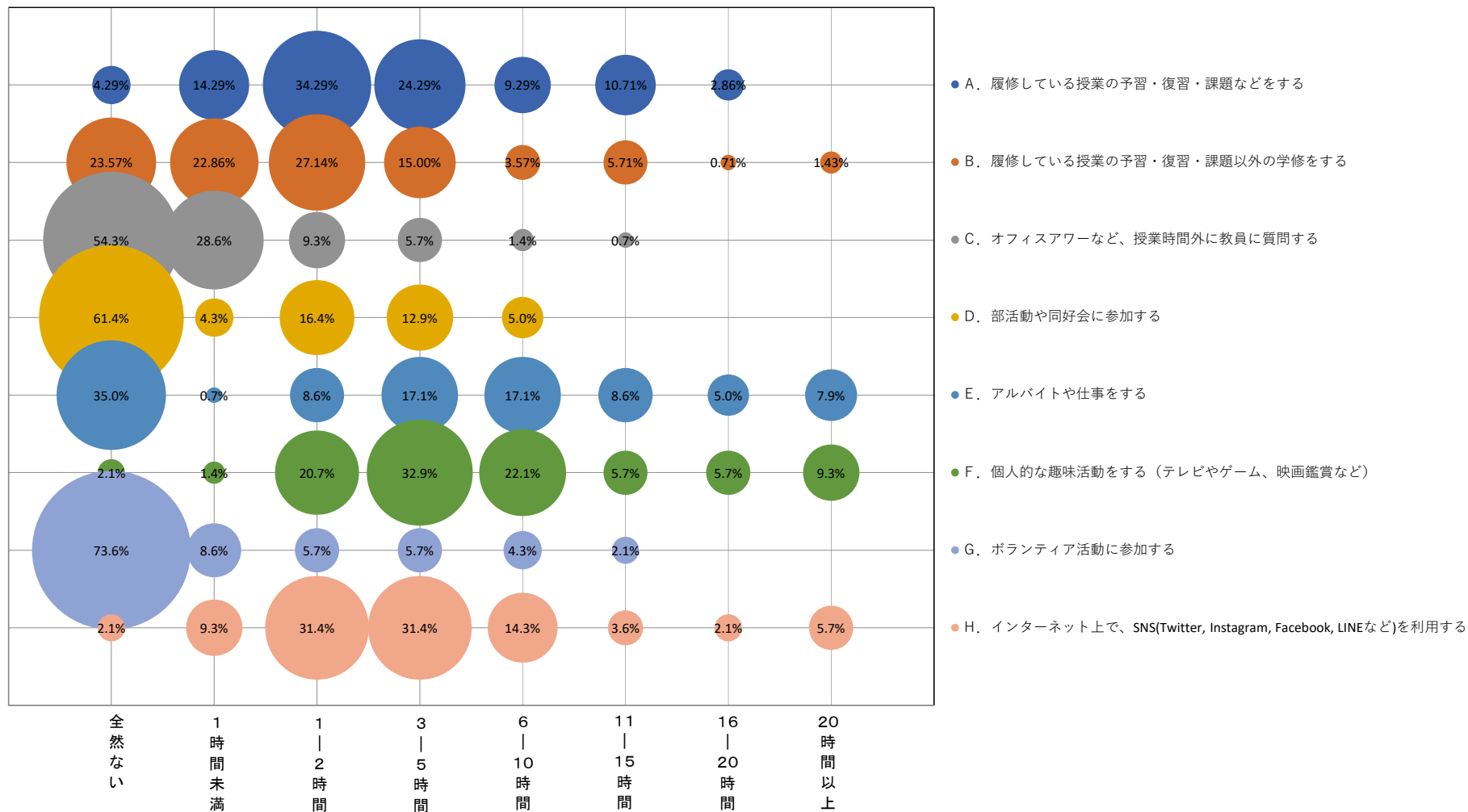
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【心理学部】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



