

医療創生大学  
「学修行動調査 2021」調査報告書

教務委員会

## 目次

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 2021年度 学修行動調査報告                  | 1   |
| 「学修行動調査2021」 教養学部の考察             | 2   |
| 「学修行動調査2021」 薬学部 of 考察           | 18  |
| 「学修行動調査2021」 看護学部 of 考察          | 34  |
| 「学修行動調査2021」 健康医療科学部作業療法学科 of 考察 | 50  |
| 「学修行動調査2021」 健康医療科学部理学療法学科 of 考察 | 67  |
| 大学における学習状況について（健康医療科学部）          | 83  |
| 「学修行動調査2021」 心理学部 of 考察          | 97  |
| 「学修行動調査2021」 国際看護学部 of 考察        | 113 |
| 【付録】 大学に入学する前や高校時代のことについて（1年生のみ） | 127 |

## 2021 年度学修行動調査報告

教務委員会  
委員長 菊池雄士

本学アセスメント・ポリシーに基づく学生調査の一環として、下記のように 2021 年度学修行動調査を実施した。なお、本学では「学生調査の実施に関する方針」の中で、学修行動調査を次のように位置づけている。

### 学修行動調査

学生の主体的な学修時間を実質的に増加させ、学びの成果につなげること、学びの成果を実質化することを目的とし、学生の学びの実態を把握する。なお新入生調査および上級生調査により、「生涯学び続け、主体的に考える力」を意味する主体的な学修態度が醸成されるよう、現状の分析と推移を検証し、学士課程教育の改善をはかるための基礎資料とする。

#### 【調査の概要】

調査対象：

教養学部 4 年生、薬学部 1・4・6 年生、看護学部 1・3・4 年生、健康医療科学部 1・3 年生、心理学部 1 年生、国際看護学部 1 年生

調査項目：1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（1 年生のみ）

2. 大学における学修状況について

回答方法：C-learning を利用

実施期間：2021 年 9 月 30 日～2021 年 10 月 30 日

回 答 率：62.9%

得られた結果を「学士課程教育の改善」に役立てていくには多面的・継続的な解析作業が必要である。教務委員会では、4 つの調査項目のうち、「2. 大学における就学状況」（授業での学修経験、授業内外における学修行動、正課内外の活動に費やす時間、入学後の知識・能力の変化についての質問）に対する回答に注目し、調査結果を学部ごとに解析することにより、各学部生の特色や学部ごとの問題の所在を明らかにする試みを行った。その結果を以下に掲載する。考察は、学部独自の課題の抽出から学部間の比較に基づく他学部への提言に及んでいる。毎年、定期的に行われる本調査が本学の学生指導をより効果的なものにするために役に立つことを願うものである。

## 教養学部の考察

教養学部・心理学部カリキュラム委員会 IR 班

はじめに

教養学部の募集停止に伴い、今回の調査対象となったのは、4 年生（ないし過年度生）のみである。想定される回答者 80 名の内、回答者は 40 名と半数であり、全項目について回答を行っているものに至っては 28 名にとどまる。したがって、今回のデータについては代表性について疑問が残る。以降、項目ごとの度数分布に従って考察を加えるが、(1) 学部の残り半数の学生は別の傾向であること、つまり (2) 回答を行った学生たち特有の傾向がある可能性があること（与えられた課題に誠実に対応する傾向や、反対に、不満を抱えた学生がはけ口として、事実にもとづかない回答を行っている傾向）には注意を払う必要がある。

結果の解釈に当たっては、「(1) あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか」と「(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか」については、「1. ひんぱんにあった」と「2. ときどきあった」を合算し、「あった」と捉えた。また、「(3) 入学以来、あなたは次の活動に 1 週間あたりどのくらい時間を費やしましたか」については、最頻値に着目した。さらに、「(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか」については、「1. 大きく増えた」と「2. 増えた」を合算し、「増えた」と捉えた。

### (1) 受講した授業での経験について

A.「実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ」、B.「仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ」、C.「授業内容と社会や日常生活の関りについて教員が説明する」、G.「教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する」、J.「授業で検討するテーマを学生が設定する」、K.「授業の進め方に学生の意見が取り入れられる」では、過半数が「あった」と答える一方で、15%を超える学生が「まったくなかった」と回答している。両者を合わせて考えると、「まったくなかった」との回答は信じがたく、授業内容への不満から生じたあてつけの可能性がある。ただし、多様な学びを可能とした学部であることから、分野によって、また、個々の授業によって教授方法も多様であったことを示唆する結果とも考えられる。全体としては「あった」が過半数となった項目が多数を占めていたが、D.「授業の一環でボランティア活動をする」ことはなく、N.「SA・TA から補助を受ける」こともないことが明らかとなった。ただし、「SA・TA」に関しては、「あった」と答えている学生も 1/4 いることから、分野ごとに違いがあったのかもしれない。L.「取りたい授業を履修登録できなかった」学生は少なかったが、それでも「まったくなかった」のは回答者の 3 割であり、同程度の学生が「あった」と答えている。特に、ビジネス系の科目については、休講とされる科目が多く、学生たちのニーズを満たせていなかった可能性がある。

### (2) 授業や授業以外の学習について



40名の回答者の内、「図書館の利用」以外の質問項目については、28名からしか回答を得られていない。この28名はD.「提出期限までに授業課題を完成できないこと」は少なかった学生たちであり、他の質問項目への回答からも積極的に授業に参加していることがうかがえる。このような学生たちであってもI.「授業内容をつまらなく感じた」ことが、あった学生となかった学生に二分されていた。何が面白い授業なのかについては議論が必要だが、「居眠り」は少なく、「異議を唱える」ことのない学生たちが、授業をつまらなく感じている可能性には注意が必要である。自主的な勉強会への参加率の低さと併せて考えると、せっかく学びたいという意欲をもっている、自分の取り組みたかった専門分野が閉じられてしまい、自主的な勉強会も開かれないということにより、期待外れだという思いを抱かせた可能性はある。さらに、M.「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」ことがない者は8割に迫り、キャリア教育の充実を謳い文句にしていた学部としては痛恨の極みである。他方、8割を超える学生が「教員に親近感」を抱いていたことは、一般の教員との関係性は良好だったことを示す結果であったと解釈できる。

### (3) 活動についての時間配分について

週5回として考えると授業や実験への参加は日に3時間程度、授業時間外に勉強や宿題をする時間は日に1時間程度だと考えられる。教員に質問しない者が多数派で、学友会にも参加していない。アルバイトや仕事を行っている者がほとんどで、読書している時間よりも長い。個人的な趣味活動に20時間没頭している者もいるが、ボランティア活動に参加している者はほとんどいない。ネットメディア、SNSの利用時間は5時間以内に留まる者がほとんどで不適切使用にはあたらない。平日、休日とも、予習・復習を行う時間帯は夜に偏っている。ボランティアへの参加機会は、大学側が提供することも考える必要がある。ボランティアセンターのようなものがあれば、敷居も下がり、参加時間も増えていくであろう。

### (4) 能力や知識についての入学した時点との変化

多くの項目で「増えた」との答えが過半数を占めた。多様な能力を身につけたとの実感はあるのだろう。(1)のB.で「仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ」ことが「まったくなかった」と回答していた学生でさえ、ここで挙げられているような能力は増えたと回答しているのである。何かの資格に直結するとか、目に見えやすい形での学びではないため、一部学生には、「役立つ知識やスキル」とは捉えられていない可能性がある。しかし、問題解決能力や多様な価値観への理解など、まさに、これからの社会の中で生きる知識であり、それらの知識が増したことが、実社会に出た後の「役立つ知識」であったことを体感してもらえるものと確信している。過年度生を残して、教養学部生は今年度をもって大多数が卒業することになるが、様々な分野での活躍を信じてやまない。

## 2. 大学における学習状況について（教養学部）

（１）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

### A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



### B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



### C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



### D. 授業の一環でボランティア活動をする



### E. 学生自身が文献や資料を調べる



### F. 定期的に小テストやレポートが課される



G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する



H. 学生が自分の考えや研究を発表する



I. 授業中に学生同士が議論をする



J. 授業で検討するテーマを学生が設定する



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる



L. 取りたい授業を履修登録できなかった



M. 出席することが重視される



N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける



(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

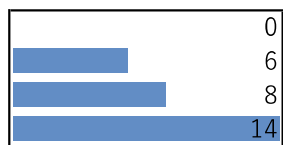


F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



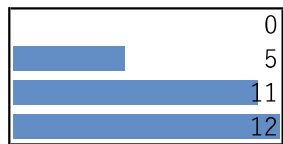
#### G. 授業を欠席した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 6  | 21.43%  |
| 3. あまりなかった  | 8  | 28.57%  |
| 4. まったくなかった | 14 | 50.00%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |



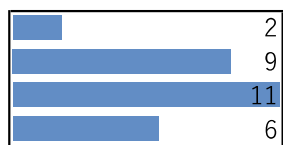
#### H. 授業に遅刻した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 5  | 17.86%  |
| 3. あまりなかった  | 11 | 39.29%  |
| 4. まったくなかった | 12 | 42.86%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |



#### I. 授業をつまらなく感じた

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 2  | 7.14%   |
| 2. ときどきあった  | 9  | 32.14%  |
| 3. あまりなかった  | 11 | 39.29%  |
| 4. まったくなかった | 6  | 21.43%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |



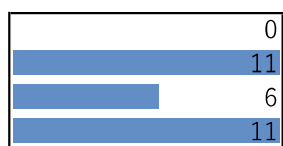
#### J. 授業中に居眠りをした

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 11 | 39.29%  |
| 3. あまりなかった  | 8  | 28.57%  |
| 4. まったくなかった | 9  | 32.14%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |



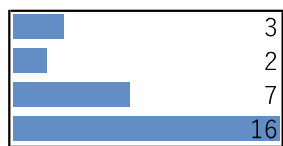
#### K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 11 | 39.29%  |
| 3. あまりなかった  | 6  | 21.43%  |
| 4. まったくなかった | 11 | 39.29%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |



#### L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 3  | 10.71%  |
| 2. ときどきあった  | 2  | 7.14%   |
| 3. あまりなかった  | 7  | 25.00%  |
| 4. まったくなかった | 16 | 57.14%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |



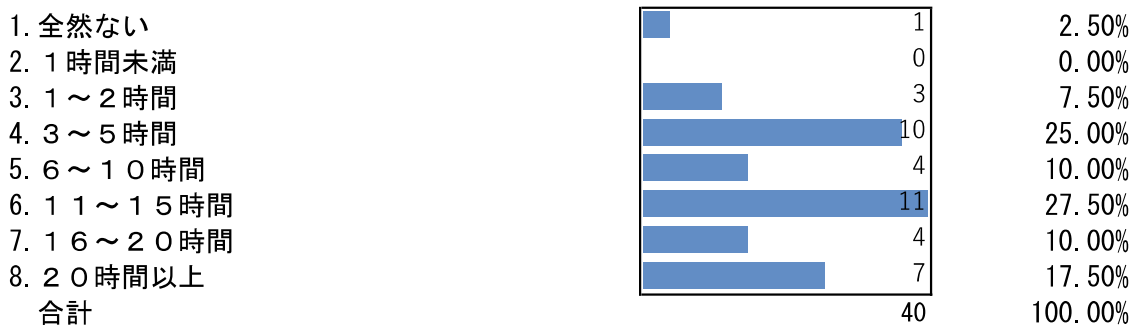
M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした



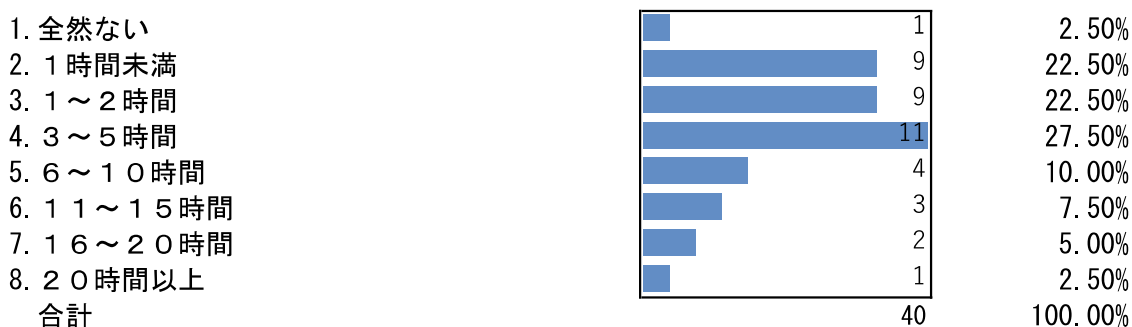
N. 教員に親近感を感じた



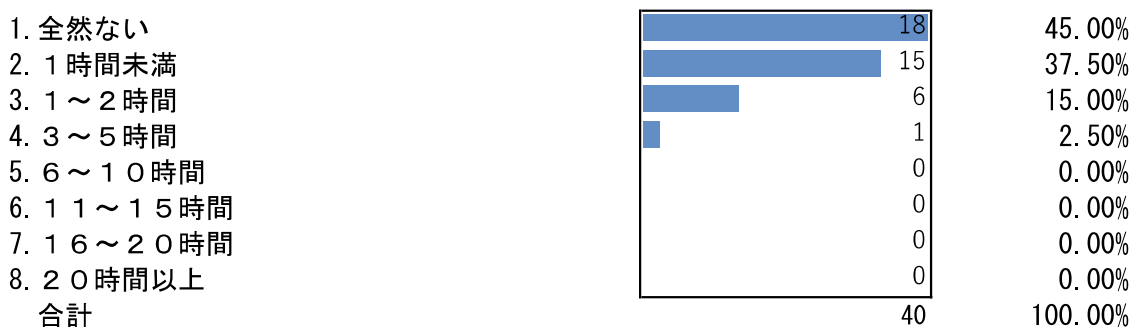
(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。  
A. 授業や実験に出る



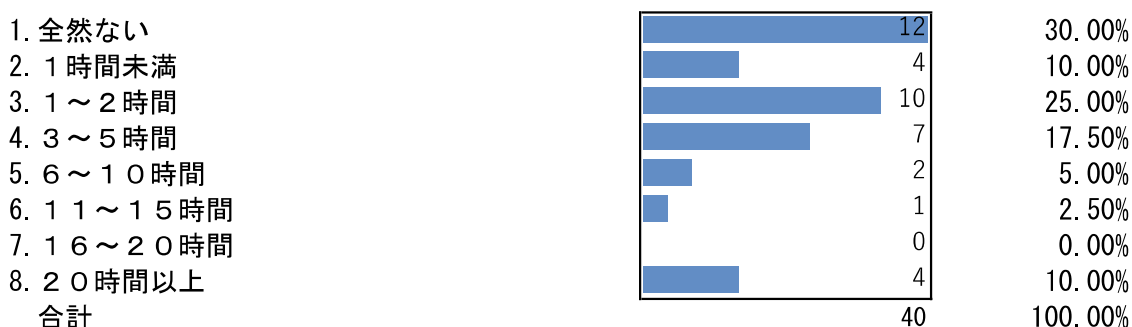
B. 授業時間以外に勉強や宿題をする



C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

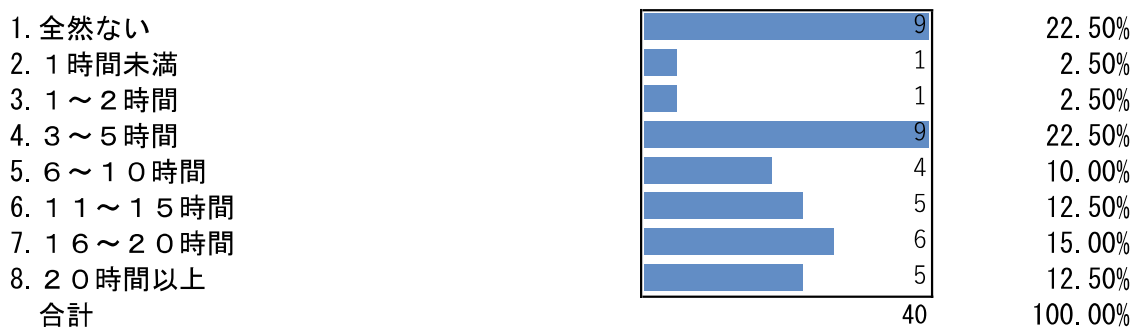


D. 部活動や同好会に参加する

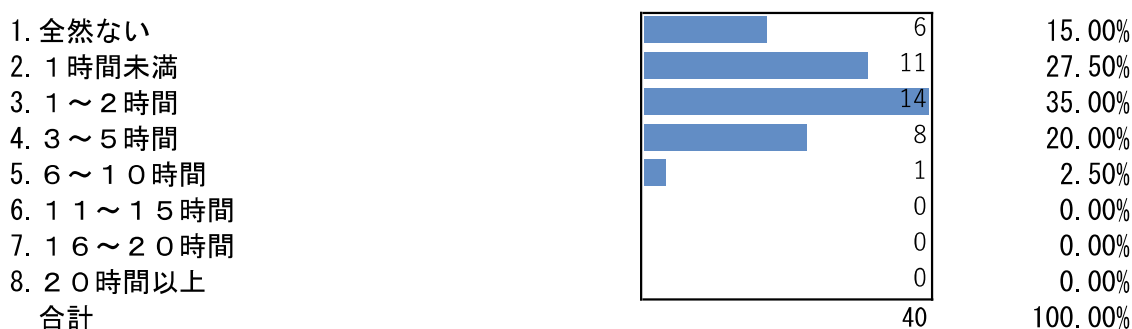




#### E. 大学外でアルバイトや仕事をする



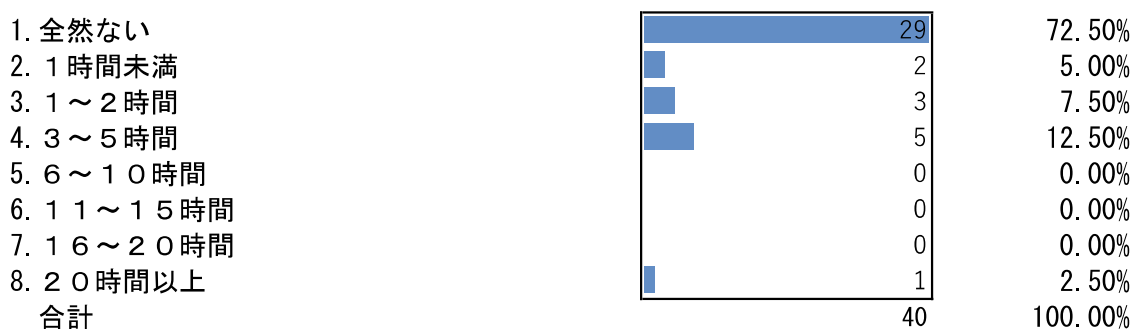
#### F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



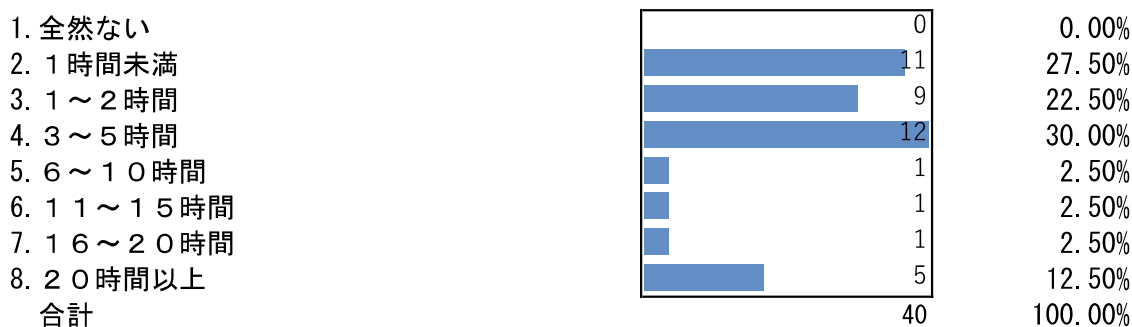
#### G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