（４）入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



F. リーダーシップの能力



G. 人間関係を構築する能力



H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



I. 異文化の人々と協力する能力



J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



K. 国民が直面する問題を理解する能力



L. 文章表現の能力



M. 外国語の運用能力



N. コミュニケーションの能力

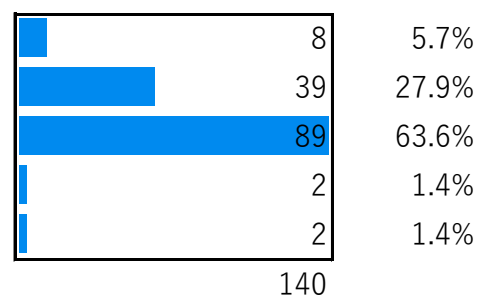


O. プレゼンテーションの能力



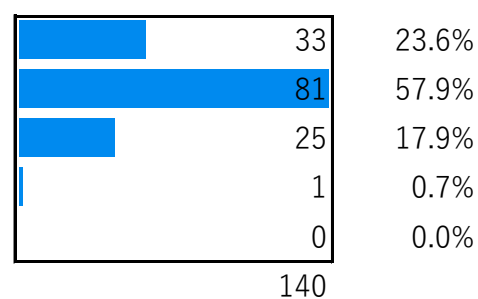
P. 数理的な能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



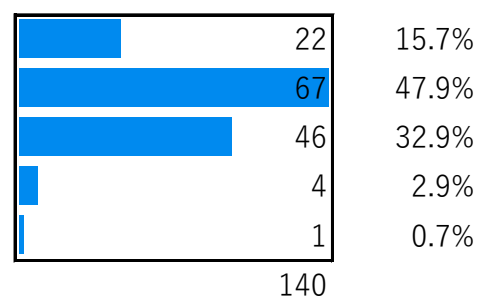
Q. コンピュータの操作能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



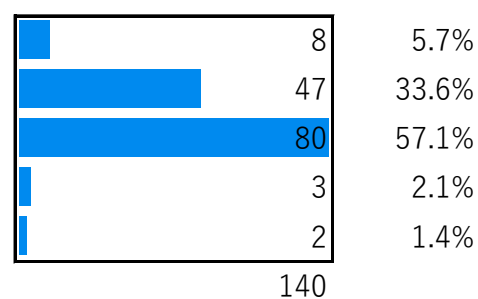
R. 時間を有効に利用する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



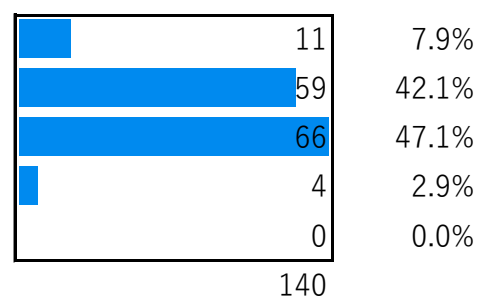
S. グローバルな問題の理解

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



T. 卒業後に就職するための準備の程度

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （国際看護学部：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



A. 授業中、質問をする



B. 自分の意見を論理的に主張する

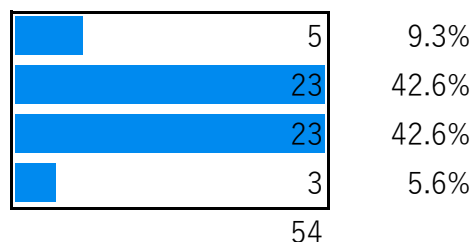


C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明する



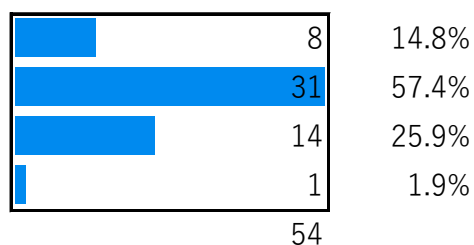
D. 意識的に論理的な文章を書く訓練をする

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



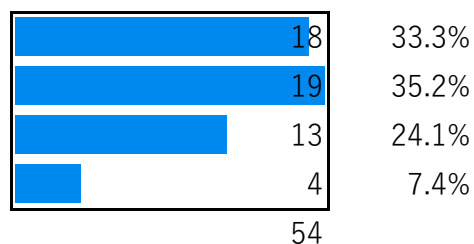
E. インターネット上の情報が事実かどうか確認する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



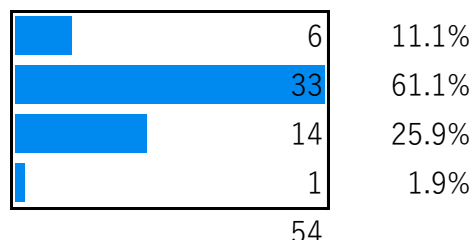
F. 学問やスポーツなどで、困難なことにはあえて挑戦する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



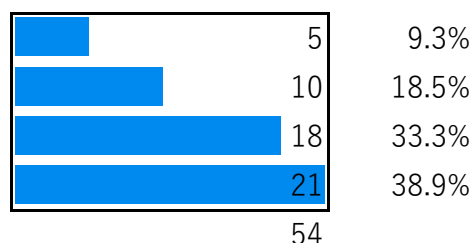
G. 問題に対処するために新しい解決策を模索する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



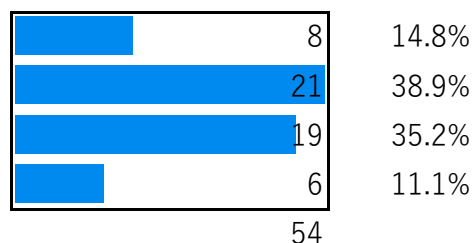
H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読む

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



I. 授業以外に興味のあることを更に深めるため自分で勉強する

ひんぱんにした
ときどきした
あまりしなかった
まったくしなかった



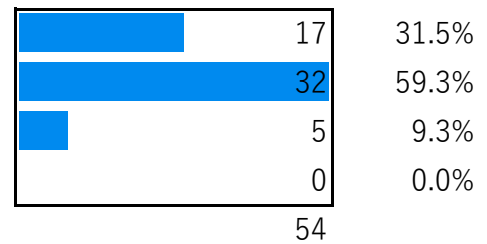
J. 自分の失敗から学ぶ

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



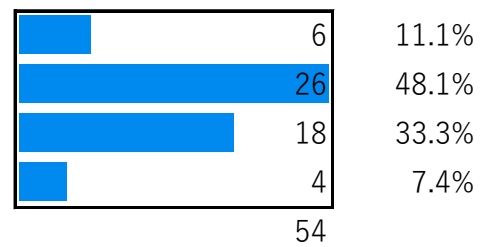
K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求める

ひんぱんにした

ときどきした

あまりしなかった

まったくしなかった



2. 大学における学修状況について（国際看護学部）

（1）大学の授業の中で、次のような経験をする機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなど体験的に学ぶ機会



B. 授業を通して将来の仕事に直結する知識やスキルを学ぶ機会



C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



D. 授業の一環としてボランティア活動に参加する機会



E. 検討課題について、文献や資料を自分で調べる機会



F. 小テストやレポートを課される機会



G. 添削やコメントの入ったレポートやリアクションペーパーが、返却される機会



H. 自分の考えや研究について発表する機会



I. 学生同士で、授業中に議論をする機会



J. 自分たちで検討課題を提案し、授業中に議論する機会



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる機会



(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業準備や課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業準備や課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネット（学内LANからの接続を含む）を使って授業資料や課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった、或いは提出できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

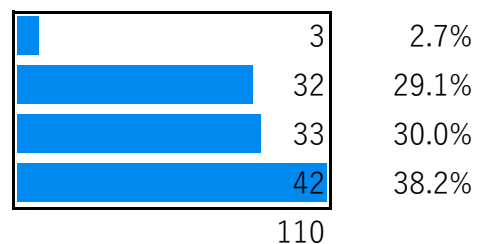


F. 授業を欠席した



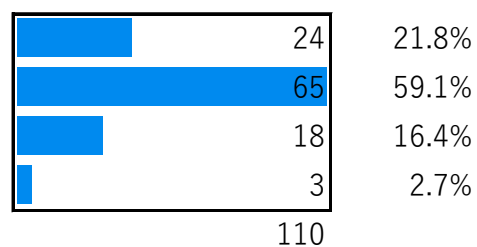
G. 授業に遅刻した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



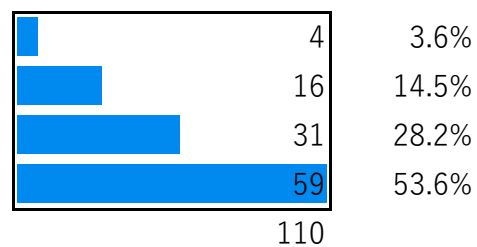
H. 授業をつまらなく感じた

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



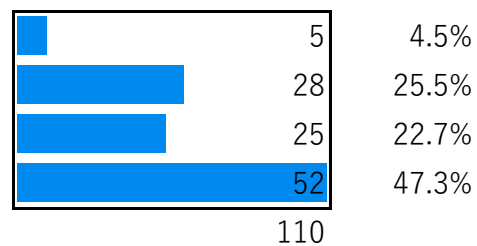
I. 教員が主催（又は共催）する研究プロジェクトに参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