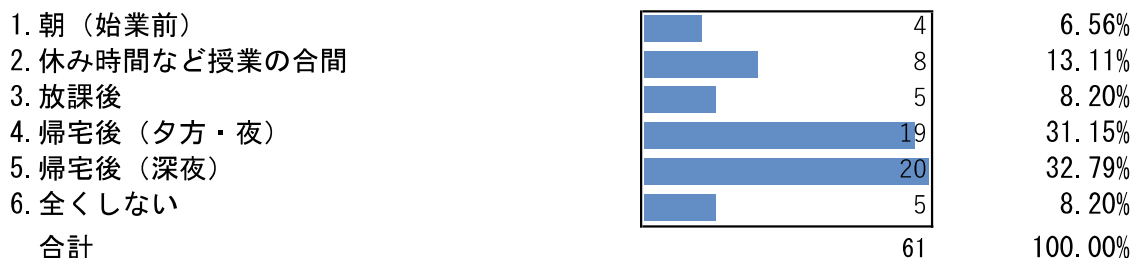
#### H. ボランティア活動に参加する



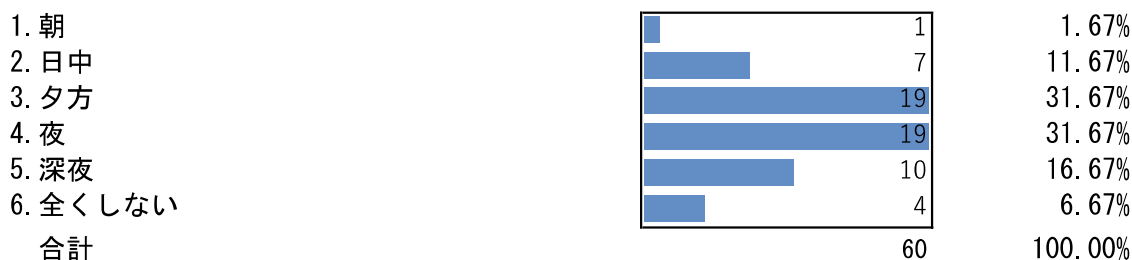
## I. メール、Facebook、LINE等の利用



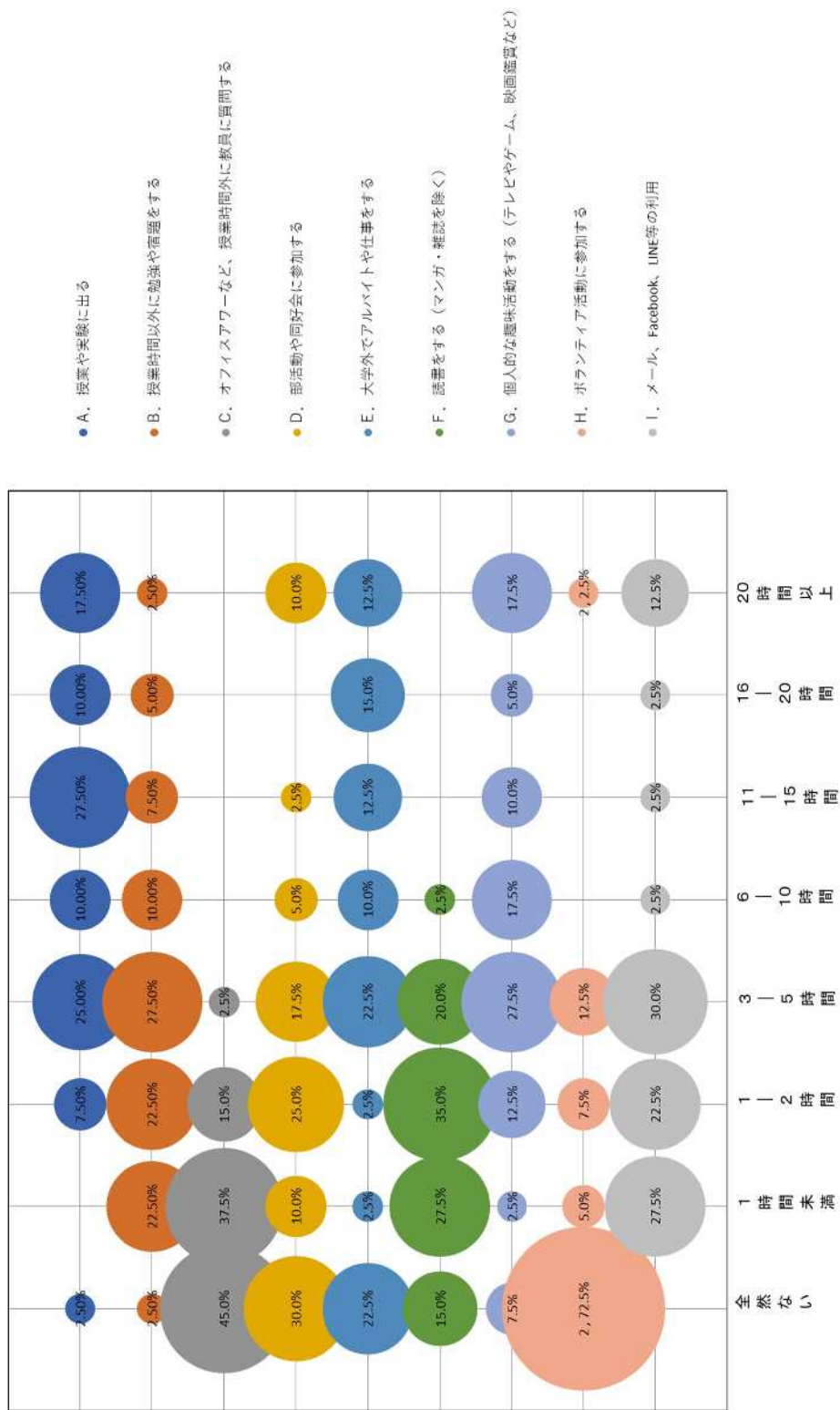
## J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



## K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



2021（3）入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



#### F. リーダーシップの能力



#### G. 人間関係を構築する能力



#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



#### I. 異文化の人々と協力する能力



#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



#### K. 国民が直面する問題を理解する能力



#### L. 文章表現の能力



#### M. 外国語の運用能力



#### N. コミュニケーションの能力



#### O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度



## 2021 年度 医療創生大学「学修行動調査」 調査結果に対する考察（薬学部）

本学部における 2021 年度「学修行動調査」の調査結果を 2020 年度、2018 年度と比較した。2021 年度は、2020 年度と同様に新型コロナウイルス感染症（COVID-19）の影響を大きく受けたが、ほとんどの科目は 1 年間通して対面形式により展開された（一部、外部講師による科目は Microsoft Teams による遠隔授業であった）。一方、現在も新型コロナウイルス感染症の影響を受けている状況は変わらず、特に部活・サークルなど課外活動の中止や自粛（時間短縮）、図書館・学習センターの開館時間の短縮など、学生は 2020 年度ほどでないものの、今年度も日常の生活様式の変更を余儀なくされた。しかしながら、今回の調査結果は、2020 年度と大きく異なる項目が幾つか見られたので、その点を含めて以下に考察する。

### 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（2021 年度入学生（1 年生））

1 年生はほとんどが現役で、本学を第 1 志望とする者がほぼ半数であった。また、高校では成績が上位から下位までと様々な学力レベルの学生が入学している。また 1 年生は、高校時代には授業中に質問したり、自分の意見を論理的に主張したり、また科学的研究の記事や論文を読んだりすることが少ないことがわかった。一方、授業以外に興味があることを自分で勉強し、問題に対処するために新しい解決策を求め、困難なことにあえて挑戦する、チャレンジ精神を持った学生が多いこともわかった。このことは本学部生が 6 年間を通じ、薬剤師を目指して薬学を学ぶために大切なことであると考えられる。

### 2. 大学における学習状況について

#### （1）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

全 14 項目（A～N）のうち、特に従来よりも変化があった項目について、以下に記述する。

・「C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する」は、「ひんぱんにあった」が 2018、2020 年度よりも 10 ポイント以上増えた。例えば、1 年次開講の生物学では現在流行している新型コロナウイルス感染症やそのワクチンに関する事象、生命倫理問題、再生医療、がんなど現代社会の問題に関連付けた講義を展開している。3 年次より開講される衛生系科目では、薬剤師国家試験に時事ネタが出題されることが多いため、最近の新型コロナウイルス感染症の感染状況やその感染症法における分類と予防対策、ワクチン接種の意義などを併せて講義するなど、今実際に起きている社会問題を挙げながら授業を展開している（2021 年度はこの点を強く意識しながら授業を展開している）。

・「E. 学生自身が文献や資料を調べる」は、「ひんぱんにあった」と「ときどきあった」の肯定的回答の合計が 2020、2021 年度ともに 2018 年度に比べて増えた。これは、学生自身が授業の課題、卒業研究で情報を調べる、論文を探すなどにおいて、インターネット（PC やタブレットなど）や図書館等を利用して文献や資料を調べる機会が増えたことや、常に「調べること」が定着しつつあるの



ではないかと推測される。

・「G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する」は、2020 年度では「ひんぱんにあった」が大きく減り「ときどきあった」が増えたが、2021 年度は「ひんぱんにあった」が再び増える結果となった。これは、今年度は年間通して「対面形式」の授業が展開されたことが影響していると思われる。例えば、1 年次開講のイグナイト教育 1A では、教員が学生ポートフォリオ（紙媒体）、C-ラーニング（電子媒体）に提出した課題（レポート、作文など）、下調べ、聴講メモなどに対して添削やコメントをつけるとともに、1 週間振り返りスタンプラリーにコメントをつけて、学生本人に直接フィードバックしている。2020 年度は遠隔授業の実施に伴って、教員が添削やコメントをつける機会が減ったが、2021 年度は対面形式の授業に戻ったことで、今回の結果が得られたと推測される。

・「H. 学生が自分の考えや研究を発表する」、「I. 授業中に学生同士が議論をする」はいずれも、「ひんぱんにあった」が 2018・2020 年度よりも大きく増加した。例えば、1 年次開講の「イグナイト教育 1A」ではグループ活動（議論する、意見や成果をまとめる、発表する、など）、そして全体発表などを行っているが、2021 年度は年間通して対面形式による授業に戻したこともあり、学生にとっては議論や発表をしたことが強く印象に残っているのではないかと推測される。また、イグナイト教育 1B・2A・2B・3、プレゼンテーション（アドバンストイグナイト）、生物学、機能形態学、卒業研究（現在、多くの研究室でセミナーを行っている）などで、学生がお互いに議論し、自分の考えや研究を発表する機会が増えていることが、今回の結果に反映されていると推測される。

・「K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる」は、「ひんぱんにあった」と「ときどきあった」の肯定的回答が、従来よりも増えた。現在、C-ラーニングで実施している授業改善アンケートでは、教員は、学生による回答、コメントした内容を直ぐに確認でき、学生にフィードバック・コメントしたり、その結果を次の授業に活かしたりすることができるようになった。科目によっては、教員自らが C-ラーニングを使って、学生に授業の進め方やプリント配布方法などに関するアンケートを取り、意見を求めることもあった。これらのことが今回の結果に反映されているのではないかと推測される。またこの結果から、教員側も必要に応じて学生の意見を基に授業改善を行うという考えを持つことが大切である。

・「N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける」は、2020 年度に比べて「ひんぱんにあった」と「ときどきあった」の肯定的回答が増えた（今回、2018 年度に似た結果であった）。例年、1 年次のクラムスクールやイグナイト教育 1A、各学年で行われている学生実習では、SA・TA が履修学生に対して補助を行っている。2020 年度は遠隔授業の実施などにより SA・TA が補助をする機会が減り、一方で教員側も学年が異なる学生同士を出来るだけ接触させないようにと、SA・TA の採用に対して消極的であった。2021 年度は、イグナイト教育 1A は 2020 年度と同じく SA を導入しなかったが、クラムスクールや学生実習などでは履修学生が SA・TA から補助を受ける機会が多くあったことが、今回の結果に反映されていると推測される。薬学部はどの学年も時間割が詰まっており、時間が空いている上級生を SA として採用する機会が少ないという問題点もある。今後、時間割の編

成などを検討して、SA や TA からさらに補助を受けることができるような体制づくりが必要である。

## (2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

全 14 項目 (A～N) のうち、特に従来よりも変化があった項目について、以下に記述する。

・「B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した」、「C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした」はともに、「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の肯定的回答が年々増加しており、2021 年度は 2020 年度とほぼ同程度になっている。その要因としては、①入学生へのタブレット購入の推奨、②教員のオンライン (Microsoft Teams や C-ラーニングなど) を使った課題提出の機会の増加、③学生や教員の C-ラーニングなど学修支援ツールの使用頻度の増加、などが挙げられる。2020 年度からは、特に新型コロナウイルス感染症の影響を受けて、学生そして教員も C-ラーニング等のシステムでの情報共有や課題提出などのやりとりが定着化しつつあると考えられる。しかし、今回の項目「B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した」については、学生が授業のベースである教科書や講義資料などを読まずに、簡単にインターネットを使って課題に対して答えを求めようとする危険性もある。インターネットによる情報検索がダメという訳でないが、やはり教科書や授業資料をベースとした課題への取り組みが大切であると考えられる。

一方、「D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった」は、「あまりなかった」と「まったくなかった」の否定的回答が今回増加した。これは、以前のような授業課題を紙媒体で提出する機会が減り、自宅やどの場所においてもオンライン上で課題を提出する機会が増えているのも影響しているのではないかと考えられる。

・「E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした」は、2020 年度では「ひんぱんにあった」が大きく減ったが、今回は再び増加した。その要因としては、2020 年度は遠隔授業の実施や、密になる状態を避けるなどにより、学生同士が勉強や授業内容を話す頻度が減ったと考えられるが、2021 年度は殆どが対面形式での授業に戻ったことが影響していると考えられる。

・「F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた」は、今回「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の肯定的回答が増加していた。一つは、従来よりも、教員に対して意見を言いやすい傾向にあるのではないかと考えられる。科目によっては、直接意見を言わなくても、ミニッツペーパーや C-ラーニング、メールなどのツールを使って自由に質問や意見、感想などを書いて提出する機会が増えていると考えられる。

・「G. 授業を欠席した」は、「ときどきあった」が 2018、2020 年度に比べて増加した。「H. 授業に遅刻した」は、「ひんぱんにあった」「ときどきあった」と回答した人が 2020 年度で増加し、今回はほぼ横ばいであった。一方、「I. 授業をつまらなく感じた」「J. 授業中に居眠りをした」はともに「まったくなかった」が増えた。2020 年度の結果は遠隔授業の影響が強くあると推測されたが、2021

年度はほとんど対面授業に戻ったものの、2020 年度からの遠隔授業での欠席癖が抜け切れていない、新型コロナウイルス感染症のワクチン接種による激しい副反応、近年増えている台風や強風、大雨などによる公共交通機関の乱れ、などが影響している可能性もある。また、授業を 3 分の 1 まで欠席しても大丈夫と考えている学生がいたり、欠席者が多い学年もあったりすることから、今後は学生の欠席や遅刻防止対策が必要ではないかと考えられる。一方、授業に毎日出席している学生も多く居るが、この様な学生は対面授業では授業を居眠りせずにしっかり受けていると思われる。

・「L. 単位とは関係の無い教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した」では、「まったくなかった」が減り、「あまりなかった」が大きく増えている。薬学部では、学生の学力向上を目指して、今年度より空き時間を使った補講（補習）が実施されており、今回の結果に反映しているのではないかと推測される。

・「N. 教員に親近感を感じた」は、「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の肯定的回答が 2020 年度で大きく減ったが、今回再び増えつつある。対面での授業や定期的なチューター面談の実施など、教員に対する親近感が増えてきていると考えられた。

### （3）入学以来、あなたは次の活動に 1 週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

全 11 項目（A～K）のうち、特に従来よりも変化があった項目について、以下に記述する。

・「C. オフィスアワーなど、授業時間以外に教員に質問する」が 1 時間未満である学生が、従来よりも増えている。「全然ない」と併せると約 75%の学生があまり授業時間以外に教員へ殆ど質問しない傾向にある。先に述べた通り、今回の 1 年生からのアンケート結果から、高校時は授業中に質問しない学生が多いことがわかった。この結果から、教員-学生との親近感、そして教員としては学生が教員に質問し易い雰囲気を作る、教員から学生にわからないことは遠慮せず質問するように促す必要があるのではないかと考えられる。

・「D. 部活動や同好会に参加する」「H. ボランティア活動をする」は、「全然ない」と回答した学生が 2020 年度よりも増えた。「E. 大学外でアルバイトや仕事をする」と回答した人は 2020 年度と殆ど変わっていないが、「全然ない」と回答した人が約 65%いた。

2021 年度に行われた学生満足度調査の結果から、薬学部では、学友会活動に参加していない理由として、「勉学優先」、「関心がない」、「参加したいものがない」が多かった。前述の通り、本学部では、どの学年も必修科目が非常に多く、時間割は詰まっていたほぼ固定である（選択科目の履修も限られている）こと、多くの学生は各授業で出される課題やレポートが多く、それ以外にも予習・復習、試験勉強などもあり、授業時間以外にも勉強している。自由な時間に使える時間に対してやや不満、不満と回答している学生が多い。学友会活動も、そして学園祭への参加も昨今の新型コロナウイルス感染症の影響で殆ど出来ていない状況である。一方、学友会活動に参加している学生も 3 分の 1 程度いることから、今後は感染状況を見ながらであるが、この学生を中心に、参加していな

い学生を誘うなどして、学生同士での活動を活発化していくことが大切であると考え。

また、学部内ではソフトボール大会やバーベキューなど、学生、教員がともに行うイベントがあるが、昨今の新型コロナウイルス感染症の影響で全くできていない状況である。今後は感染状況を踏まえてこれらのイベントを再開し、学部内で気の合う仲間や先輩や後輩との交流、そして学生と教員との交流を増やしていくことが大切であると思われる。

・「F. 読書をする」は、「全然ない」が年々増加傾向にある。その要因としては、学生によるスマホやタブレット、PC等でのインターネットの普及、自由に使える時間が少ない、読書の習慣が減っている（これは本学に限ったことでなく一般的にその傾向にある）などが考えられる。

・「J. 平日（授業のある日）の予習・復習を行う主な時間帯」では、2020年度では帰宅後（夕方・夜）や帰宅後（深夜）と回答した学生が、放課後と回答した学生よりも多かったが、2021年度は放課後および帰宅後（夕方・夜）が増加した。2020年度は新型コロナウイルス感染症の影響が強くあったと推測され、遠隔授業の実施や自宅での自粛期間の影響や、対面授業が再開しても図書館・学習センターの開館時間が短いため、学生は有効に利用できなかったことが主な理由として挙げられた。今年度は、対面形式の授業の実施により学生が大学に来るようになったことが放課後の学習時間増加につながっていると考えられ、その一方で図書館・学習センターの開館時間が新型コロナウイルス感染症の影響を受ける以前の様に戻っていないこともあり、帰宅後の勉強時間の増加にもつながっていると推測される。薬学部では、図書館・学習センターの開館時間の延長、土・日曜の開館を希望する学生が多いため、是非ともコロナ感染予防対策をしっかりとした上での開館時間の延長対応をお願いしたい。

#### （４）入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

全20項目（A～T）のうち、特に従来よりも変化があった項目について、以下に記述する。

・「A. 一般的な教養」「B. 分析力や問題解決能力」「C. 専門分野や学科の知識」「E. 異文化の人々に関する知識」「F. リーダーシップの能力」「G. 人間関係を構築する能力」「H. 他の人と協力して物事を遂行する能力」「I. 異文化の人々と協力する能力」「J. 地域社会が直面する問題を理解する能力」「K. 国民が直面する問題を理解する能力」「L. 文章表現の能力」「N. コミュニケーション能力」「O. プレゼンテーション能力」「P. 数理的な能力」「Q. コンピュータの操作能力」「R. 時間を有効に利用する能力」「S. グローバルな問題の理解」「T. 卒業後に就職するための準備の程度」についてはいずれも、2018、2020年度に比べて「大きく増えた」「増えた」が増加した。2021年度は、対面形式での授業の実施に伴い、イグナイト教育1Aをはじめ多くの科目でグループ活動、議論、発表の機会があったこと、作文やレポート等の課題作成、様々な職種の方からの講話、スチューデントスキルやスタディスキルの習得など、多くあった。また、専門科目（基礎・臨床科目）においても、実際に時事ネタ（社会問題など）を挙げながらそれについて考える機会を持つ授業も増えた。この様に、薬学部では1～6年次のカリキュラムが、学生の様々な能力の向上につながっているものと推

測される。現在、本学はウズベキスタンのタシケント医学アカデミーおよびタシケント薬科大学との国際交流協定を結んでおり、これを機に本学部生も国際交流の機会を得るのも良いのではないかとと思われる。さらに学内においても、他学部や職員の方との交流をもつ場を積極的に設け、薬学部以外の学部の教員や職員からそれぞれの職種についての幅広い知識（薬学以外の知識）を得ることも薬学部生にとって大切ではないかと思われる。

(1)あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ

|             |  | 薬学部<br>2021年度 (%) | 薬学部<br>2020年度 (%) | 薬学部<br>2018年度 (%) |
|-------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 52                | 42.86             | 24.10             |
| 2. ときどきあった  |  | 63                | 48.57             | 53.01             |
| 3. あまりなかった  |  | 8                 | 7.62              | 16.87             |
| 4. まったくなかった |  | 3                 | 0.95              | 6.02              |
| 合計          |  | 126               |                   |                   |

B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 51  | 40.48%  | 36.19 | 36.14 |
| 2. ときどきあった  |  | 69  | 54.76%  | 57.14 | 49.40 |
| 3. あまりなかった  |  | 5   | 3.97%   | 5.71  | 13.25 |
| 4. まったくなかった |  | 1   | 0.79%   | 0.95  | 1.20  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 45  | 35.71%  | 20.95 | 23.81 |
| 2. ときどきあった  |  | 71  | 56.35%  | 63.81 | 55.95 |
| 3. あまりなかった  |  | 8   | 6.35%   | 15.24 | 16.67 |
| 4. まったくなかった |  | 2   | 1.59%   | 0.00  | 3.57  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

D. 授業の一環でボランティア活動をする

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 1   | 0.79%   | 0.00  | 2.38  |
| 2. ときどきあった  |  | 13  | 10.32%  | 6.67  | 9.52  |
| 3. あまりなかった  |  | 39  | 30.95%  | 20.00 | 33.33 |
| 4. まったくなかった |  | 73  | 57.94%  | 73.33 | 54.76 |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

E. 学生自身が文献や資料を調べる

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 53  | 42.06%  | 46.67 | 32.14 |
| 2. ときどきあった  |  | 65  | 51.59%  | 43.81 | 41.67 |
| 3. あまりなかった  |  | 4   | 3.17%   | 9.52  | 19.05 |
| 4. まったくなかった |  | 4   | 3.17%   | 0.00  | 7.14  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

F. 定期的に小テストやレポートが課される

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 79  | 62.70%  | 64.76 | 70.24 |
| 2. ときどきあった  |  | 43  | 34.13%  | 33.33 | 20.24 |
| 3. あまりなかった  |  | 2   | 1.59%   | 1.90  | 9.52  |
| 4. まったくなかった |  | 2   | 1.59%   | 0.00  | 0.00  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 42  | 33.33%  | 20.95 | 42.17 |
| 2. ときどきあった  |  | 57  | 45.24%  | 60.95 | 40.96 |
| 3. あまりなかった  |  | 18  | 14.29%  | 16.19 | 9.64  |
| 4. まったくなかった |  | 9   | 7.14%   | 1.90  | 7.23  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

H. 学生が自分の考えや研究を発表する

|             |  |     |         |       |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 57  | 45.24%  | 29.81 | 33.73 |
| 2. ときどきあった  |  | 61  | 48.41%  | 57.69 | 45.78 |
| 3. あまりなかった  |  | 5   | 3.97%   | 11.54 | 16.87 |
| 4. まったくなかった |  | 3   | 2.38%   | 0.96  | 3.61  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |       |       |

I. 授業中に学生同士が議論をする

|             |                           |         |
|-------------|---------------------------|---------|
| 1. ひんぱんにあった | <div><div></div></div> 65 | 51.59%  |
| 2. ときどきあった  | <div><div></div></div> 54 | 42.86%  |
| 3. あまりなかった  | <div><div></div></div> 5  | 3.97%   |
| 4. まったくなかった | <div><div></div></div> 2  | 1.59%   |
| 合計          | 126                       | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 40.95 | 38.10 |
| 55.24 | 48.81 |
| 2.86  | 8.33  |
| 0.95  | 4.76  |

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する

|             |                           |         |
|-------------|---------------------------|---------|
| 1. ひんぱんにあった | <div><div></div></div> 7  | 5.56%   |
| 2. ときどきあった  | <div><div></div></div> 48 | 38.10%  |
| 3. あまりなかった  | <div><div></div></div> 53 | 42.06%  |
| 4. まったくなかった | <div><div></div></div> 18 | 14.29%  |
| 合計          | 126                       | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 6.67  | 7.23  |
| 35.24 | 39.76 |
| 49.52 | 33.73 |
| 8.57  | 19.28 |

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる

|             |                           |         |
|-------------|---------------------------|---------|
| 1. ひんぱんにあった | <div><div></div></div> 16 | 12.70%  |
| 2. ときどきあった  | <div><div></div></div> 64 | 50.79%  |
| 3. あまりなかった  | <div><div></div></div> 38 | 30.16%  |
| 4. まったくなかった | <div><div></div></div> 8  | 6.35%   |
| 合計          | 126                       | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 6.67  | 9.52  |
| 48.57 | 33.33 |
| 34.29 | 46.43 |
| 10.48 | 10.71 |

L. 取りたい授業を履修登録できなかった

|             |                           |         |
|-------------|---------------------------|---------|
| 1. ひんぱんにあった | <div><div></div></div> 2  | 1.59%   |
| 2. ときどきあった  | <div><div></div></div> 15 | 11.90%  |
| 3. あまりなかった  | <div><div></div></div> 29 | 23.02%  |
| 4. まったくなかった | <div><div></div></div> 80 | 63.49%  |
| 合計          | 126                       | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 2.86  | 0.00  |
| 24.76 | 17.86 |
| 27.62 | 27.38 |
| 44.76 | 54.76 |

M. 出席することが重視される

|             |                           |         |
|-------------|---------------------------|---------|
| 1. ひんぱんにあった | <div><div></div></div> 47 | 37.30%  |
| 2. ときどきあった  | <div><div></div></div> 61 | 48.41%  |
| 3. あまりなかった  | <div><div></div></div> 16 | 12.70%  |
| 4. まったくなかった | <div><div></div></div> 2  | 1.59%   |
| 合計          | 126                       | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 45.71 | 41.67 |
| 36.19 | 44.05 |
| 17.14 | 11.90 |
| 0.95  | 2.38  |

N. SA・TA(上級生や大学院生の授業補助者)から補助を受ける

|             |                           |         |
|-------------|---------------------------|---------|
| 1. ひんぱんにあった | <div><div></div></div> 13 | 10.32%  |
| 2. ときどきあった  | <div><div></div></div> 60 | 47.62%  |
| 3. あまりなかった  | <div><div></div></div> 31 | 24.60%  |
| 4. まったくなかった | <div><div></div></div> 22 | 17.46%  |
| 合計          | 126                       | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 6.67  | 17.86 |
| 40.95 | 42.86 |
| 38.10 | 21.43 |
| 14.29 | 17.86 |

(2)大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した

|             |  | 薬学部<br>2021年度 (%) | 薬学部<br>2020年度 (%) | 薬学部<br>2018年度 (%) |
|-------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 21                | 16.67%            | 15.24             |
| 2. ときどきあった  |  | 73                | 57.94%            | 43.81             |
| 3. あまりなかった  |  | 6                 | 4.76%             | 29.52             |
| 4. まったくなかった |  | 26                | 20.63%            | 11.43             |
| 合計          |  | 126               | 100.00%           | 17.86             |

B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 76  | 60.32%  | 64.76 |
| 2. ときどきあった  |  | 45  | 35.71%  | 31.43 |
| 3. あまりなかった  |  | 2   | 1.59%   | 2.86  |
| 4. まったくなかった |  | 3   | 2.38%   | 0.95  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% | 1.19  |

C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 80  | 63.49%  | 69.52 |
| 2. ときどきあった  |  | 40  | 31.75%  | 28.57 |
| 3. あまりなかった  |  | 2   | 1.59%   | 1.90  |
| 4. まったくなかった |  | 4   | 3.17%   | 0.00  |
| 合計          |  | 126 | 120.00% | 4.76  |

D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 1   | 0.79%   | 1.92  |
| 2. ときどきあった  |  | 14  | 11.11%  | 16.35 |
| 3. あまりなかった  |  | 79  | 62.70%  | 30.77 |
| 4. まったくなかった |  | 32  | 25.40%  | 50.96 |
| 合計          |  | 126 | 100.00% | 54.76 |

E. 授業時間以外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 55  | 43.65%  | 30.77 |
| 2. ときどきあった  |  | 53  | 42.06%  | 51.92 |
| 3. あまりなかった  |  | 7   | 5.56%   | 10.58 |
| 4. まったくなかった |  | 11  | 8.73%   | 6.73  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% | 44.05 |

F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 4   | 3.17%   | 0.00  |
| 2. ときどきあった  |  | 20  | 15.87%  | 10.48 |
| 3. あまりなかった  |  | 61  | 48.41%  | 37.14 |
| 4. まったくなかった |  | 41  | 32.54%  | 52.38 |
| 合計          |  | 126 | 100.00% | 36.14 |

G. 授業を欠席した

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 1   | 0.79%   | 3.81  |
| 2. ときどきあった  |  | 35  | 27.78%  | 16.19 |
| 3. あまりなかった  |  | 38  | 30.16%  | 39.05 |
| 4. まったくなかった |  | 52  | 41.27%  | 40.95 |
| 合計          |  | 126 | 100.00% | 38.10 |

H. 授業に遅刻した

|             |  |     |         |       |
|-------------|--|-----|---------|-------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 4   | 3.17%   | 1.90  |
| 2. ときどきあった  |  | 23  | 18.25%  | 20.00 |
| 3. あまりなかった  |  | 53  | 42.06%  | 30.48 |
| 4. まったくなかった |  | 46  | 36.51%  | 47.62 |
| 合計          |  | 126 | 100.00% | 60.71 |



I. 授業をつまらなく感じた

|             |  |     |         |
|-------------|--|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 13  | 10.32%  |
| 2. ときどきあった  |  | 60  | 47.62%  |
| 3. あまりなかった  |  | 5   | 3.97%   |
| 4. まったくなかった |  | 48  | 38.10%  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 20.00 | 14.29 |
| 51.43 | 48.81 |
| 27.62 | 29.76 |
| 0.95  | 7.14  |

J. 授業中に居眠りをした

|             |  |     |         |
|-------------|--|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 18  | 14.29%  |
| 2. ときどきあった  |  | 58  | 46.03%  |
| 3. あまりなかった  |  | 14  | 11.11%  |
| 4. まったくなかった |  | 36  | 28.57%  |
| 合計          |  | 126 | 120.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 14.29 | 13.25 |
| 48.57 | 36.14 |
| 23.81 | 37.35 |
| 13.33 | 13.25 |

K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |  |     |         |
|-------------|--|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 0   | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  |  | 9   | 7.14%   |
| 3. あまりなかった  |  | 89  | 70.63%  |
| 4. まったくなかった |  | 28  | 22.22%  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 0.96  | 1.19  |
| 7.69  | 4.76  |
| 21.15 | 19.05 |
| 70.19 | 75.00 |

L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |  |     |         |
|-------------|--|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 8   | 6.35%   |
| 2. ときどきあった  |  | 13  | 10.32%  |
| 3. あまりなかった  |  | 70  | 55.56%  |
| 4. まったくなかった |  | 35  | 27.78%  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 2.86  | 2.38  |
| 13.33 | 26.19 |
| 24.76 | 26.19 |
| 59.05 | 45.24 |

M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした

|             |  |     |         |
|-------------|--|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 2   | 1.59%   |
| 2. ときどきあった  |  | 20  | 15.87%  |
| 3. あまりなかった  |  | 71  | 56.35%  |
| 4. まったくなかった |  | 33  | 26.19%  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 1.90  | 3.57  |
| 13.33 | 9.52  |
| 28.57 | 27.38 |
| 56.19 | 59.52 |

N. 教員に親近感を感じた

|             |  |     |         |
|-------------|--|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった |  | 20  | 15.87%  |
| 2. ときどきあった  |  | 67  | 53.17%  |
| 3. あまりなかった  |  | 11  | 8.73%   |
| 4. まったくなかった |  | 28  | 22.22%  |
| 合計          |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 7.62  | 21.43 |
| 46.67 | 50.00 |
| 31.43 | 19.05 |
| 14.29 | 9.52  |

(3)入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

A. 授業や実験に出る

|            |  |     | 薬学部<br>2021年度 | 薬学部<br>2020年度 | 薬学部<br>2018年度 |
|------------|--|-----|---------------|---------------|---------------|
| 1. 全然ない    |  | 1   | 0.79%         | 0.00          | 1.20          |
| 2. 1時間未満   |  | 4   | 3.17%         | 0.00          | 1.20          |
| 3. 1～2時間   |  | 1   | 0.79%         | 0.95          | 1.20          |
| 4. 3～5時間   |  | 5   | 3.97%         | 5.71          | 0.00          |
| 5. 6～10時間  |  | 19  | 15.08%        | 5.71          | 8.43          |
| 6. 11～15時間 |  | 0   | 0.00%         | 5.71          | 4.82          |
| 7. 16～20時間 |  | 7   | 5.56%         | 7.62          | 7.23          |
| 8. 20時間以上  |  | 89  | 70.63%        | 74.29         | 75.90         |
| 合計         |  | 126 | 120.00%       |               |               |

B. 授業時間以外に勉強や宿題をする

|            |  |     |         |       |       |
|------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. 全然ない    |  | 2   | 1.59%   | 1.90  | 1.19  |
| 2. 1時間未満   |  | 2   | 1.59%   | 0.95  | 2.38  |
| 3. 1～2時間   |  | 14  | 11.11%  | 6.67  | 7.14  |
| 4. 3～5時間   |  | 22  | 17.46%  | 11.43 | 17.86 |
| 5. 6～10時間  |  | 29  | 23.02%  | 22.86 | 20.24 |
| 6. 11～15時間 |  | 23  | 18.25%  | 18.10 | 11.90 |
| 7. 16～20時間 |  | 13  | 10.32%  | 18.10 | 16.67 |
| 8. 20時間以上  |  | 21  | 16.67%  | 20.00 | 22.62 |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |       |       |

C. オフィスアワーなど、授業時間以外に教員に質問する

|            |  |     |         |       |       |
|------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. 全然ない    |  | 40  | 31.75%  | 30.48 | 17.86 |
| 2. 1時間未満   |  | 56  | 44.44%  | 38.10 | 34.52 |
| 3. 1～2時間   |  | 22  | 17.46%  | 22.86 | 27.38 |
| 4. 3～5時間   |  | 5   | 3.97%   | 4.76  | 15.48 |
| 5. 6～10時間  |  | 2   | 1.59%   | 3.81  | 3.57  |
| 6. 11～15時間 |  | 0   | 0.00%   | 0.00  | 1.19  |
| 7. 16～20時間 |  | 0   | 0.00%   | 0.00  | 0.00  |
| 8. 20時間以上  |  | 1   | 0.79%   | 0.00  | 0.00  |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |       |       |

D. 部活動や同好会に参加する

|            |  |     |         |       |       |
|------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. 全然ない    |  | 101 | 80.16%  | 75.96 | 58.33 |
| 2. 1時間未満   |  | 15  | 11.90%  | 5.77  | 10.71 |
| 3. 1～2時間   |  | 7   | 5.56%   | 8.65  | 15.48 |
| 4. 3～5時間   |  | 2   | 1.59%   | 6.73  | 8.33  |
| 5. 6～10時間  |  | 1   | 0.79%   | 0.96  | 5.95  |
| 6. 11～15時間 |  | 0   | 0.00%   | 0.96  | 1.19  |
| 7. 16～20時間 |  | 0   | 0.00%   | 0.00  | 0.00  |
| 8. 20時間以上  |  | 0   | 0.00%   | 0.96  | 0.00  |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |       |       |

E. 大学外でアルバイトや仕事をする

|            |  |     |         |       |       |
|------------|--|-----|---------|-------|-------|
| 1. 全然ない    |  | 82  | 65.08%  | 68.57 | 59.52 |
| 2. 1時間未満   |  | 2   | 1.59%   | 3.81  | 2.38  |
| 3. 1～2時間   |  | 4   | 3.17%   | 6.67  | 4.76  |
| 4. 3～5時間   |  | 14  | 11.11%  | 7.62  | 8.33  |
| 5. 6～10時間  |  | 11  | 8.73%   | 4.76  | 13.10 |
| 6. 11～15時間 |  | 10  | 7.94%   | 3.81  | 4.76  |
| 7. 16～20時間 |  | 2   | 1.59%   | 1.90  | 5.95  |
| 8. 20時間以上  |  | 1   | 0.79%   | 2.86  | 1.19  |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |       |       |

F. 読書をする

|         |  |    |        |       |       |
|---------|--|----|--------|-------|-------|
| 1. 全然ない |  | 72 | 57.14% | 50.48 | 48.81 |
|---------|--|----|--------|-------|-------|

|            |  |     |         |
|------------|--|-----|---------|
| 2. 1時間未満   |  | 25  | 19.84%  |
| 3. 1～2時間   |  | 19  | 15.08%  |
| 4. 3～5時間   |  | 5   | 3.97%   |
| 5. 6～10時間  |  | 2   | 1.59%   |
| 6. 11～15時間 |  | 1   | 0.79%   |
| 7. 16～20時間 |  | 1   | 0.79%   |
| 8. 20時間以上  |  | 1   | 0.79%   |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 25.71 | 25.00 |
| 9.52  | 10.71 |
| 9.52  | 7.14  |
| 1.90  | 3.57  |
| 2.86  | 2.38  |
| 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 2.38  |

#### G. 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)

|            |  |     |         |
|------------|--|-----|---------|
| 1. 全然ない    |  | 5   | 3.97%   |
| 2. 1時間未満   |  | 5   | 3.97%   |
| 3. 1～2時間   |  | 29  | 23.02%  |
| 4. 3～5時間   |  | 30  | 23.81%  |
| 5. 6～10時間  |  | 28  | 22.22%  |
| 6. 11～15時間 |  | 7   | 5.56%   |
| 7. 16～20時間 |  | 10  | 7.94%   |
| 8. 20時間以上  |  | 12  | 9.52%   |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 3.81  | 4.76  |
| 10.48 | 7.14  |
| 12.38 | 20.24 |
| 30.48 | 23.81 |
| 14.29 | 23.81 |
| 18.10 | 8.33  |
| 3.81  | 3.57  |
| 6.67  | 8.33  |

#### H. ボランティア活動に参加する

|            |  |     |         |
|------------|--|-----|---------|
| 1. 全然ない    |  | 123 | 97.62%  |
| 2. 1時間未満   |  | 2   | 1.59%   |
| 3. 1～2時間   |  | 0   | 0.00%   |
| 4. 3～5時間   |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 6～10時間  |  | 1   | 0.79%   |
| 6. 11～15時間 |  | 0   | 0.00%   |
| 7. 16～20時間 |  | 0   | 0.00%   |
| 8. 20時間以上  |  | 0   | 0.00%   |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 92.38 | 90.48 |
| 4.76  | 1.19  |
| 0.95  | 1.19  |
| 0.95  | 4.76  |
| 0.00  | 2.38  |
| 0.00  | 0.00  |
| 0.00  | 0.00  |
| 0.95  | 0.00  |

#### I. メール、Facebook、LINE等の利用

|            |  |     |         |
|------------|--|-----|---------|
| 1. 全然ない    |  | 6   | 4.76%   |
| 2. 1時間未満   |  | 30  | 23.81%  |
| 3. 1～2時間   |  | 41  | 32.54%  |
| 4. 3～5時間   |  | 20  | 15.87%  |
| 5. 6～10時間  |  | 15  | 11.90%  |
| 6. 11～15時間 |  | 3   | 2.38%   |
| 7. 16～20時間 |  | 4   | 3.17%   |
| 8. 20時間以上  |  | 7   | 5.56%   |
| 合計         |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 0.95  | 3.57  |
| 29.52 | 29.76 |
| 30.48 | 27.38 |
| 20.00 | 20.24 |
| 6.67  | 9.52  |
| 2.86  | 5.95  |
| 4.76  | 1.19  |
| 4.76  | 2.38  |

#### J. 平日(授業のある日)に予習・復習を行う主な時間帯 (あてはまるものをすべて選んでください。)

|                |  |     |         |
|----------------|--|-----|---------|
| 1. 朝(始業前)      |  | 20  | 8.47%   |
| 2. 休み時間など授業の合間 |  | 17  | 7.20%   |
| 3. 放課後         |  | 60  | 25.42%  |
| 4. 帰宅後(夕方・夜)   |  | 87  | 36.86%  |
| 5. 帰宅後(深夜)     |  | 50  | 21.19%  |
| 6. 全くしない       |  | 2   | 0.85%   |
| 合計             |  | 236 | 100.00% |

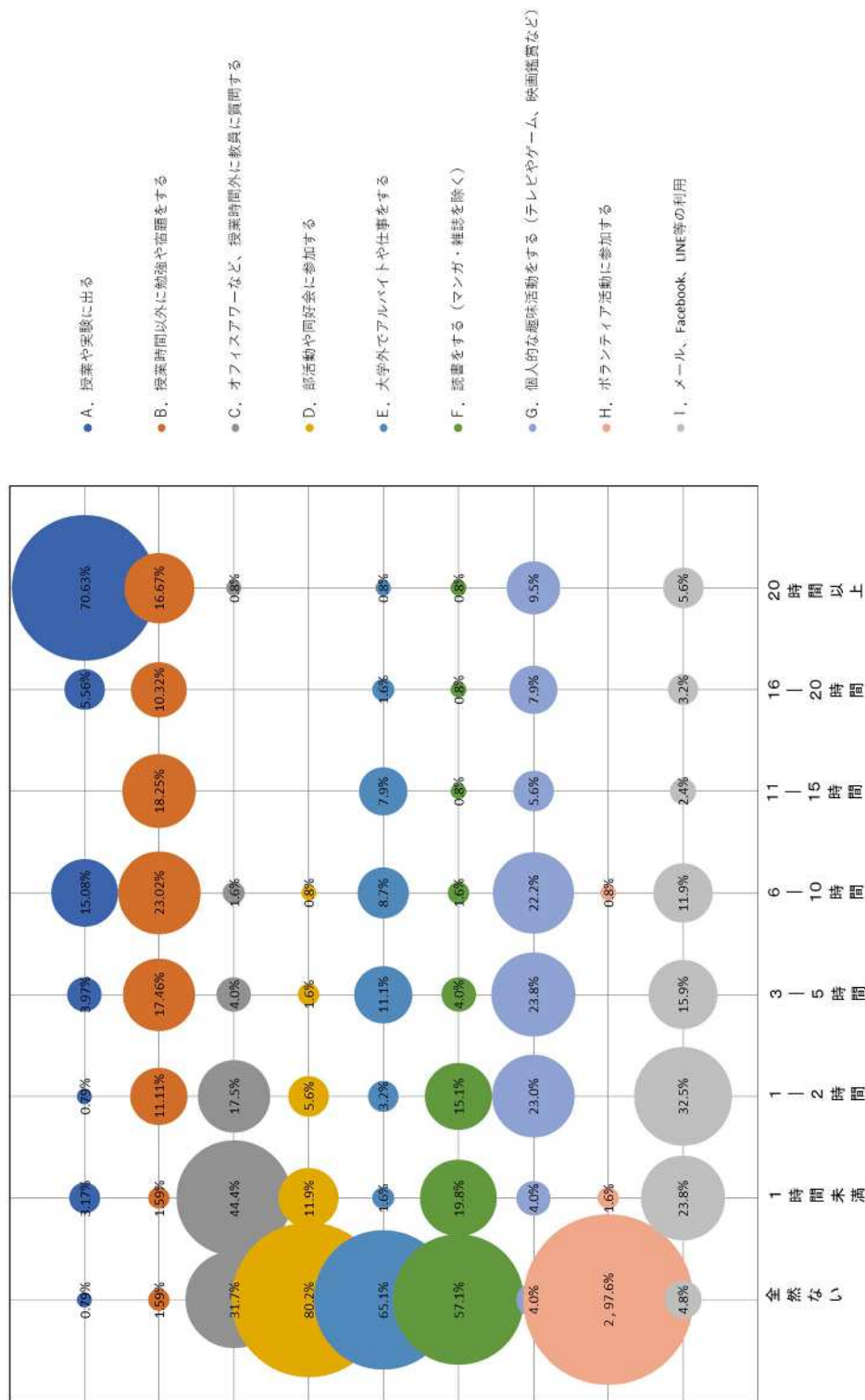
|       |       |
|-------|-------|
| 11.35 | 13.98 |
| 10.92 | 14.52 |
| 19.65 | 33.33 |
| 31.88 | 20.43 |
| 24.89 | 15.59 |
| 1.31  | 2.15  |

#### K. 休日(授業のない日)に予習・復習を行う主な時間帯 (あてはまるものをすべて選んでください。)

|          |  |     |         |
|----------|--|-----|---------|
| 1. 朝     |  | 9   | 3.50%   |
| 2. 日中    |  | 47  | 18.29%  |
| 3. 夕方    |  | 83  | 32.30%  |
| 4. 夜     |  | 78  | 30.35%  |
| 5. 深夜    |  | 34  | 13.23%  |
| 6. 全くしない |  | 6   | 2.33%   |
| 合計       |  | 257 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 6.46  | 8.72  |
| 23.95 | 26.67 |
| 27.00 | 25.13 |
| 30.04 | 23.59 |
| 11.41 | 12.82 |
| 1.14  | 3.08  |

2021 (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4)入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養

|           |  | 薬学部<br>2021年度 |         |
|-----------|--|---------------|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 36            | 28.57%  |
| 2. 増えた    |  | 69            | 54.76%  |
| 3. 変化なし   |  | 19            | 15.08%  |
| 4. 減った    |  | 1             | 0.79%   |
| 5. 大きく減った |  | 1             | 0.79%   |
| 合計        |  | 126           | 100.00% |

| 薬学部<br>2020年度 | 薬学部<br>2018年度 |
|---------------|---------------|
| 15.24         | 15.48         |
| 61.90         | 60.71         |
| 20.00         | 19.05         |
| 1.90          | 4.76          |
| 0.95          | 0.00          |

B. 分析力や問題解決能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 27  | 21.43%  |
| 2. 増えた    |  | 83  | 65.87%  |
| 3. 変化なし   |  | 15  | 11.90%  |
| 4. 減った    |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った |  | 1   | 0.79%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 15.24 | 15.48 |
| 65.71 | 60.71 |
| 18.10 | 21.43 |
| 0.00  | 1.19  |
| 0.95  | 1.19  |

C. 専門分野や学科の知識

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 64  | 50.79%  |
| 2. 増えた    |  | 59  | 46.83%  |
| 3. 変化なし   |  | 3   | 2.38%   |
| 4. 減った    |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 43.81 | 34.52 |
| 49.52 | 54.76 |
| 6.67  | 7.14  |
| 0.00  | 3.57  |
| 0.00  | 0.00  |

D. 批判的に考える能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 15  | 11.90%  |
| 2. 増えた    |  | 74  | 58.73%  |
| 3. 変化なし   |  | 37  | 29.37%  |
| 4. 減った    |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 12.38 | 10.71 |
| 51.43 | 58.33 |
| 34.29 | 28.57 |
| 0.95  | 1.19  |
| 0.95  | 1.19  |

E. 異文化の人々に関する知識

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 11  | 8.73%   |
| 2. 増えた    |  | 50  | 39.68%  |
| 3. 変化なし   |  | 64  | 50.79%  |
| 4. 減った    |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った |  | 1   | 0.79%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 6.67  | 7.23  |
| 31.43 | 27.71 |
| 60.95 | 63.86 |
| 0.95  | 1.20  |
| 0.00  | 0.00  |