J. 単位とは無関係の、教員・学生などが主催する自主的な勉強会に参加した

ひんぱんにあった
ときどきあった
あまりなかった
まったくなかった



(3) あなたは、次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を使っていますか。

※1週間＝24時間×7日＝168時間

※1週間当たりの最大授業時間は、1日5コマ×5日間（月～金）＝37.5時間

A. 履修している授業の予習・復習・課題などをする

全然ない

1時間未満

1～2時間

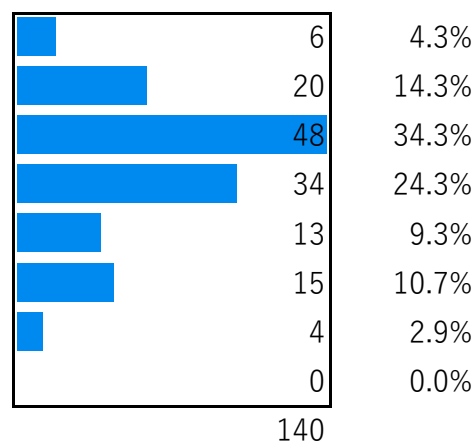
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



B. 履修している授業の予習・復習・課題以外の学修をする

全然ない

1時間未満

1～2時間

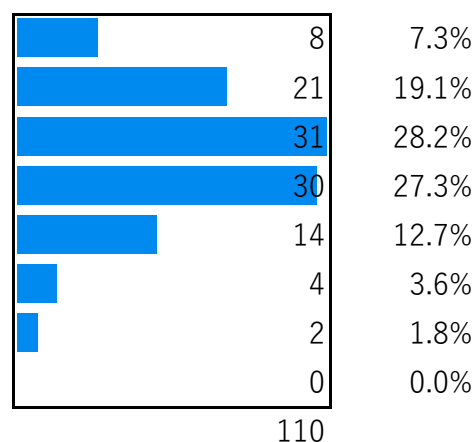
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

全然ない

1時間未満

1～2時間

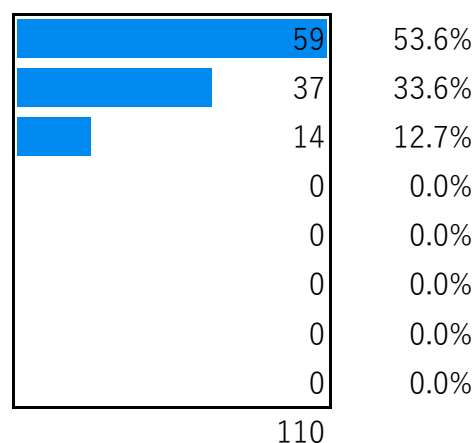
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