F. リーダーシップの能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 9   | 7.14%   |
| 2. 増えた    |  | 46  | 36.51%  |
| 3. 変化なし   |  | 68  | 53.97%  |
| 4. 減った    |  | 3   | 2.38%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 0.95  | 10.84 |
| 38.10 | 32.53 |
| 56.19 | 55.42 |
| 3.81  | 1.20  |
| 0.95  | 0.00  |

G. 人間関係を構築する能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 14  | 11.11%  |
| 2. 増えた    |  | 68  | 53.97%  |
| 3. 変化なし   |  | 41  | 32.54%  |
| 4. 減った    |  | 3   | 2.38%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 7.69  | 16.67 |
| 49.04 | 51.19 |
| 36.54 | 30.95 |
| 5.77  | 1.19  |
| 0.96  | 0.00  |

#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 21  | 16.67%  |
| 2. 増えた    |  | 79  | 62.70%  |
| 3. 変化なし   |  | 26  | 20.63%  |
| 4. 減った    |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 10.48 | 20.24 |
| 52.38 | 54.76 |
| 34.29 | 23.81 |
| 1.90  | 1.19  |
| 0.95  | 0.00  |

#### I. 異文化の人々と協力する能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 8   | 6.35%   |
| 2. 増えた    |  | 31  | 24.60%  |
| 3. 変化なし   |  | 86  | 68.25%  |
| 4. 減った    |  | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った |  | 1   | 0.79%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 2.86  | 5.95  |
| 17.14 | 23.81 |
| 78.10 | 66.67 |
| 1.90  | 2.38  |
| 0.00  | 1.19  |

#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 10  | 7.94%   |
| 2. 増えた    |  | 54  | 42.86%  |
| 3. 変化なし   |  | 60  | 47.62%  |
| 4. 減った    |  | 2   | 1.59%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 4.76  | 4.82  |
| 32.38 | 36.14 |
| 58.10 | 55.42 |
| 4.76  | 3.61  |
| 0.00  | 0.00  |

#### K. 国民が直面する問題を理解する能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 11  | 8.73%   |
| 2. 増えた    |  | 56  | 44.44%  |
| 3. 変化なし   |  | 58  | 46.03%  |
| 4. 減った    |  | 1   | 0.79%   |
| 5. 大きく減った |  | 0   | 0.00%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 1.92  | 4.82  |
| 37.50 | 36.14 |
| 56.73 | 57.83 |
| 2.88  | 0.00  |
| 0.96  | 1.20  |

#### L. 文章表現の能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 14  | 11.11%  |
| 2. 増えた    |  | 66  | 52.38%  |
| 3. 変化なし   |  | 40  | 31.75%  |
| 4. 減った    |  | 4   | 3.17%   |
| 5. 大きく減った |  | 2   | 1.59%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 5.71  | 8.33  |
| 43.81 | 50.00 |
| 41.90 | 40.48 |
| 5.71  | 1.19  |
| 2.86  | 0.00  |

#### M. 外国語の運用能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 5   | 3.97%   |
| 2. 増えた    |  | 30  | 23.81%  |
| 3. 変化なし   |  | 76  | 60.32%  |
| 4. 減った    |  | 13  | 10.32%  |
| 5. 大きく減った |  | 2   | 1.59%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 3.81  | 3.57  |
| 17.14 | 25.00 |
| 63.81 | 61.90 |
| 9.52  | 9.52  |
| 5.71  | 0.00  |

#### N. コミュニケーションの能力

|           |  |     |         |
|-----------|--|-----|---------|
| 1. 大きく増えた |  | 17  | 13.49%  |
| 2. 増えた    |  | 73  | 57.94%  |
| 3. 変化なし   |  | 33  | 26.19%  |
| 4. 減った    |  | 2   | 1.59%   |
| 5. 大きく減った |  | 1   | 0.79%   |
| 合計        |  | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 10.48 | 15.48 |
| 47.62 | 45.24 |
| 37.14 | 38.10 |
| 2.86  | 1.19  |
| 1.90  | 0.00  |

#### O. プレゼンテーションの能力

|           |  |    |        |
|-----------|--|----|--------|
| 1. 大きく増えた |  | 21 | 16.67% |
|-----------|--|----|--------|

|       |       |
|-------|-------|
| 11.54 | 18.29 |
|-------|-------|

|           |             |     |         |
|-----------|-------------|-----|---------|
| 2. 増えた    | <div></div> | 72  | 57.14%  |
| 3. 変化なし   | <div></div> | 31  | 24.60%  |
| 4. 減った    | <div></div> | 2   | 1.59%   |
| 5. 大きく減った | <div></div> | 0   | 0.00%   |
| 合計        |             | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 48.08 | 48.78 |
| 38.46 | 30.49 |
| 0.00  | 2.44  |
| 1.92  | 0.00  |

P. 数理的な能力

|           |             |     |         |
|-----------|-------------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | <div></div> | 16  | 12.70%  |
| 2. 増えた    | <div></div> | 67  | 53.17%  |
| 3. 変化なし   | <div></div> | 35  | 27.78%  |
| 4. 減った    | <div></div> | 6   | 4.76%   |
| 5. 大きく減った | <div></div> | 2   | 1.59%   |
| 合計        |             | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 8.57  | 10.71 |
| 41.90 | 40.48 |
| 44.76 | 44.05 |
| 2.86  | 3.57  |
| 1.90  | 1.19  |

Q. コンピュータの操作能力

|           |             |     |         |
|-----------|-------------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | <div></div> | 29  | 23.02%  |
| 2. 増えた    | <div></div> | 65  | 51.59%  |
| 3. 変化なし   | <div></div> | 32  | 25.40%  |
| 4. 減った    | <div></div> | 0   | 0.00%   |
| 5. 大きく減った | <div></div> | 0   | 0.00%   |
| 合計        |             | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 16.19 | 22.62 |
| 45.71 | 50.00 |
| 36.19 | 26.19 |
| 0.95  | 0.00  |
| 0.95  | 1.19  |

R. 時間を有効に利用する能力

|           |             |     |         |
|-----------|-------------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | <div></div> | 20  | 15.87%  |
| 2. 増えた    | <div></div> | 72  | 57.14%  |
| 3. 変化なし   | <div></div> | 29  | 23.02%  |
| 4. 減った    | <div></div> | 4   | 3.17%   |
| 5. 大きく減った | <div></div> | 1   | 0.79%   |
| 合計        |             | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 11.43 | 20.24 |
| 45.71 | 46.43 |
| 36.19 | 29.76 |
| 5.71  | 2.38  |
| 0.95  | 1.19  |

S. グローバルな問題の理解

|           |             |     |         |
|-----------|-------------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | <div></div> | 7   | 5.56%   |
| 2. 増えた    | <div></div> | 38  | 30.16%  |
| 3. 変化なし   | <div></div> | 80  | 63.49%  |
| 4. 減った    | <div></div> | 1   | 0.79%   |
| 5. 大きく減った | <div></div> | 0   | 0.00%   |
| 合計        |             | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 1.94  | 1.19  |
| 29.13 | 27.38 |
| 66.99 | 66.67 |
| 0.97  | 4.76  |
| 0.97  | 0.00  |

T. 卒業後に就職するための準備の程度

|           |             |     |         |
|-----------|-------------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | <div></div> | 12  | 9.52%   |
| 2. 増えた    | <div></div> | 43  | 34.13%  |
| 3. 変化なし   | <div></div> | 70  | 55.56%  |
| 4. 減った    | <div></div> | 1   | 0.79%   |
| 5. 大きく減った | <div></div> | 0   | 0.00%   |
| 合計        |             | 126 | 100.00% |

|       |       |
|-------|-------|
| 6.80  | 4.76  |
| 31.07 | 23.81 |
| 57.28 | 70.24 |
| 5.83  | 1.19  |
| 0.97  | 0.00  |

医療創生大学「学修行動調査 2021」調査報告に対する考察（看護学部）

看護学部 稲毛 映子

2021 年度学修行動調査に関して、昨年度のものとの比較を中心に考察する。

（回答状況）各学年の回答者数と回答率（%）は、1 年生 65 名/83 名（78.3%）、3 年生 36 名/87 名（41.4%）、4 年生 43 名/73 名（58.9%）となっており、前回と比べ 1,4 年生で回答率が上がっている。

## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（1 年生のみ）

- ・昨年度は第一志望とそうでない学生の割合が拮抗していたが、本年度は第一志望とした学生が 60%となっており、本学を目指して入学する学生が増えているのは良い傾向であると考ええる。
- ・現役以外で入学する学生がほとんどいない。社会人入試制度などの認知を高め、生涯学習の一環として社会人などにも学修の場を提供できることをアピールできると良い。
- ・「K. 自分に取り組んだ課題について教師に意見を求めた」の項目では、他学部よりも課題について教員に意見を求めている。これには、1 年次から課題が多いということも影響している。また、教員との関係性が築くことができおり、意見を伝えやすい環境となっていることも影響しているのではないかと考えられる。

## 2. 大学における学習状況について

回答傾向は 2020 年度とほぼ同様であった。

（1）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会について

- ・「D. ボランティア活動」については感染症の影響で、行動が制限されていることが影響していると考えられる。
- ・「H. 学生が自分の考えや研究を発表する」「I. 授業中に学生同士が議論をする」項目について、薬学部や心理学部と比較して、看護学部は「ひんぱんにあった」とする割合が低い。これらは、自らの考えや意見を発表したりする機会が少ないと考えられる。その理由として、看護学部の 1 年生は解剖生理学や基礎学習の授業が多く、学生同士で意見交換する機会が少ないからではないかと考えられる。上級生になるにつれ演習やグループワークが増えるため、アンケート結果に変化が出ると推測される。
- ・「N. SA・TA からの補助」という点については、昨年度よりさらに「まったくない」と回答する割合が増加している。同じ学年で一斉に受講する授業がほとんどであり、他学年と交流する機会が限られている現状については変化していない。カリキュラムの検討について継続される問題である。
- ・A～K の高校時代の状況に関する質問項目に対し、昨年度は「全くしなかった」と回答する割合が 10～20%存在する項目が多かったが、本年度は、10%未満となっている質問が多く、「ひ



んぱんにした」「ときどきした」と回答する割合がやや増えているように見える。物事に積極的に取り組む学生の入学が増加しているとも捉えられ、よい傾向であると考え。

## (2) 授業や授業以外の学習について

- ・図書館の利用もされているが、授業課題にインターネットを使用している割合が非常に高い。遠隔授業の影響もあると思われるが、ネット上の情報収集方法や正否の見極め等について指導を継続していく必要がある。
- ・「I. 授業をつまらなく感じる」「J. 授業中に居眠りをした」については昨年と同様に「ときどきあった」と回答している割合が高い。学生の授業への取り組み姿勢を確認するとともに、授業の工夫が必要である。

## (3) 入学以来、活動に費やす時間

- ・ボランティアやサークル活動をしていない学生の割合が多い。新型コロナウイルス感染症の影響もあるが、看護学部は一斉に受ける授業が多く、なかなか他学部や他校との交流が難しい。人間性を高めるためにも学部以外の人との交流が必要であると考え。
- ・他学部と比較すると、アルバイトをしている学生が多く、6時間以上と長時間働いている学生も多いように見える。経済的な問題の有無を見極め、学業にある程度集中できるように働きかけていく必要がある。

## (4) 入学時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか

- ・「I. 異文化の人々と協力する能力」「M. 外国語の運用能力」「S. グローバルな問題の理解」は他項目に比べ増えたとするものが少なかった。国際看護活動論が3年次科目であることも影響しているが、他学年の科目でも、異文化交流や国際理解を促すような内容を扱うなど工夫していく必要があるだろう。

## 2. 大学における学習状況について（看護学部）

（１）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

### A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



### B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



### C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



### D. 授業の一環でボランティア活動をする



### E. 学生自身が文献や資料を調べる



### F. 定期的に小テストやレポートが課される



G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 17  | 11.81%  |
| 2. ときどきあった  | 69  | 47.92%  |
| 3. あまりなかった  | 47  | 32.64%  |
| 4. まったくなかった | 11  | 7.64%   |
| 合計          | 144 | 100.00% |

H. 学生が自分の考えや研究を発表する

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 27  | 18.75%  |
| 2. ときどきあった  | 91  | 63.19%  |
| 3. あまりなかった  | 22  | 15.28%  |
| 4. まったくなかった | 4   | 2.78%   |
| 合計          | 144 | 100.00% |

I. 授業中に学生同士が議論をする

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 40  | 27.78%  |
| 2. ときどきあった  | 83  | 57.64%  |
| 3. あまりなかった  | 19  | 13.19%  |
| 4. まったくなかった | 2   | 1.39%   |
| 合計          | 144 | 100.00% |

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 16  | 11.11%  |
| 2. ときどきあった  | 65  | 45.14%  |
| 3. あまりなかった  | 42  | 29.17%  |
| 4. まったくなかった | 21  | 14.58%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 10  | 6.94%   |
| 2. ときどきあった  | 84  | 58.33%  |
| 3. あまりなかった  | 39  | 27.08%  |
| 4. まったくなかった | 11  | 7.64%   |
| 合計          | 144 | 100.00% |

L. 取りたい授業を履修登録できなかった

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 5   | 3.47%   |
| 2. ときどきあった  | 23  | 15.97%  |
| 3. あまりなかった  | 32  | 22.22%  |
| 4. まったくなかった | 84  | 58.33%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |

M. 出席することが重視される

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 53  | 36.81%  |
| 2. ときどきあった  | 78  | 54.17%  |
| 3. あまりなかった  | 8   | 5.56%   |
| 4. まったくなかった | 5   | 3.47%   |
| 合計          | 144 | 100.00% |

N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 2   | 1.39%   |
| 2. ときどきあった  | 22  | 15.28%  |
| 3. あまりなかった  | 40  | 27.78%  |
| 4. まったくなかった | 80  | 55.56%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |

(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

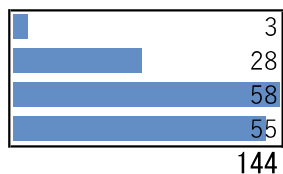


F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



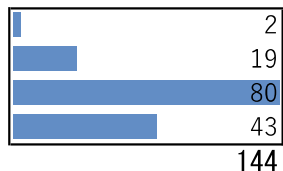
G. 授業を欠席した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 3   | 2.08%   |
| 2. ときどきあった  | 28  | 19.44%  |
| 3. あまりなかった  | 58  | 40.28%  |
| 4. まったくなかった | 55  | 38.19%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |



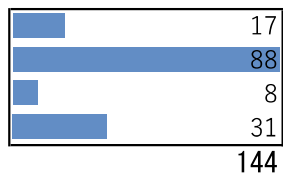
H. 授業に遅刻した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 2   | 1.39%   |
| 2. ときどきあった  | 19  | 13.19%  |
| 3. あまりなかった  | 80  | 55.56%  |
| 4. まったくなかった | 43  | 29.86%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |



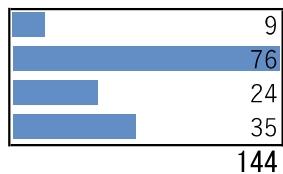
I. 授業をつまらなく感じた

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 17  | 11.81%  |
| 2. ときどきあった  | 88  | 61.11%  |
| 3. あまりなかった  | 8   | 5.56%   |
| 4. まったくなかった | 31  | 21.53%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |



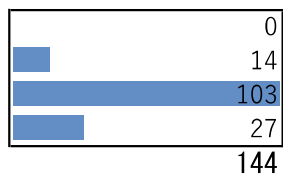
J. 授業中に居眠りをした

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 9   | 6.25%   |
| 2. ときどきあった  | 76  | 52.78%  |
| 3. あまりなかった  | 24  | 16.67%  |
| 4. まったくなかった | 35  | 24.31%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |



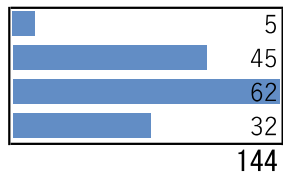
K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0   | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 14  | 9.72%   |
| 3. あまりなかった  | 103 | 71.53%  |
| 4. まったくなかった | 27  | 18.75%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |



L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 5   | 3.47%   |
| 2. ときどきあった  | 45  | 31.25%  |
| 3. あまりなかった  | 62  | 43.06%  |
| 4. まったくなかった | 32  | 22.22%  |
| 合計          | 144 | 100.00% |



M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした

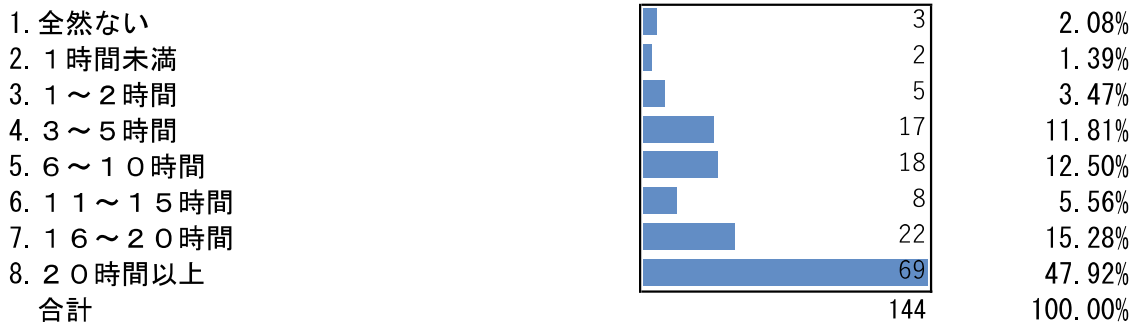


N. 教員に親近感を感じた

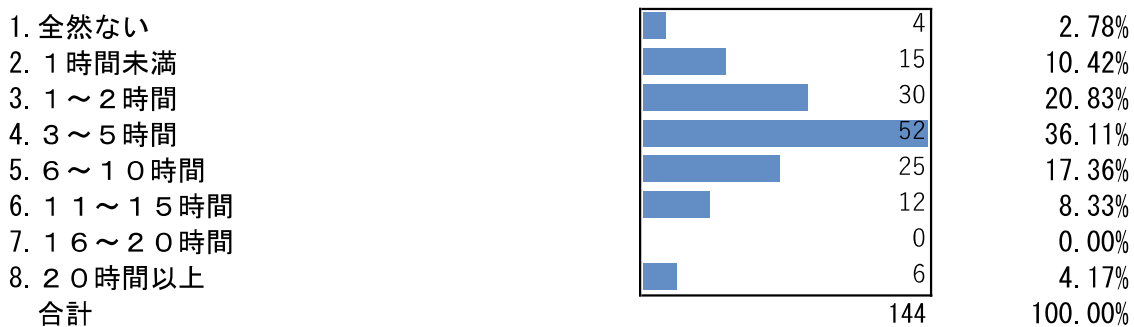


(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

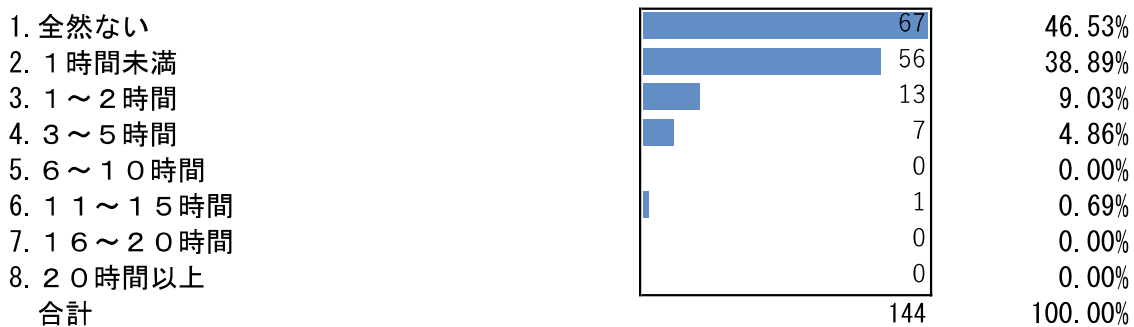
A. 授業や実験に出る



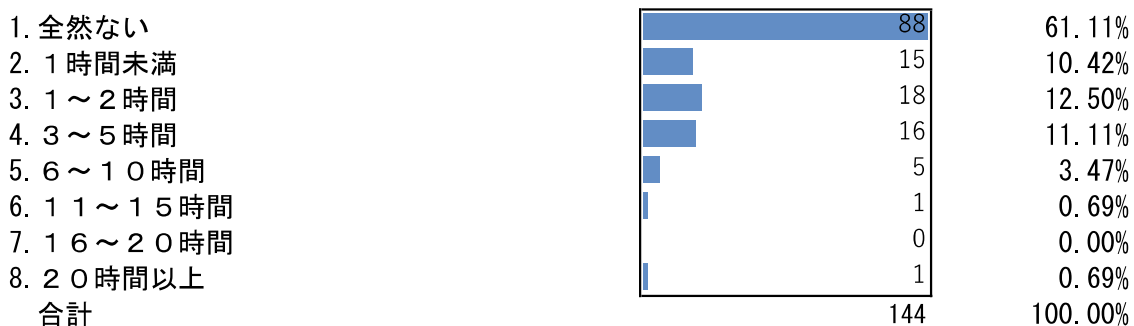
B. 授業時間以外に勉強や宿題をする



C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

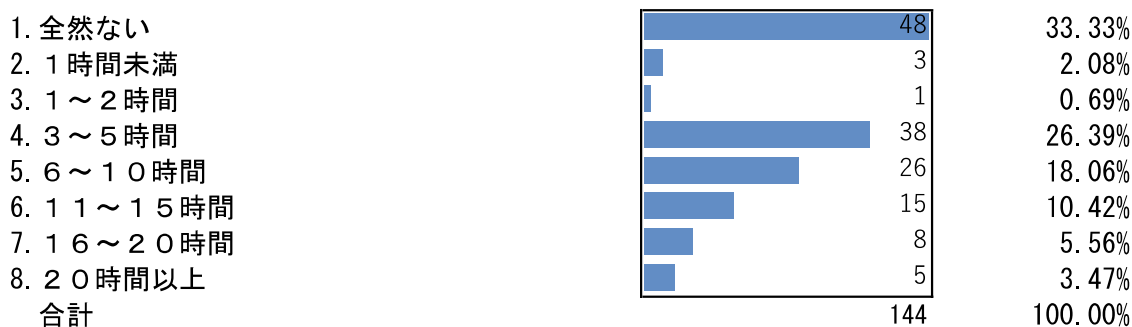


D. 部活動や同好会に参加する

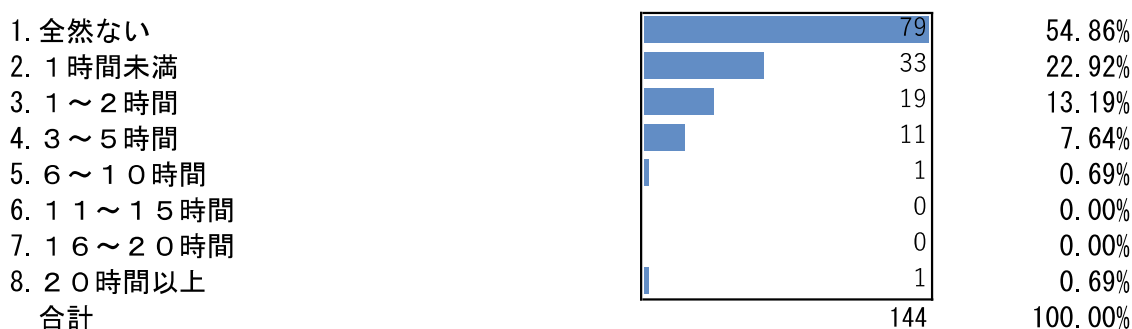




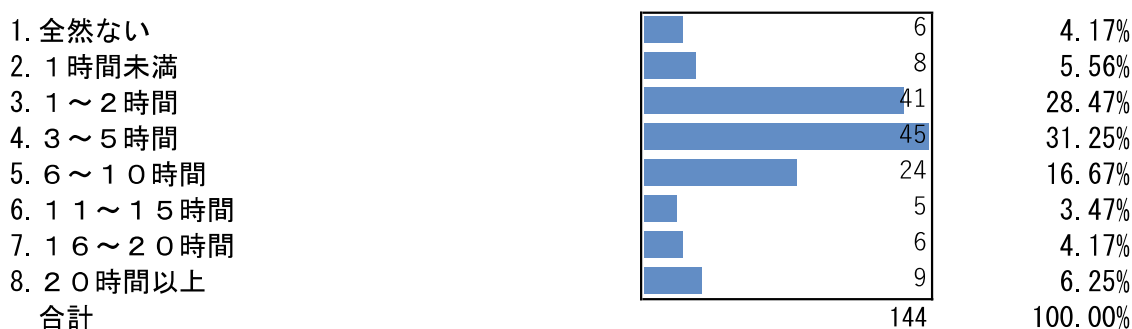
#### E. 大学外でアルバイトや仕事をする



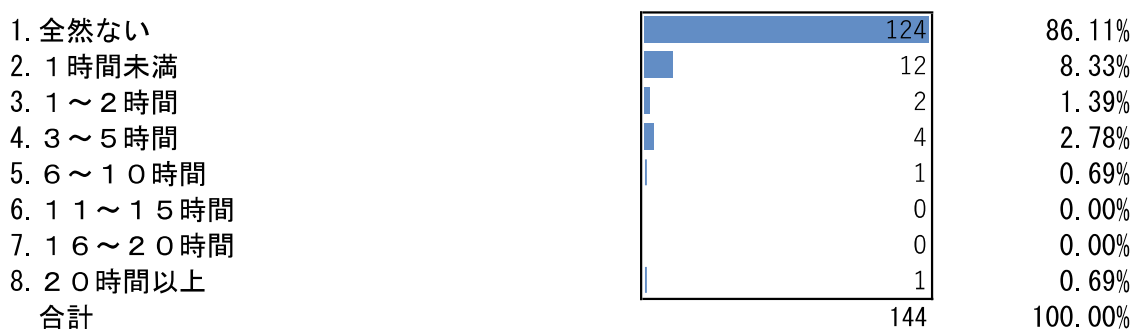
#### F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



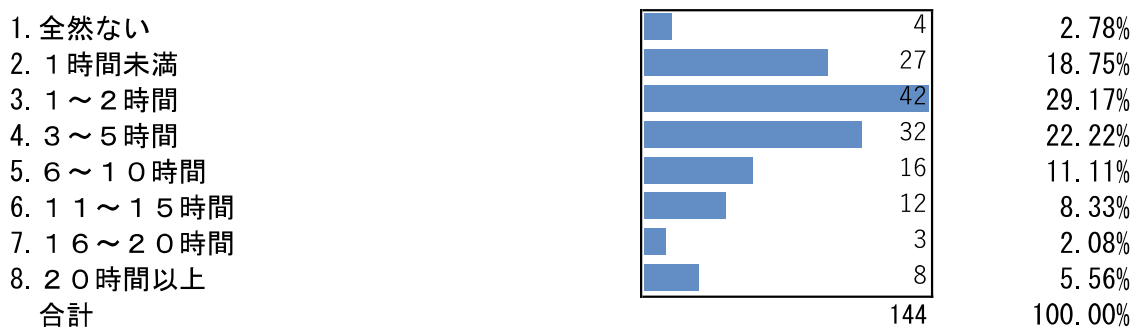
#### G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



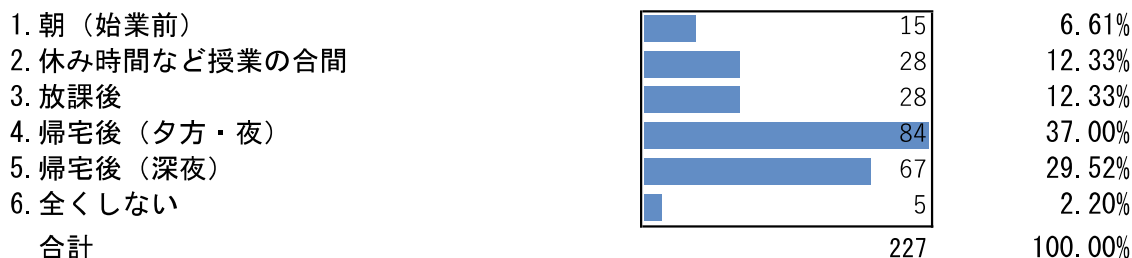
#### H. ボランティア活動に参加する



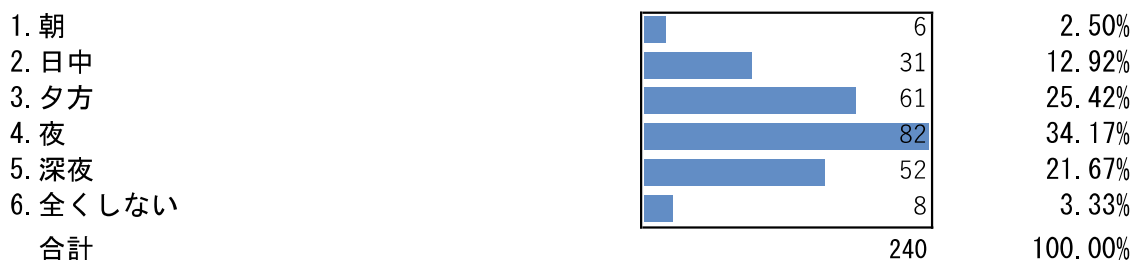
# I. メール、Facebook、LINE等の利用



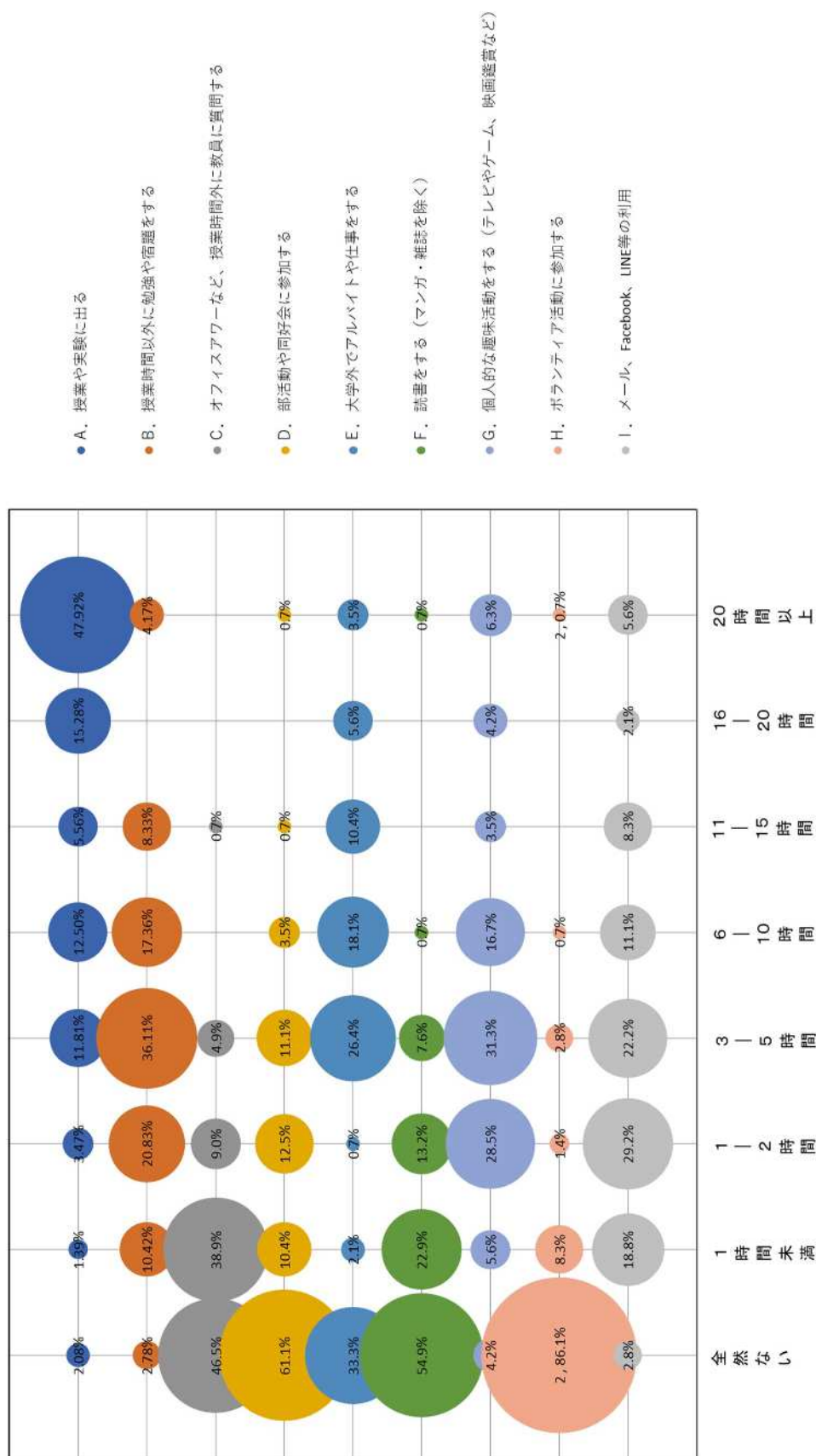
# J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



# K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



2021 (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



#### F. リーダーシップの能力



#### G. 人間関係を構築する能力



#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



#### I. 異文化の人々と協力する能力



#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



#### K. 国民が直面する問題を理解する能力



#### L. 文章表現の能力



#### M. 外国語の運用能力



#### N. コミュニケーションの能力



#### O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度



## 2021 年度学修行動調査 健康医療科学部 作業療法学科考察

佐々木充直

本調査では、昨年度及び一昨年度の調査では 1 学年を対象としていたが本年度調査では 2 学年(1, 3 年生)が対象となったことから昨年度以前の調査結果と単純に比較することは適切ではないとは考えるが、傾向としては捉えられるものと思われ、そうした観点から考察していくこととする。

### 2. 大学における学習状況についての考察

#### (1)あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

「A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ」の割合が 2019 年度には「ひんぱんにあった」「ときどきあった」が 45%、2020 年度は 81%となっており、2021 年度では 81%と一昨年度からは大きく伸び昨年度からは横ばいであった。本年度、昨年度は高い数値を示しており、体験的学修が定着してきているものと思われる。

「C. 授業内容と社会や日常生活の関りについて教員が説明する」の割合では、2019 年では「ひんぱんにあった」「ときどきあった」が 80%で、2020 年度では 94%、2021 年度では 92%であった。2021 年度は昨年度と横ばいとなっており、教員の説明への理解については概ね達成されているものと考えられる。

「D. 授業の一環でボランティア活動をする」の割合が「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の割合が 2019 年には 27%、2020 年には 16%、2021 年度では 25%であった。2021 年度は一昨年度の水準に回復しており、昨年度に新型コロナウイルスにより外部の活動が制限されてしまったことの影響が解消されたものと考えられる。

「I. 授業中に学生同士が議論をする」に関しては、2019 年には「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の割合が 54%であったのが、2020 年には 81%、2021 年度では 86%になっている。一昨年度、昨年度から更に高い割合を示しており、教員がアクティブラーニングを授業のなかで積極的に取り入れていることを反映しているのではないかとと思われる。

#### (2)大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のことをどのくらいしましたか。

「A. 授業課題のために図書館の資料を利用した」では、2019 年度は「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の割合が 82%、2020 年度は 10%、2021 年度は 72%であった。これは、昨年度は新型コロナウイルスの感染予防対策のために図書館及び学習センターの利用を制限したことの影響が大きく、本年度は通常の利用に戻りつつあると考えられる。

「B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した」の質問項目で、「ときどきあった」または「ひんぱんにあった」と回答している学生の割合が2019年度、2020年度とも90%以上で推移し、2021 年度は 97%であった。また、「C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした」の質問項目では2019年度で80%以上、2020年度では97%、2021年度では100%となっている。学生たちは、インターネットを使って文献や資料を集めたり調べたりすることが多いと考えられ、イン



ターネットに親和性が高くインターネットを学修の方法のひとつとして活用していくことが定着しているものと思われ、インターネットの適切な利用方法について指導していく必要があると考えられる。

「E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした」に関しては、「ひんぱんにあった」「ときどきあった」の割合が2019年度では55%、2020年度では84%、2021年度では86%となっている。これはアクティブラーニングが授業に取り入れられてきていることなど、グループワークの機会が増えてきていることが要因として考えられる。

「I. 授業をつまらなく感じた」の質問項目で「ひんぱんにした」或いは「ときどきあった」と回答する学生の割合は2019年度には64%、2020年度には58%、2021年度では58%と各年度とも半数以上の数値となっている。また、へ、「J. 授業中に居眠りをした」が2019年度は55%、2020年度は39%、2021年度は47%と、一定割合の学生が回答している。今後は、学習意欲を高めるための工夫や積極的な学習態度を引き出すための授業設計を検討していく必要がある。

### (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか

「E. 大学外でアルバイトや仕事をする」の質問項目で、アルバイトをしていない学生が2019年度には27%、2020年度には61%、2021年度では50%となっている。アルバイトをしている学生のうち、「16時間～20時間」が1名、「20時間以上」が4名おり、学習時間の確保ができない、または授業の欠席や消極的な授業態度につながる可能性も考えられるため、学生の生活習慣の把握や指導についても、チューター制度や学年主任を通じてさらに関わっていく必要がある。

「I. メール、Facebook、LINE等の利用」では、中心帯が2019年度では「1～2時間」、2020年度には「3～5時間」、2021年度では「1～2時間」となっている。SNSからの情報収集や情報交換の機会の場が一定確保されており、今後は、SNSの適切な使用や予測されるトラブル等の正しい知識を身に付けるための対策が必要となってくるものと考えられる。

「K. 休日(授業のない日)に予習・復習を行う時間帯」の質問項目では、「全くしない」と回答している割合は10%となっており、あり、学習習慣の定着のための指導・支援について検討していく必要があるものと考えられる。

### (4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

「A. 一般的な教養」、「C. 専門分野や学科の知識」、の質問項目については、「大きく増えた」または「増えた」と回答している割合が2019年度では70%台、2020年度には80～90%台、2021年度では80%台となっており、概ね求められる知識の習得については、達成しているものと考えられる。また、「N. コミュニケーションの能力」の質問項目については、「大きく増えた」または「増えた」と回答している割合が増加する傾向にあり2021年度では70%近くまでに至っている。このことから、医療職として求められるコミュニケーションスキルの習得についても、一定レベルの段階までに至っていると思われる。

一方で、「O. プレゼンテーションの能力」は2019年度から2020年度には「大きく増えた」または「増えた」と回答している割合は減少していたが、2021年度では数値が回復しており、対面でのア

クティブラーニングの機会が増えたことが起因していると思われる。

「T. 卒業後に就職するための準備の程度」については、2020 年度には「大きく増えた」または「増えた」と回答している割合は 35%であったが、2021 年度には 56%にまで増加しており、学年進行に伴って、就職準備のための意識の醸成がなされてきているものと思われる。

## 2. 大学における学習状況について（作業療法学科）

（１）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

### A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



### B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



### C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



### D. 授業の一環でボランティア活動をする



### E. 学生自身が文献や資料を調べる



### F. 定期的に小テストやレポートが課される



G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 11.11%  |
| 2. ときどきあった  | 21 | 58.33%  |
| 3. あまりなかった  | 11 | 30.56%  |
| 4. まったくなかった | 0  | 0.00%   |
| 合計          | 36 | 100.00% |

H. 学生が自分の考えや研究を発表する

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 14 | 38.89%  |
| 2. ときどきあった  | 18 | 50.00%  |
| 3. あまりなかった  | 3  | 8.33%   |
| 4. まったくなかった | 1  | 2.78%   |
| 合計          | 36 | 100.00% |

I. 授業中に学生同士が議論をする

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 14 | 38.89%  |
| 2. ときどきあった  | 17 | 47.22%  |
| 3. あまりなかった  | 4  | 11.11%  |
| 4. まったくなかった | 1  | 2.78%   |
| 合計          | 36 | 100.00% |

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 6  | 16.67%  |
| 2. ときどきあった  | 20 | 55.56%  |
| 3. あまりなかった  | 6  | 16.67%  |
| 4. まったくなかった | 4  | 11.11%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 8  | 22.22%  |
| 2. ときどきあった  | 18 | 50.00%  |
| 3. あまりなかった  | 9  | 25.00%  |
| 4. まったくなかった | 1  | 2.78%   |
| 合計          | 36 | 100.00% |

L. 取りたい授業を履修登録できなかった

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1  | 2.78%   |
| 2. ときどきあった  | 7  | 19.44%  |
| 3. あまりなかった  | 9  | 25.00%  |
| 4. まったくなかった | 19 | 52.78%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |

M. 出席することが重視される

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 16 | 44.44%  |
| 2. ときどきあった  | 19 | 52.78%  |
| 3. あまりなかった  | 1  | 2.78%   |
| 4. まったくなかった | 0  | 0.00%   |
| 合計          | 36 | 100.00% |

N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 11.11%  |
| 2. ときどきあった  | 9  | 25.00%  |
| 3. あまりなかった  | 12 | 33.33%  |
| 4. まったくなかった | 11 | 30.56%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |

(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

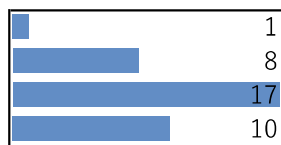


F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



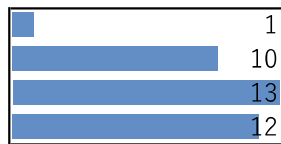
#### G. 授業を欠席した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1  | 2.78%   |
| 2. ときどきあった  | 8  | 22.22%  |
| 3. あまりなかった  | 17 | 47.22%  |
| 4. まったくなかった | 10 | 27.78%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



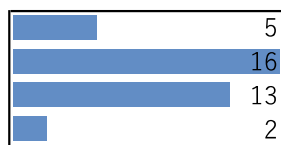
#### H. 授業に遅刻した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1  | 2.78%   |
| 2. ときどきあった  | 10 | 27.78%  |
| 3. あまりなかった  | 13 | 36.11%  |
| 4. まったくなかった | 12 | 33.33%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



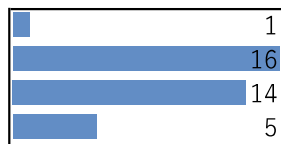
#### I. 授業をつまらなく感じた

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 5  | 13.89%  |
| 2. ときどきあった  | 16 | 44.44%  |
| 3. あまりなかった  | 13 | 36.11%  |
| 4. まったくなかった | 2  | 5.56%   |
| 合計          | 36 | 100.00% |



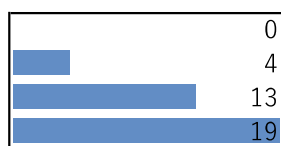
#### J. 授業中に居眠りをした

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1  | 2.78%   |
| 2. ときどきあった  | 16 | 44.44%  |
| 3. あまりなかった  | 14 | 38.89%  |
| 4. まったくなかった | 5  | 13.89%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



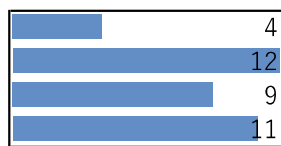
#### K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 4  | 11.11%  |
| 3. あまりなかった  | 13 | 36.11%  |
| 4. まったくなかった | 19 | 52.78%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



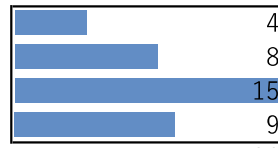
#### L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 11.11%  |
| 2. ときどきあった  | 12 | 33.33%  |
| 3. あまりなかった  | 9  | 25.00%  |
| 4. まったくなかった | 11 | 30.56%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



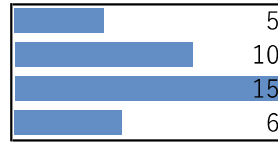
M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 11.11%  |
| 2. ときどきあった  | 8  | 22.22%  |
| 3. あまりなかった  | 15 | 41.67%  |
| 4. まったくなかった | 9  | 25.00%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



N. 教員に親近感を感じた

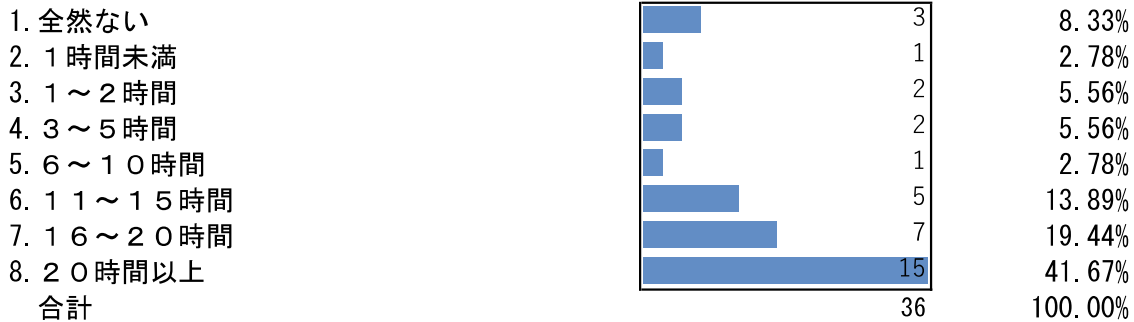
|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 5  | 13.89%  |
| 2. ときどきあった  | 10 | 27.78%  |
| 3. あまりなかった  | 15 | 41.67%  |
| 4. まったくなかった | 6  | 16.67%  |
| 合計          | 36 | 100.00% |