D. 部活動や同好会に参加する

全然ない

1時間未満

1～2時間

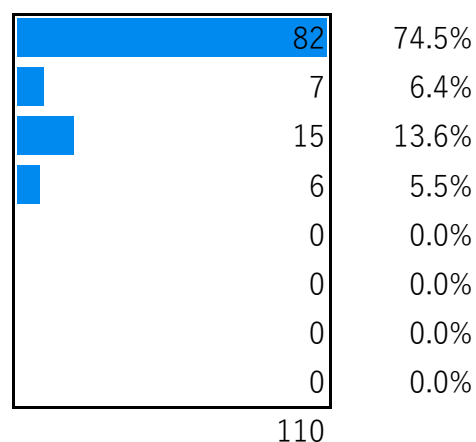
3～5時間

6～10時間

11～15時間

16～20時間

21時間以上



E. アルバイトや仕事をする



F. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



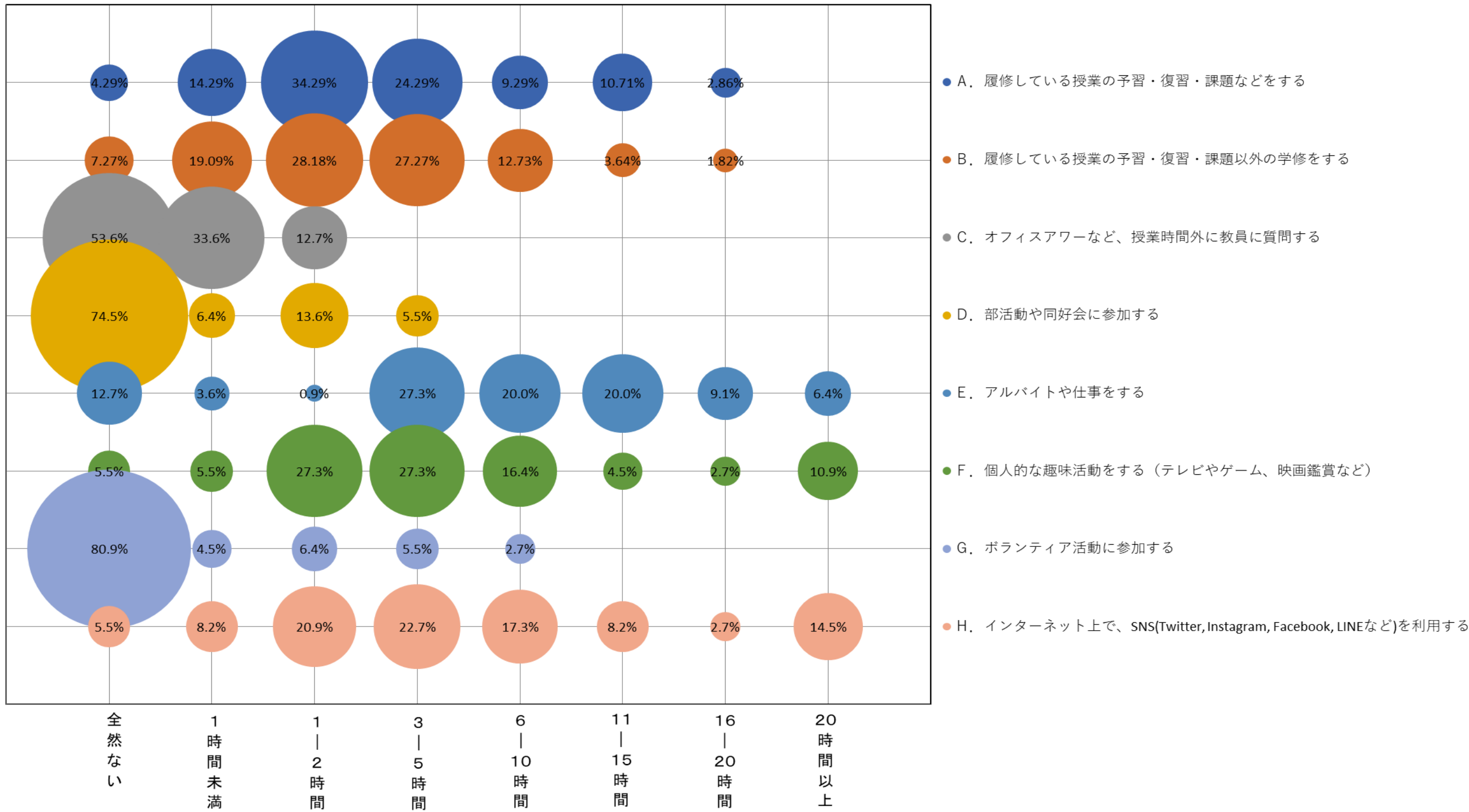
G. ボランティア活動に参加する



H. インターネット上で、SNS(Twitter, Instagram, Facebook, LINEなど)を利用する



【国際看護学部】 2023（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



（４）入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的（多面的・客観的）に考える能力

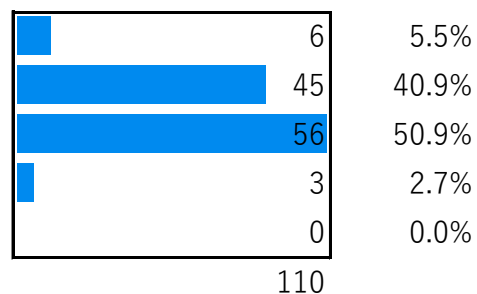


E. 異文化の人々に関する知識



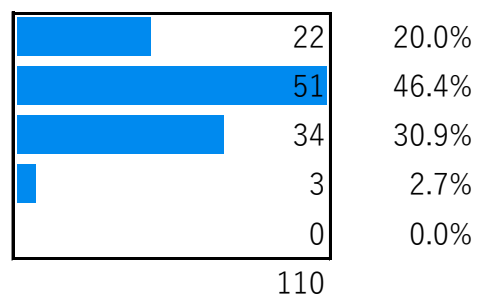
F. リーダーシップの能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