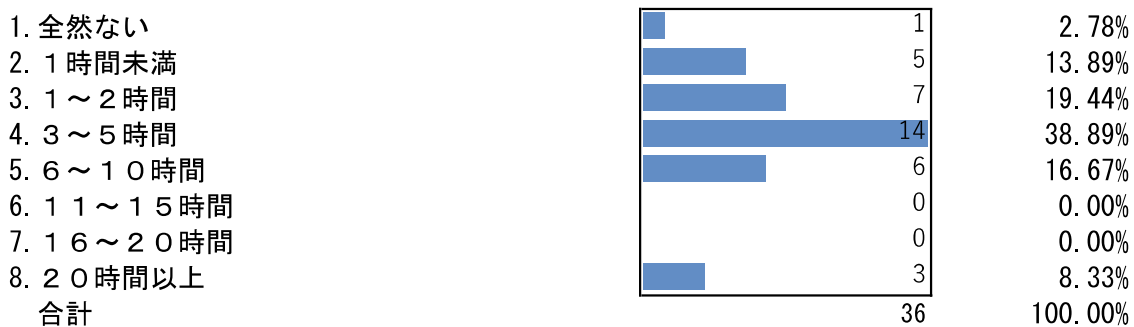


(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

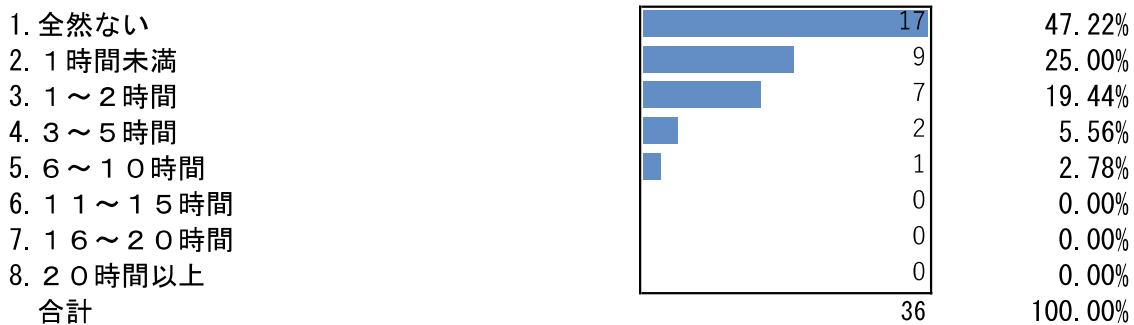
A. 授業や実験に出る



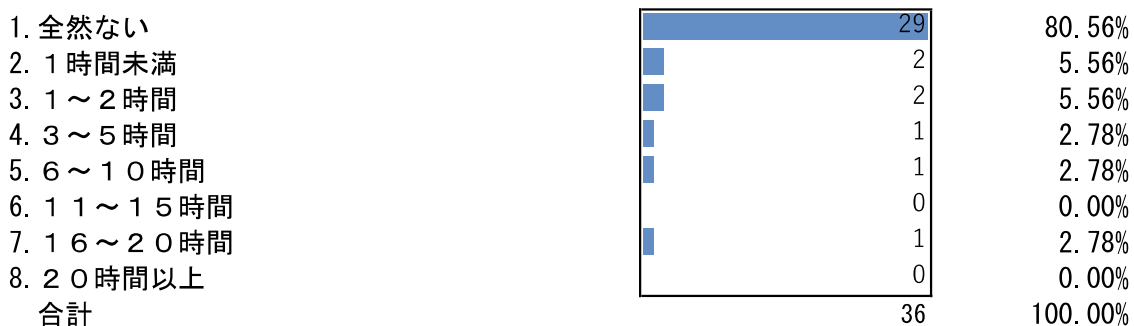
B. 授業時間以外に勉強や宿題をする



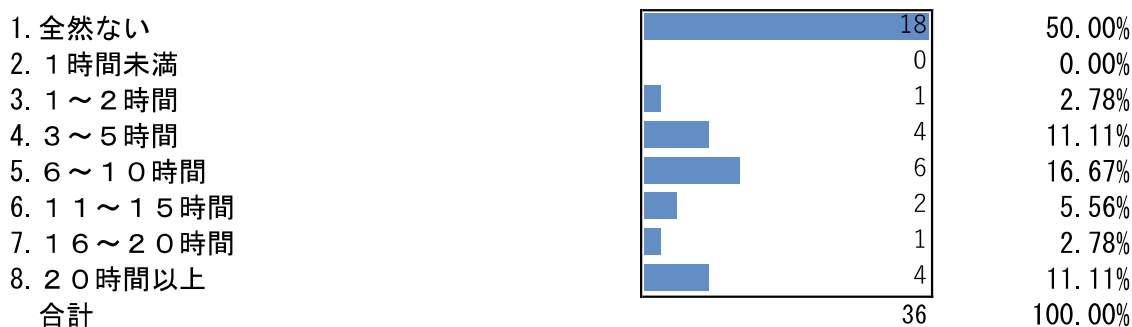
C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する



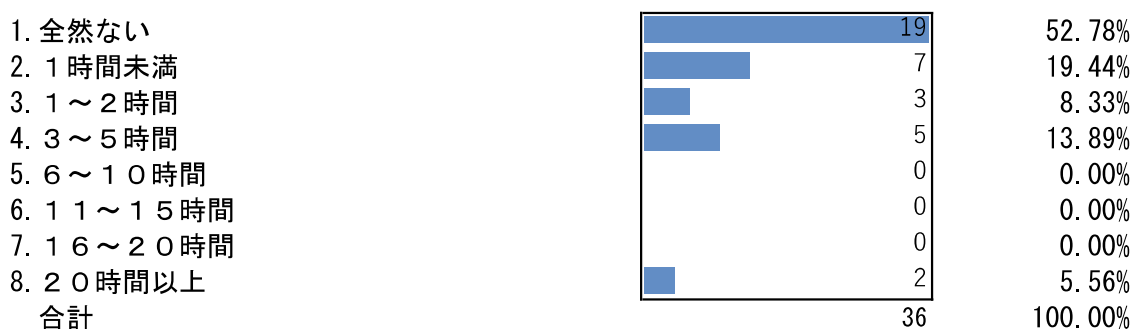
D. 部活動や同好会に参加する



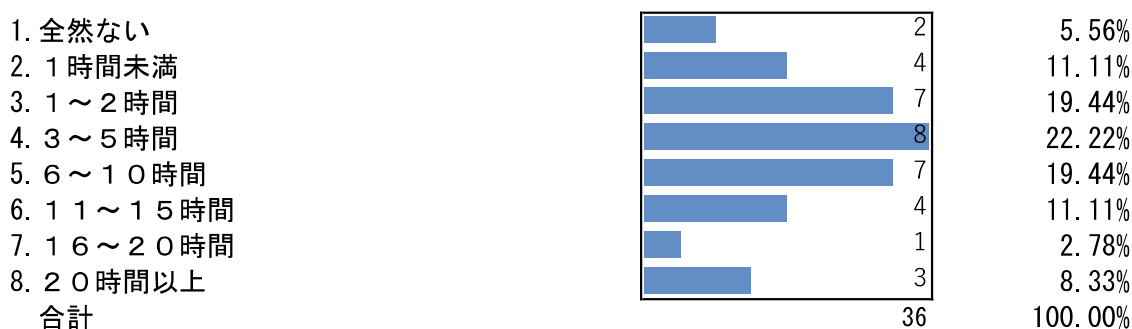
#### E. 大学外でアルバイトや仕事をする



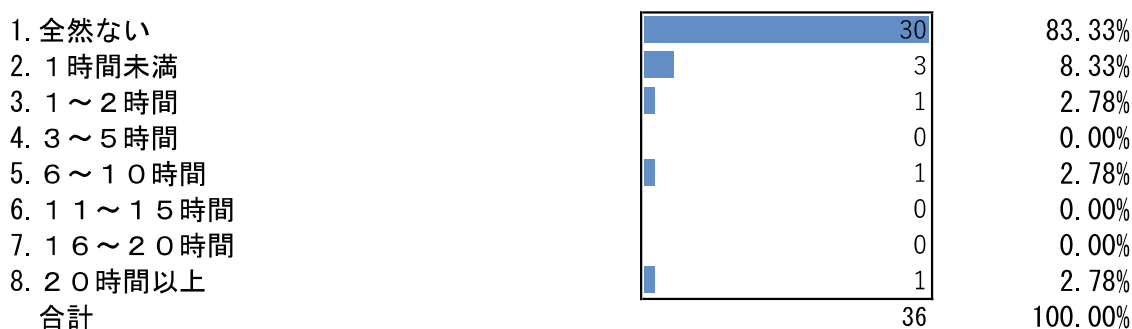
#### F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



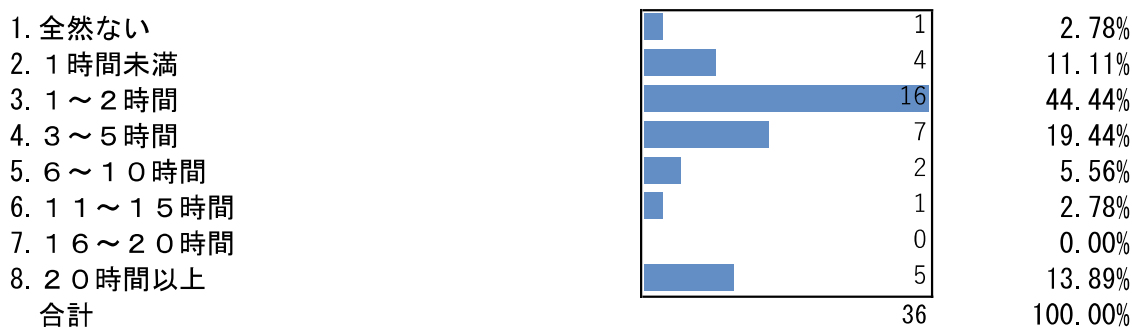
#### G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



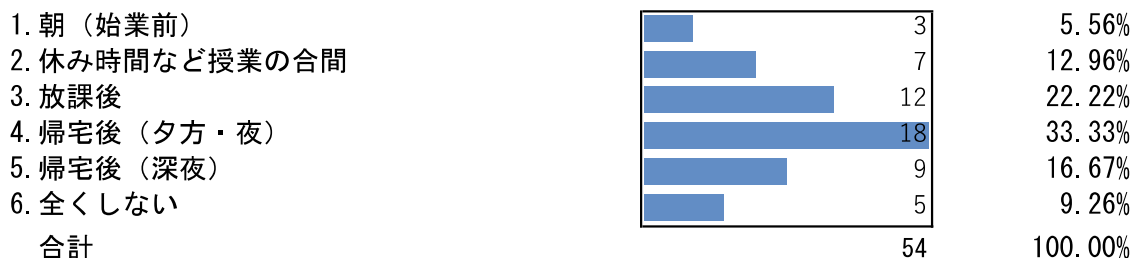
#### H. ボランティア活動に参加する



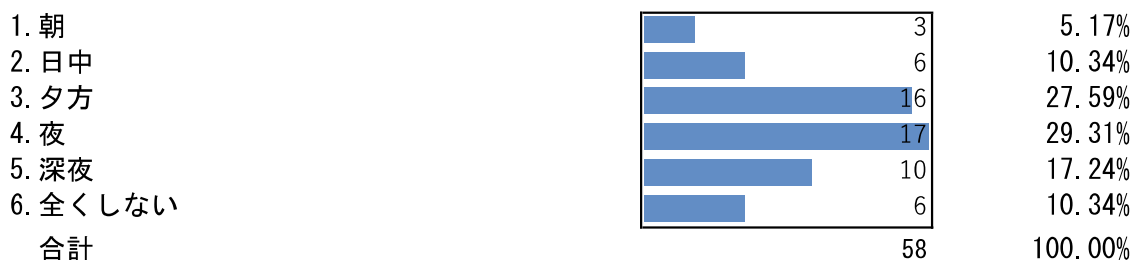
# I. メール、Facebook、LINE等の利用



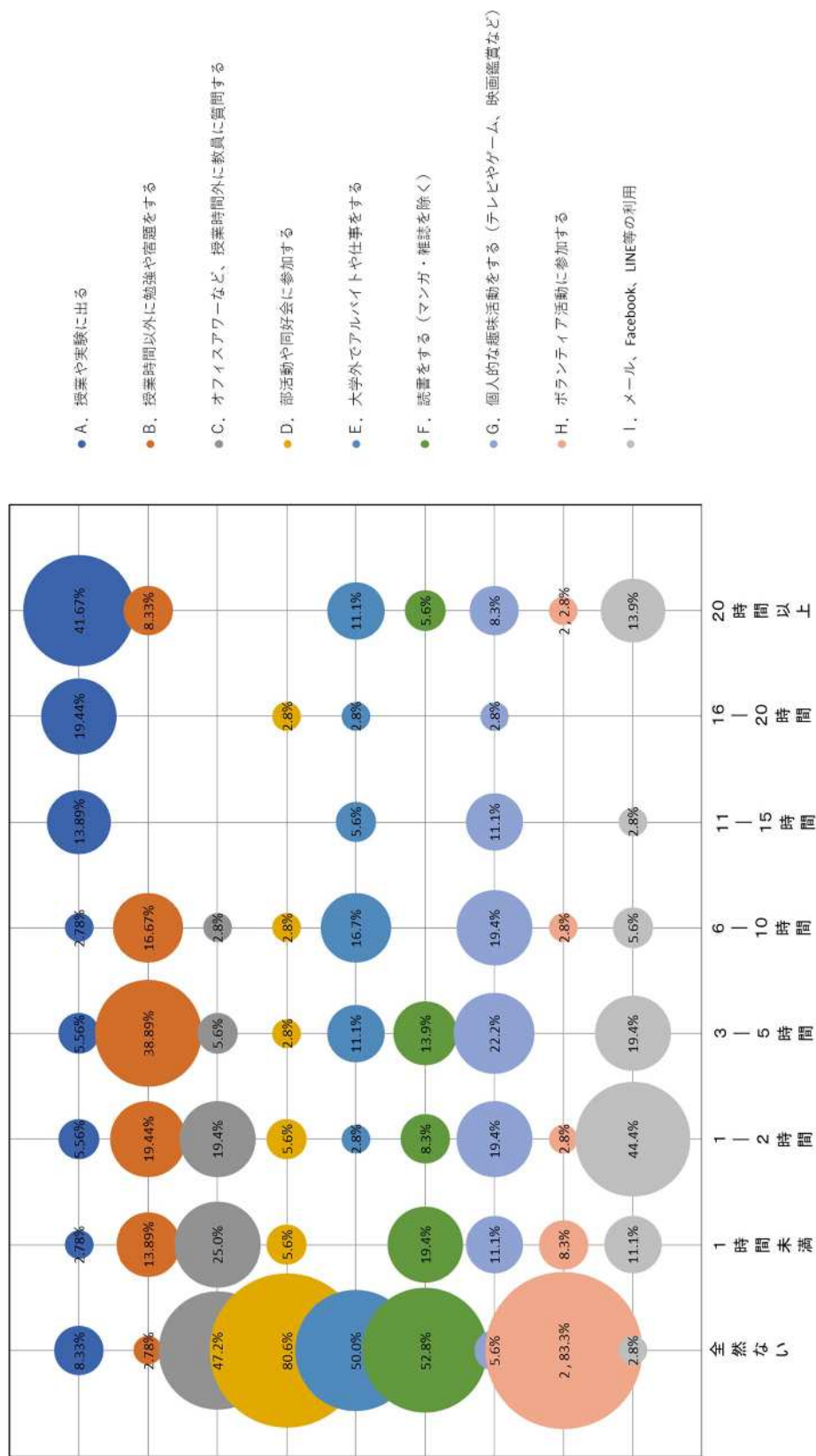
# J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



# K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



2021 (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



#### F. リーダーシップの能力



#### G. 人間関係を構築する能力



#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



#### I. 異文化の人々と協力する能力



#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



#### K. 国民が直面する問題を理解する能力



#### L. 文章表現の能力



#### M. 外国語の運用能力



#### N. コミュニケーションの能力



#### O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度





## 2021 年度学修行動調査 健康医療科学部 理学療法学科考察

理学療法学科 小林大介

2021 年度は、これまでの 1 年生に加え 3 年生も対象に含まれた。演習科目や臨床実習を履修する 3 年生と、座学中心に全学共通教育科目を履修する 1 年生の回答が混在する今回の結果は、前年度までの 1 年生のみの回答とは背景が異なると考えられる。それにより、回答者全 90 人中、1 年生、3 年生の回答割合がそれぞれ約 83%、50%であることから、回答結果は割合の多い 1 年生の状況が多分に反映しているといえるが、約 5 割の 3 年生の影響もあるため質的に異なる。よって、前年度の回答結果との単純な比較は難しいが、学修状況を踏まえ考察する。

### 2. 大学における学習状況についての考察

#### (1)あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

「あまりなかった」あるいは「まったくなかった」と回答した割合(合計値)が 2020 年度と比較し、10%以上増加した質問項目は下記となった。

**E:** 学生自身が文献や資料を調べる、**J:** 授業で検討するテーマを学生が設定する、**N:** SA・TA(上級生や大学院生の授業補助者)から補助を受ける

【考察】質問項目 E や J については、講義・科目が多い 1 年生と演習科目が多い 3 年生が対象であり、授業内で検討するテーマを学生が設定し、学生自身が文献や資料を調べる機会が少なかったものと考えられる。

一方で、「ひんぱんにあった」または「ときどきあった」と回答した割合(合計値)が 2020 年度と比較し、10%以上増加した質問項目は下記となった。

**H:** 学生が自分の考えや研究を発表する、**I:** 授業中に学生同士が議論する

【考察】昨年度については、Web による遠隔授業が実施されたため、議論や発表の場に制限があったが、2021 年度は、ほぼ全ての授業が対面で実施されたこともあり、学生同士や社会参加活動場面等での接触機会が増えたことが影響したと考えられる。

#### (2)大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

「あまりなかった」あるいは「まったくなかった」と回答した割合(合計値)が 2020 年度と比較し、10%以上増加した質問項目は下記となった。

**A:** 授業課題のために図書館の資料を利用した、**N:** 教員に親近感を感じた

【考察】質問項目 A、N については、昨年度に比べ、学内および構内での活動が制限されていないなかでの増加であった。進路または生活相談を学生個人、特に 1 年生からは、積極的に相談しにくい環境になっている可能性もあるため、教員から対面または Web を活用しながら、また授業時等に働きかけることにより、改善していくことは可能と推察されるため、今後、教員個々が検討していく必要があると考えられる。

一方で、「ひんぱんにあった」または「ときどきあった」と回答した割合(合計値)が 2019 年度と比較

し、10%以上増加した質問項目は下記となった。

**L:**単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した、**M:**大学の教職員に将来のキャリアを相談した

【考察】質問項目 L については、3 年生の臨床実習で、理学療法技術を修得しなければならない必要性を実感し、時間外を利用して技術練習に励んでいた姿もあったことから上昇したと考える。質問項目 M については、特に 3 年生になると将来のキャリアや専門性等について、身近に感じられるようになり、教職員に相談する回答が多くなったと考えられる。

### (3)入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか

「全然ない」あるいは「一時間未満」と回答した割合(合計値)が 2020 年度と比較し、10%以上低下した質問項目は下記となった。

**F:**読書をする(マンガ・雑誌を除く)、**H:**ボランティア活動に参加する

【考察】質問項目 F については、特に 3 年生が臨床実習前に、理学療法に係る知識や技術を復習することで実習に臨む必要性を実感し、「全然ない」あるいは「一時間未満」の割合が低下したと考えられる。質問項目 H については、新型コロナウイルスによる日常生活や学習環境の変化の中で、社会活動が部分的に再開されており、そのため「全然ない」あるいは「一時間未満」の割合が低下したと考えられる。

### (4)入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

「大きく増えた」あるいは「増えた」と回答した割合(合計値)が 2020 年度と比較し、10%以上増加した質問項目は下記となった。

**A:**一般的な教養、**B:**分析力や問題解決能力、**D:**批判的に考える能力、**E:**異文化の人々に関する知識、**H:**他の人と協力して物事を遂行する能力、**O:**プレゼンテーションの能力、**P:**数理的な能力、**S:**グローバルな問題の理解、**T:**卒業後に就職するための準備の程度

【考察】質問項目 A、B、D、E、P、S、T に関しては、知識が増えたと感じる学生の割合が 2020 年度と比較し、増えている可能性が示された。特に D、E、P、S に関しては、3 年生が履修する科目「卒業研究 I」において、本学科海外客員教員を招き、「バランス能力の評価」についてのウェビナーを講義の一部に組み込んだことや、研究計画を指導していく過程等を通し、国際的な視点や批判的に考える能力等に影響した可能性が考えられる。質問 H、O に関しては、2020 年度と比較し、対面授業等で学生同士の接触機会が増えたことが影響と考えられ、今後も継続して、対面もしくは Web 上でのグループワークや学生同士の関わり方等への助言が必要であると考えられる。

## 2. 大学における学習状況について（理学療法学科）

（１）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

### A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



### B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



### C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



### D. 授業の一環でボランティア活動をする



### E. 学生自身が文献や資料を調べる



### F. 定期的に小テストやレポートが課される



G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 13 | 14.44%  |
| 2. ときどきあった  | 38 | 42.22%  |
| 3. あまりなかった  | 27 | 30.00%  |
| 4. まったくなかった | 12 | 13.33%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

H. 学生が自分の考えや研究を発表する

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 12 | 13.33%  |
| 2. ときどきあった  | 50 | 55.56%  |
| 3. あまりなかった  | 21 | 23.33%  |
| 4. まったくなかった | 7  | 7.78%   |
| 合計          | 90 | 100.00% |

I. 授業中に学生同士が議論をする

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 16 | 17.78%  |
| 2. ときどきあった  | 59 | 65.56%  |
| 3. あまりなかった  | 14 | 15.56%  |
| 4. まったくなかった | 1  | 1.11%   |
| 合計          | 90 | 100.00% |

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 4.44%   |
| 2. ときどきあった  | 29 | 32.22%  |
| 3. あまりなかった  | 39 | 43.33%  |
| 4. まったくなかった | 18 | 20.00%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 7  | 7.78%   |
| 2. ときどきあった  | 47 | 52.22%  |
| 3. あまりなかった  | 27 | 30.00%  |
| 4. まったくなかった | 9  | 10.00%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

L. 取りたい授業を履修登録できなかった

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 2  | 2.22%   |
| 2. ときどきあった  | 13 | 14.44%  |
| 3. あまりなかった  | 14 | 15.56%  |
| 4. まったくなかった | 61 | 67.78%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

M. 出席することが重視される

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 44 | 48.89%  |
| 2. ときどきあった  | 42 | 46.67%  |
| 3. あまりなかった  | 3  | 3.33%   |
| 4. まったくなかった | 1  | 1.11%   |
| 合計          | 90 | 100.00% |

N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 4.44%   |
| 2. ときどきあった  | 38 | 42.22%  |
| 3. あまりなかった  | 23 | 25.56%  |
| 4. まったくなかった | 25 | 27.78%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした



F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



G. 授業を欠席した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 14 | 15.56%  |
| 3. あまりなかった  | 30 | 33.33%  |
| 4. まったくなかった | 46 | 51.11%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

H. 授業に遅刻した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 16 | 17.78%  |
| 3. あまりなかった  | 21 | 23.33%  |
| 4. まったくなかった | 53 | 58.89%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

I. 授業をつまらなく感じた

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 8  | 8.89%   |
| 2. ときどきあった  | 49 | 54.44%  |
| 3. あまりなかった  | 25 | 27.78%  |
| 4. まったくなかった | 8  | 8.89%   |
| 合計          | 90 | 100.00% |

J. 授業中に居眠りをした

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 4.44%   |
| 2. ときどきあった  | 34 | 37.78%  |
| 3. あまりなかった  | 26 | 28.89%  |
| 4. まったくなかった | 26 | 28.89%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1  | 1.11%   |
| 2. ときどきあった  | 15 | 16.67%  |
| 3. あまりなかった  | 21 | 23.33%  |
| 4. まったくなかった | 53 | 58.89%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 4  | 4.44%   |
| 2. ときどきあった  | 22 | 24.44%  |
| 3. あまりなかった  | 23 | 25.56%  |
| 4. まったくなかった | 41 | 45.56%  |
| 合計          | 90 | 100.00% |

M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした

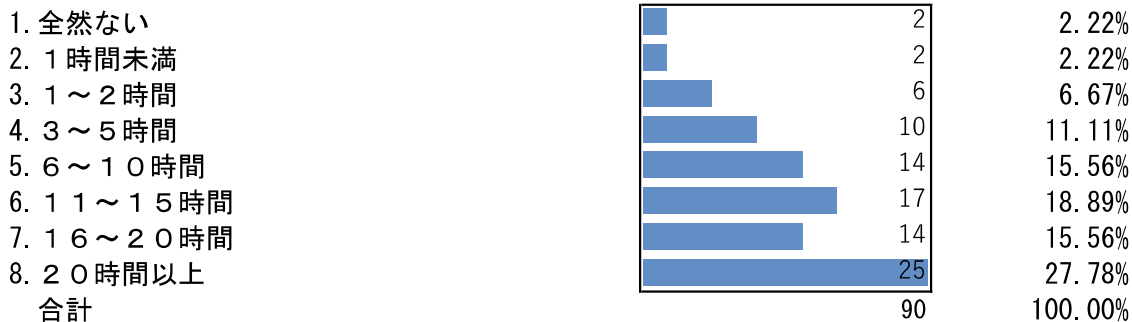


N. 教員に親近感を感じた

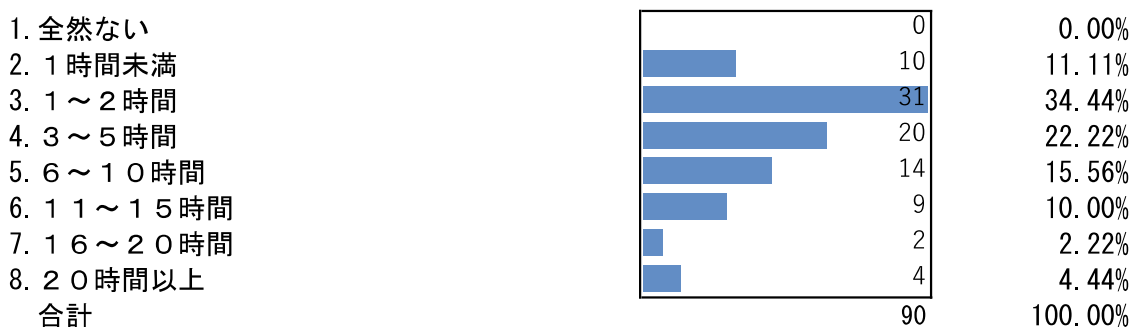




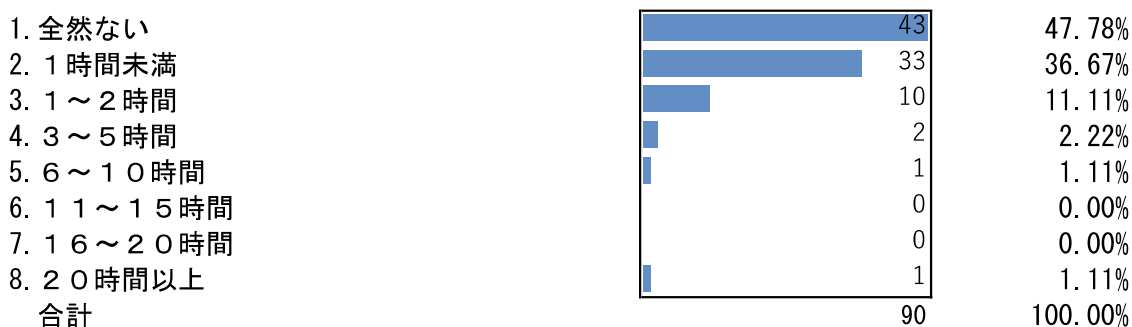
(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。  
A. 授業や実験に出る



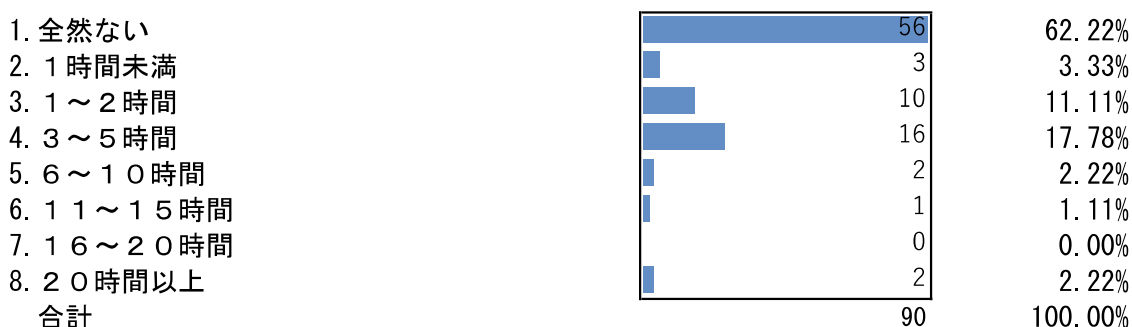
B. 授業時間以外に勉強や宿題をする



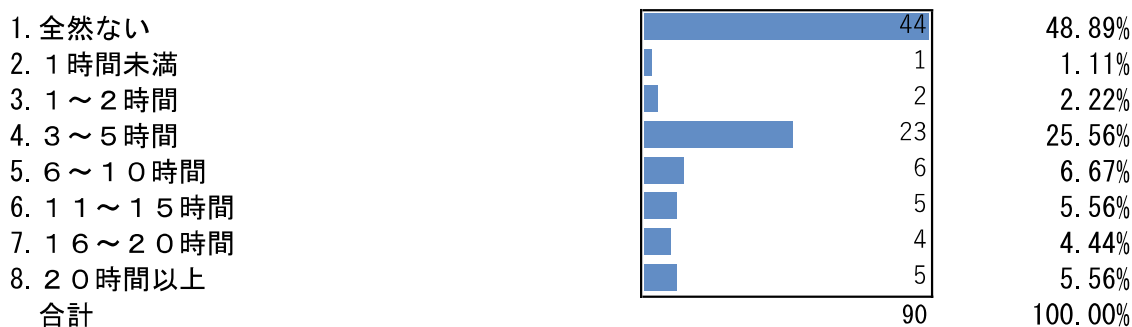
C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する



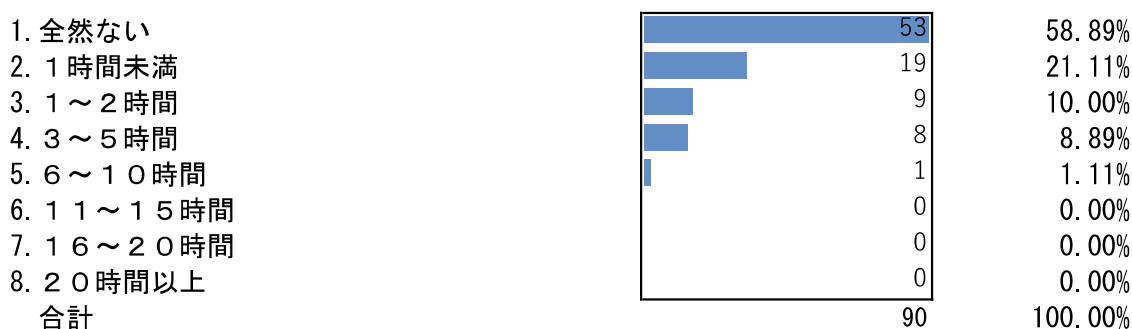
D. 部活動や同好会に参加する



#### E. 大学外でアルバイトや仕事をする



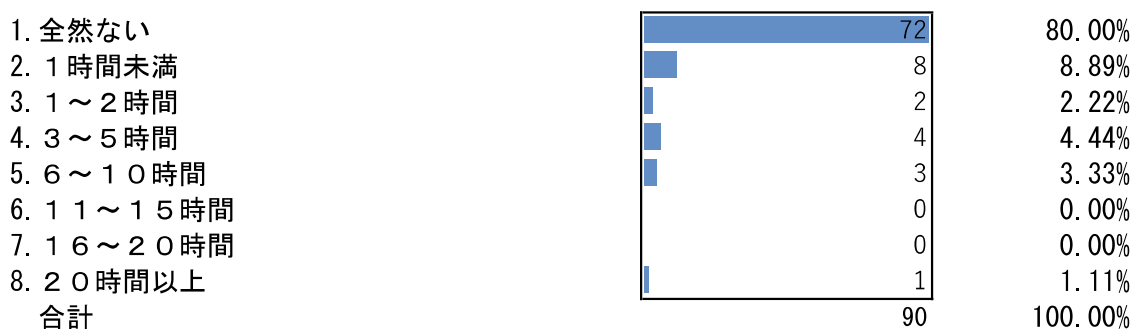
#### F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



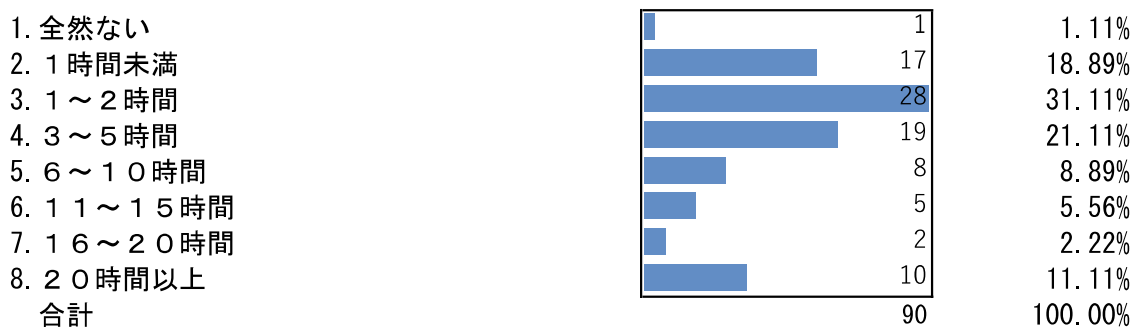
#### G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）



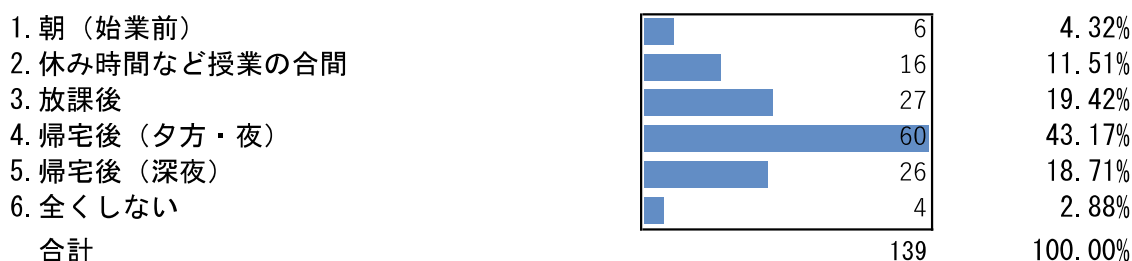
#### H. ボランティア活動に参加する



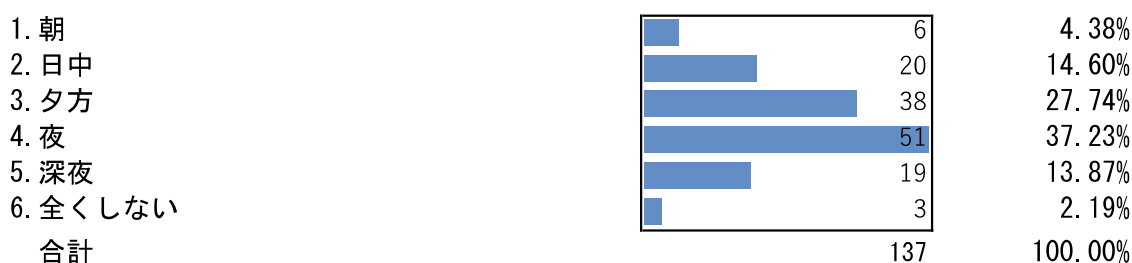
# I. メール、Facebook、LINE等の利用



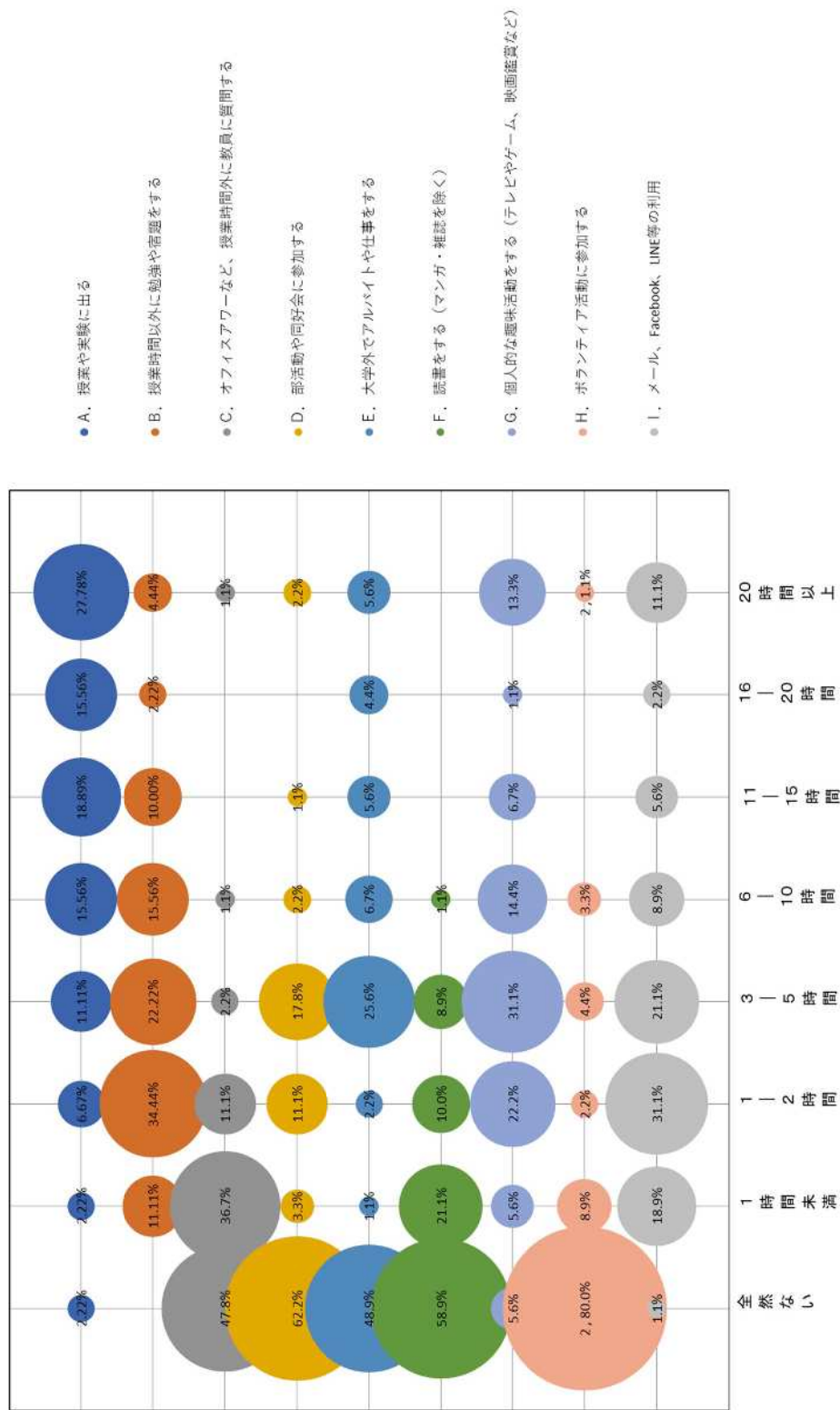
# J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



# K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



2021 (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



#### F. リーダーシップの能力

|           |    |         |
|-----------|----|---------|
| 1. 大きく増えた | 5  | 5.56%   |
| 2. 増えた    | 22 | 24.44%  |
| 3. 変化なし   | 57 | 63.33%  |
| 4. 減った    | 6  | 6.67%   |
| 5. 大きく減った | 0  | 0.00%   |
| 合計        | 90 | 100.00% |

#### G. 人間関係を構築する能力

|           |    |         |
|-----------|----|---------|
| 1. 大きく増えた | 13 | 14.44%  |
| 2. 増えた    | 44 | 48.89%  |
| 3. 変化なし   | 31 | 34.44%  |
| 4. 減った    | 1  | 1.11%   |
| 5. 大きく減った | 1  | 1.11%   |
| 合計        | 90 | 100.00% |

#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力

|           |    |         |
|-----------|----|---------|
| 1. 大きく増えた | 9  | 10.00%  |
| 2. 増えた    | 55 | 61.11%  |
| 3. 変化なし   | 24 | 26.67%  |
| 4. 減った    | 1  | 1.11%   |
| 5. 大きく減った | 1  | 1.11%   |
| 合計        | 90 | 100.00% |

#### I. 異文化の人々と協力する能力

|           |    |         |
|-----------|----|---------|
| 1. 大きく増えた | 5  | 5.56%   |
| 2. 増えた    | 26 | 28.89%  |
| 3. 変化なし   | 57 | 63.33%  |
| 4. 減った    | 1  | 1.11%   |
| 5. 大きく減った | 1  | 1.11%   |
| 合計        | 90 | 100.00% |

#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

|           |    |         |
|-----------|----|---------|
| 1. 大きく増えた | 6  | 6.67%   |
| 2. 増えた    | 54 | 60.00%  |
| 3. 変化なし   | 29 | 32.22%  |
| 4. 減った    | 0  | 0.00%   |
| 5. 大きく減った | 1  | 1.11%   |
| 合計        | 90 | 100.00% |

#### K. 国民が直面する問題を理解する能力



#### L. 文章表現の能力



#### M. 外国語の運用能力



#### N. コミュニケーションの能力



#### O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度





## 2. 大学における学習状況について（健康医療科学部）

（１）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

### A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



### B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



### C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



### D. 授業の一環でボランティア活動をする



### E. 学生自身が文献や資料を調べる



### F. 定期的に小テストやレポートが課される



G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 17  | 13.49%  |
| 2. ときどきあった  | 59  | 46.83%  |
| 3. あまりなかった  | 38  | 30.16%  |
| 4. まったくなかった | 12  | 9.52%   |
| 合計          | 126 | 100.00% |

H. 学生が自分の考えや研究を発表する

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 26  | 20.63%  |
| 2. ときどきあった  | 68  | 53.97%  |
| 3. あまりなかった  | 24  | 19.05%  |
| 4. まったくなかった | 8   | 6.35%   |
| 合計          | 126 | 100.00% |

I. 授業中に学生同士が議論をする

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 30  | 23.81%  |
| 2. ときどきあった  | 76  | 60.32%  |
| 3. あまりなかった  | 18  | 14.29%  |
| 4. まったくなかった | 2   | 1.59%   |
| 合計          | 126 | 100.00% |

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 10  | 7.94%   |
| 2. ときどきあった  | 49  | 38.89%  |
| 3. あまりなかった  | 45  | 35.71%  |
| 4. まったくなかった | 22  | 17.46%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 15  | 11.90%  |
| 2. ときどきあった  | 65  | 51.59%  |
| 3. あまりなかった  | 36  | 28.57%  |
| 4. まったくなかった | 10  | 7.94%   |
| 合計          | 126 | 100.00% |

L. 取りたい授業を履修登録できなかった

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 3   | 2.38%   |
| 2. ときどきあった  | 20  | 15.87%  |
| 3. あまりなかった  | 23  | 18.25%  |
| 4. まったくなかった | 80  | 63.49%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |

M. 出席することが重視される

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 60  | 47.62%  |
| 2. ときどきあった  | 61  | 48.41%  |
| 3. あまりなかった  | 4   | 3.17%   |
| 4. まったくなかった | 1   | 0.79%   |
| 合計          | 126 | 100.00% |

N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 8   | 6.35%   |
| 2. ときどきあった  | 47  | 37.30%  |
| 3. あまりなかった  | 35  | 27.78%  |
| 4. まったくなかった | 36  | 28.57%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |

(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

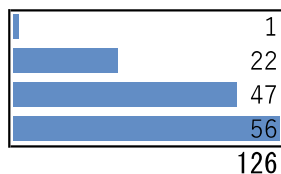


F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



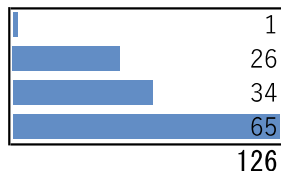
G. 授業を欠席した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1   | 0.79%   |
| 2. ときどきあった  | 22  | 17.46%  |
| 3. あまりなかった  | 47  | 37.30%  |
| 4. まったくなかった | 56  | 44.44%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |



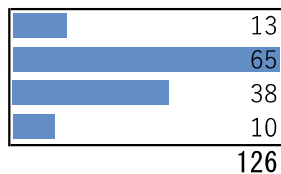
H. 授業に遅刻した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1   | 0.79%   |
| 2. ときどきあった  | 26  | 20.63%  |
| 3. あまりなかった  | 34  | 26.98%  |
| 4. まったくなかった | 65  | 51.59%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |



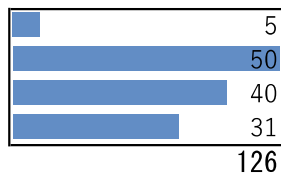
I. 授業をつまらなく感じた

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 13  | 10.32%  |
| 2. ときどきあった  | 65  | 51.59%  |
| 3. あまりなかった  | 38  | 30.16%  |
| 4. まったくなかった | 10  | 7.94%   |
| 合計          | 126 | 100.00% |