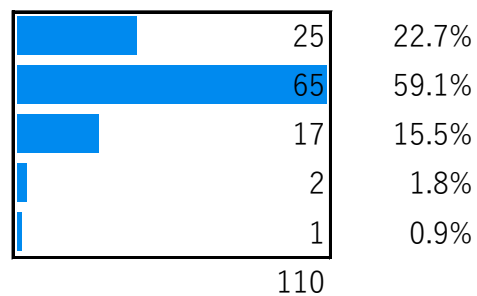
G. 人間関係を構築する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



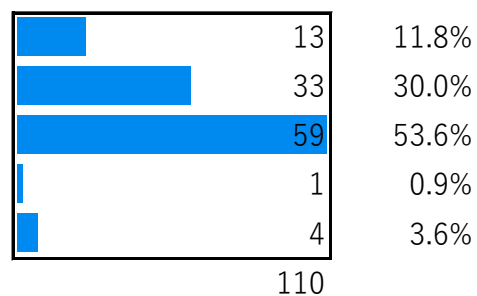
H. 他の人と協力して物事を遂行する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



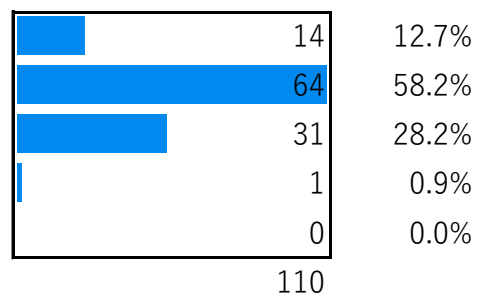
I. 異文化の人々と協力する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



K. 国民が直面する問題を理解する能力



L. 文章表現の能力



M. 外国語の運用能力



N. コミュニケーションの能力

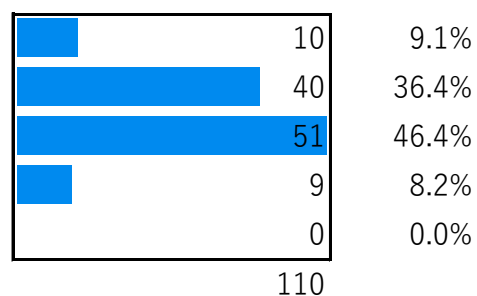


O. プレゼンテーションの能力



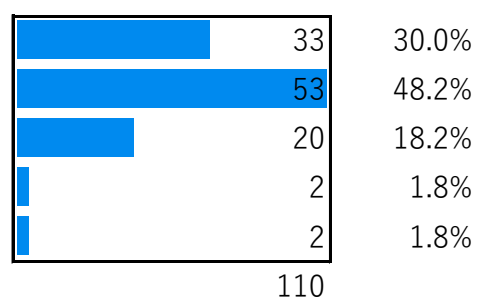
P. 数理的な能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



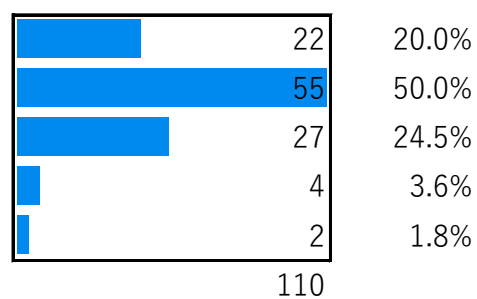
Q. コンピュータの操作能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



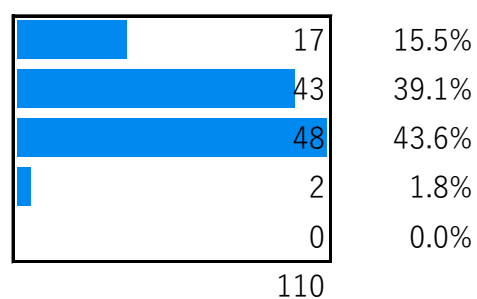
R. 時間を有効に利用する能力

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



S. グローバルな問題の理解

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った



T. 卒業後に就職するための準備の程度

大きく増えた
増えた
変化なし
減った
大きく減った