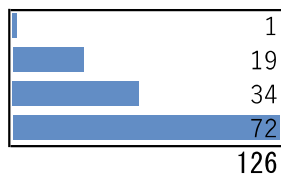
J. 授業中に居眠りをした

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 5   | 3.97%   |
| 2. ときどきあった  | 50  | 39.68%  |
| 3. あまりなかった  | 40  | 31.75%  |
| 4. まったくなかった | 31  | 24.60%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |



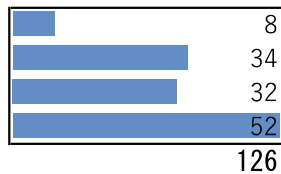
K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 1   | 0.79%   |
| 2. ときどきあった  | 19  | 15.08%  |
| 3. あまりなかった  | 34  | 26.98%  |
| 4. まったくなかった | 72  | 57.14%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |



L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |     |         |
|-------------|-----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 8   | 6.35%   |
| 2. ときどきあった  | 34  | 26.98%  |
| 3. あまりなかった  | 32  | 25.40%  |
| 4. まったくなかった | 52  | 41.27%  |
| 合計          | 126 | 100.00% |



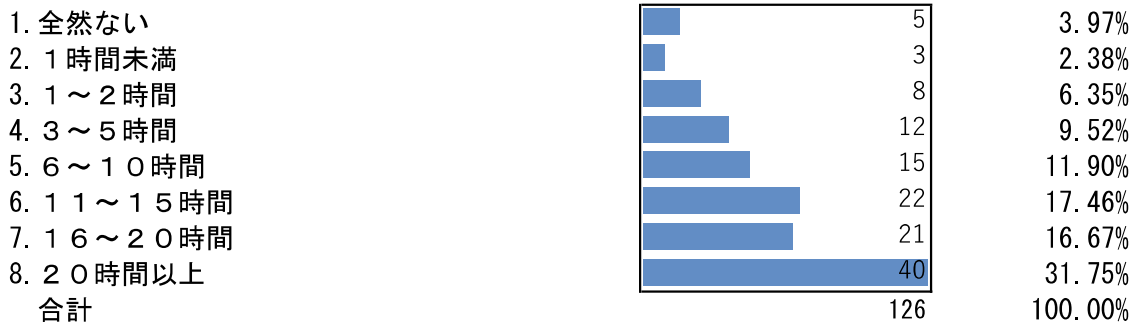
M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした



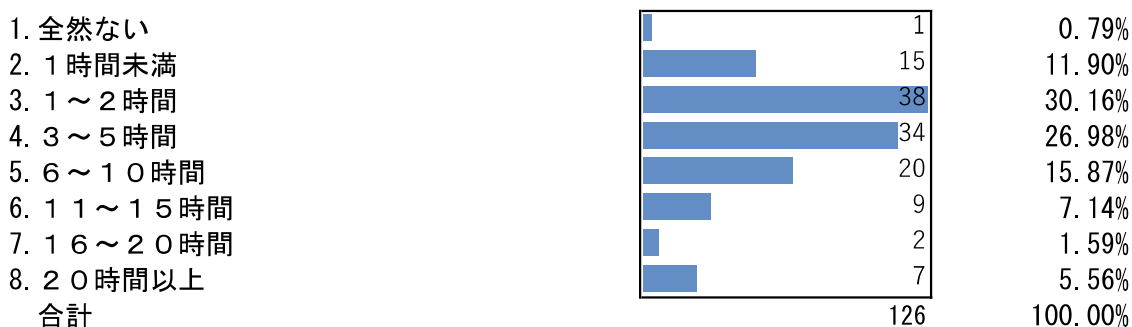
N. 教員に親近感を感じた



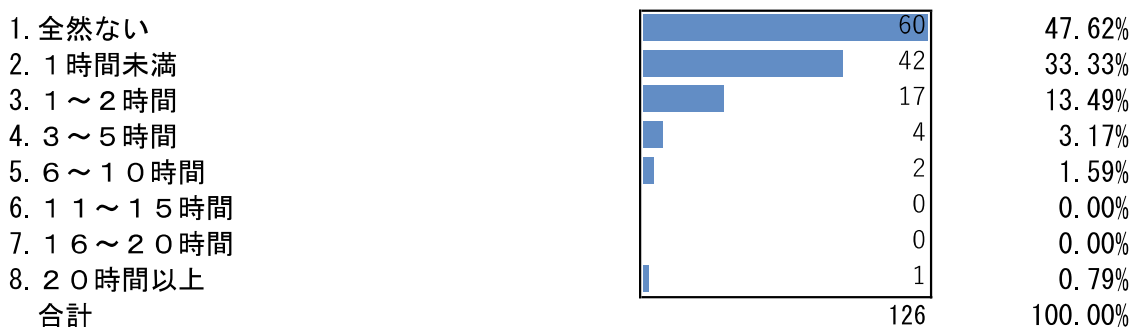
(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。  
A. 授業や実験に出る



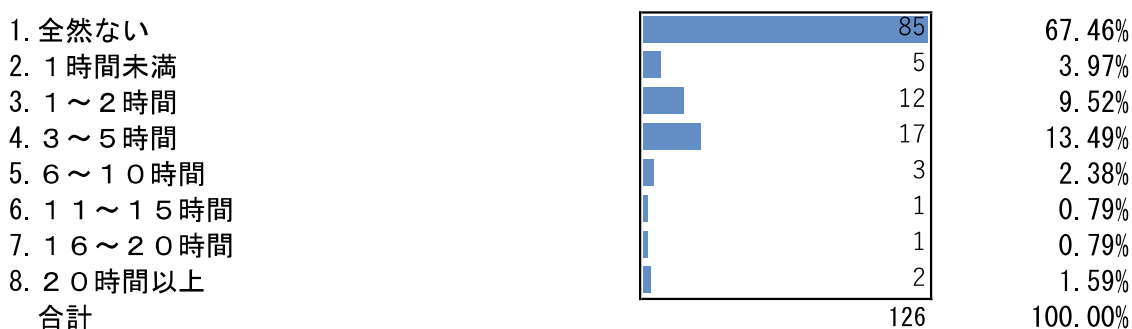
B. 授業時間以外に勉強や宿題をする



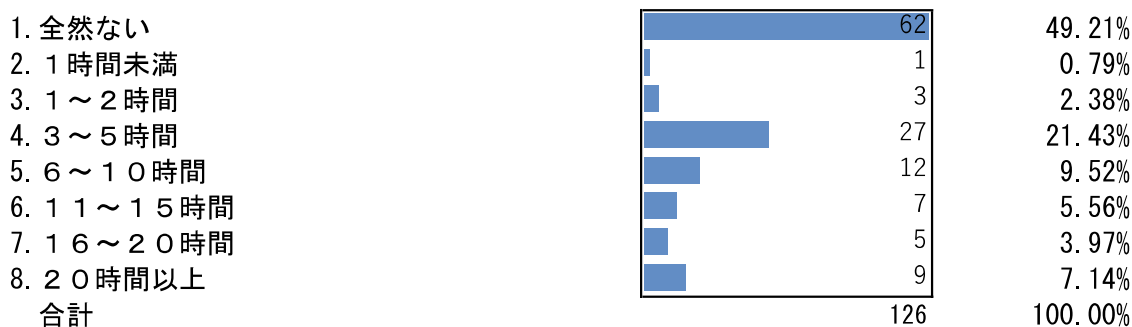
C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する



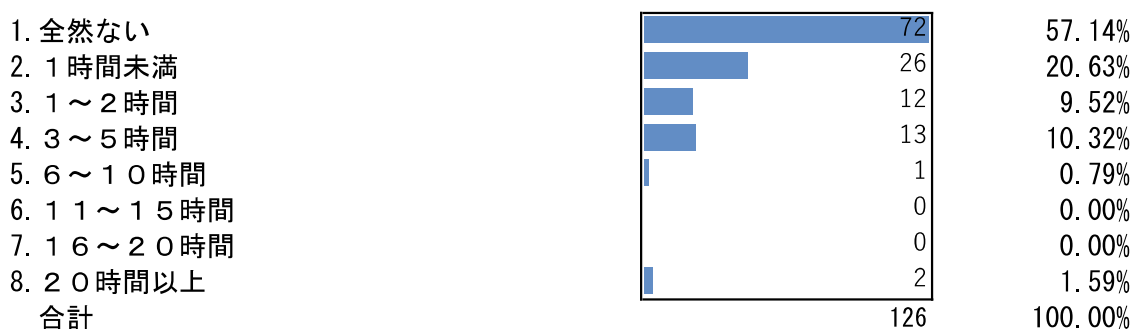
D. 部活動や同好会に参加する



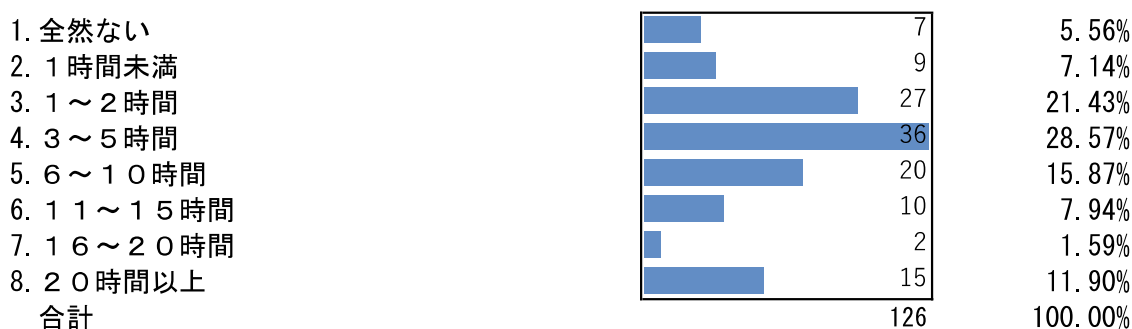
#### E. 大学外でアルバイトや仕事をする



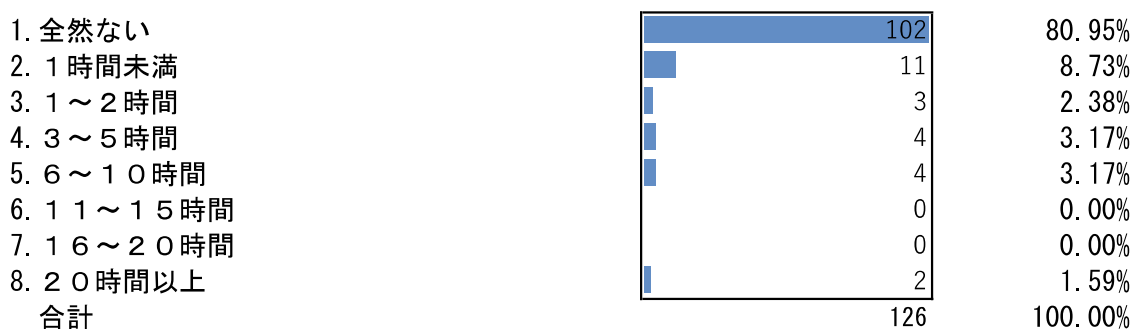
#### F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



#### G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

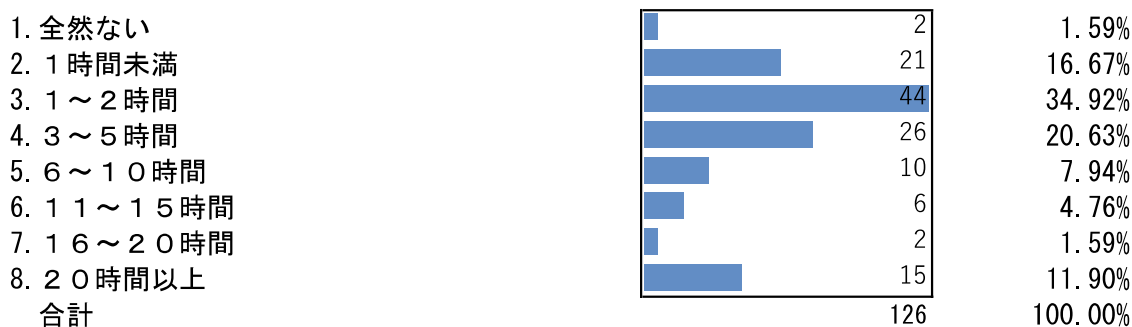


#### H. ボランティア活動に参加する

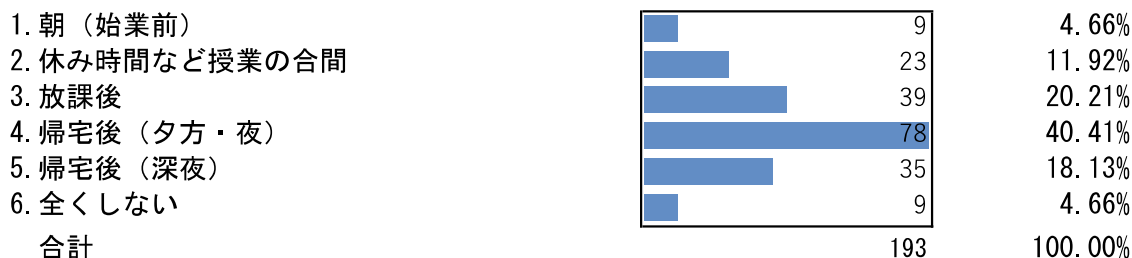




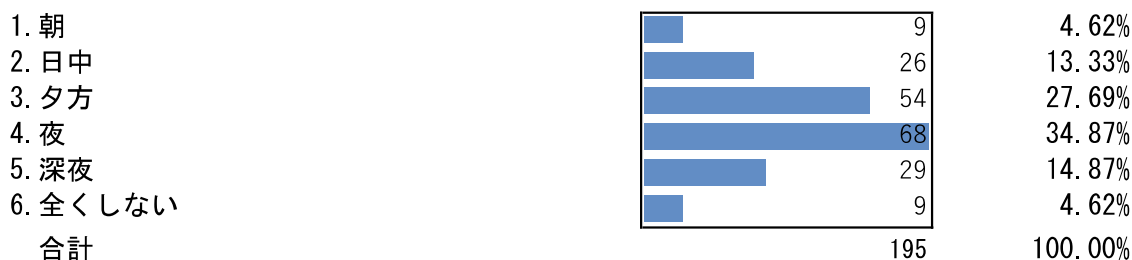
# I. メール、Facebook、LINE等の利用



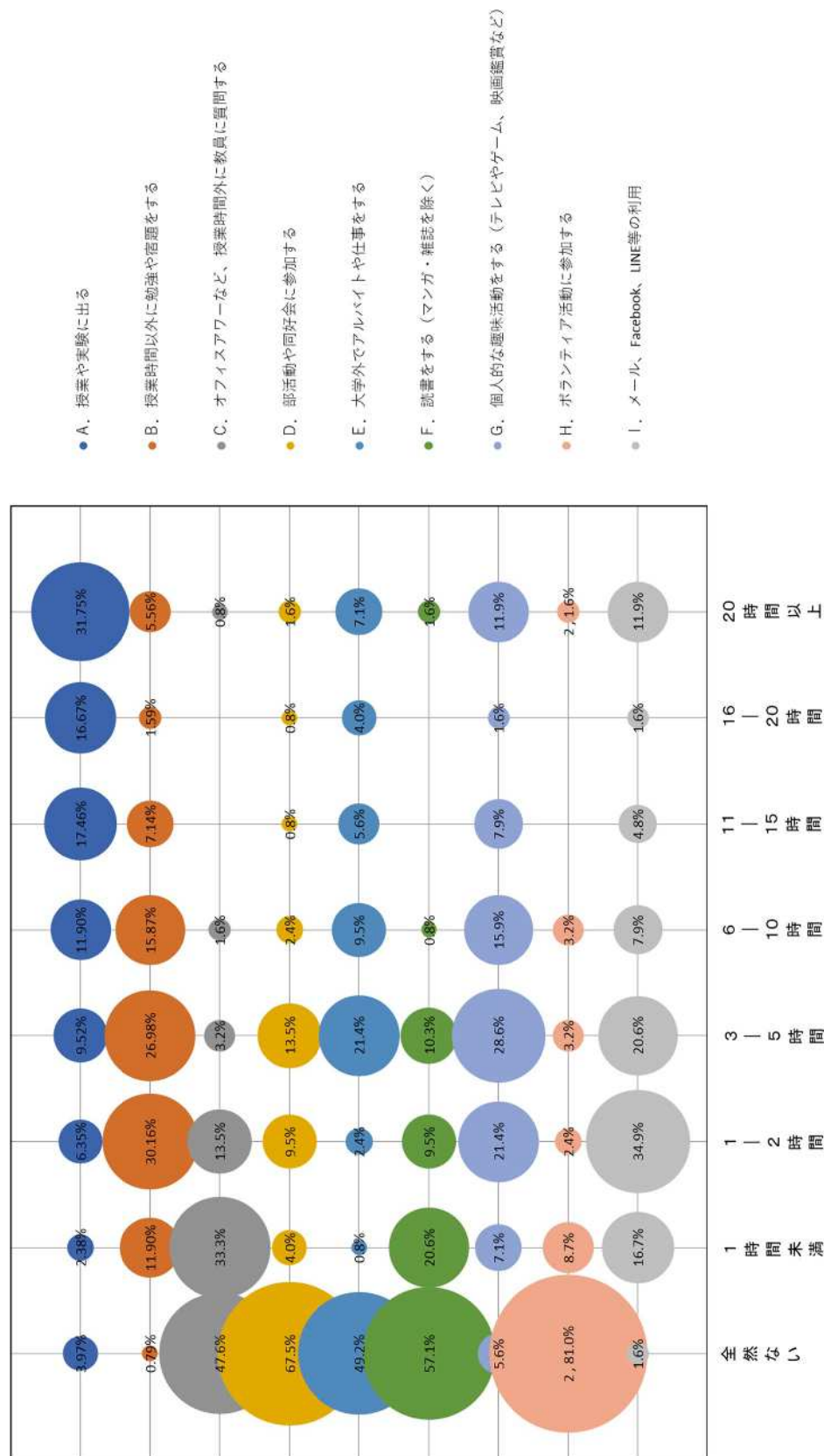
# J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯 (あてはまるものをすべて選んでください。)



# K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯 (あてはまるものをすべて選んでください。)



2021 (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



#### F. リーダーシップの能力



#### G. 人間関係を構築する能力



#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力



#### I. 異文化の人々と協力する能力



#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力



#### K. 国民が直面する問題を理解する能力



#### L. 文章表現の能力



#### M. 外国語の運用能力



#### N. コミュニケーションの能力



#### O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力



Q. コンピュータの操作能力



R. 時間を有効に利用する能力



S. グローバルな問題の理解



T. 卒業後に就職するための準備の程度



## 心理学部の考察

### 教養学部・心理学部カリキュラム委員会 IR 班

はじめに

心理学部開設 2 年目であるため今回の調査対象となったのは、1 年生のみである。想定される回答者対象者は 35 名で、1 年生限定の項目には 25 名の回答があったため、回答率は 7 割強であり、昨年に比べて微増であった。そのほかの項目について、全体の回答率は、80% (28/35 名) であり、得られた結果は学部 1 年生の全体の傾向を表すものと考えられる。一方で、学部内にみられる一部不誠実な学生への対応については、今回の調査の分析とは別としても、学部として取り組むべき課題の一つであろう。

以降、項目ごとの度数分布に従って考察を加える。結果の解釈に当たっては、教養学部と同様の視点をを用いた。なお、1.「大学に入学する前や高校時代のことについて」への回答については、本考察を行う際の参考とするにとどめ、個別の項目に対応した考察は控える。

#### (1) 受講した授業での経験について

14 項目の中の 11 項目において、「あった」との回答が過半を占めた。「なかった」3 つの項目は、D.「授業の一環でボランティア活動をする」、J.「授業で検討するテーマを学生が設定する」、L.「取りたい授業を履修登録できなかった」であった。ボランティアについては教養学部と同様の傾向であったが、殊に、今般の所謂コロナ禍であることを考えると、「なかった」のもやむを得ない。社会的な状況もみながら、上級学年においてボランティア活動を取り入れることも必要かもしれない。また、授業で検討するテーマを決めるまでには至っていないが、授業の進め方に学生の意見が取り入れられことはあると回答されている。今回の調査の回答者は、ほとんどが 1 年生であることを考えれば妥当な結果である。今後、学年が進むにつれ、テーマ設定などさらに授業の進行に関わることが増えると予想される。他の項目の結果と併せて考えると、学生がアクティブに学ぶ環境はある程度整っていると考えることができる。履修科目についても、取りたい授業は大半が履修登録できていたが、他学部で開設されながら、心理学部では開設されていない一般教養科目（全学共通科目）の履修が叶わなかったとの指摘もみられた。

#### (2) 授業や授業以外の学習について

図書館の利用状況について、「なかった」者が 4 割弱いる。図書館の機能を十分に活用するよう案内していく必要あるだろう。おしなべて、積極的な授業行動を示す側の選択率が多いが、「授業をつまらなく感じた」に関しては、教養学部同様に、評価が二分されていた。「心理学部」に求めてきたことと、実際に行われていることにギャップが生じている可能性がある。特に、1 年生の回答がほとんどであることを考慮すれば、このギャップは離籍へと直結しやすいと考えられる。学部の教育内容をよく知らずに入学してきた 1 年生という問題への対策としては、(1) 学部の実情をより良く知ってもらうための広報活動に加

えて、(2) 当初の学生の想定とは異なっても「よし」と感じさせる魅力的な教育の提供が挙げられる。法的に縛りのある公認心理師カリキュラムに従いつつも、単に用語を暗記させる、試験対策を念頭に置いたような授業ではない、大学ならではの幅広い教養とリンクさせた魅力的な授業が望まれる。ただし、集まった学生が試験対策だけで汲々としていることも考えられるため、学生のニーズと学位として満たすべき教育のレベルの折り合いをつけるよう実践しながら検証することをくり返していく必要がある。

教員の研究プロジェクトへの参加については、評価が二分されていた。特定の学生のみが参加の権利を得られるようなものではなく、広く、公平に参加の機会が得られるような枠組みづくりも求められる。また、自主的な勉強会への参加率も高くない。何が妨げになっているのかを考えていく必要があるだろう。1年生であるために、まだキャリアの相談ということをした者は少ないが、教員への親近感をもたれている様子が明らかとなった。

### (3) 活動についての時間配分について

授業や実験に出る時間についての回答は多い時間の選択肢に集中していた。授業以外の学習時間は1時間/日程度の者が多いと考えられる。教員への授業時間外の質問はなく、学友会にも参加していない。アルバイトは行っていないものが最多数派となり、次いで、6-10時間であった。教養学部の回答と併せて考えると、学年進行とともに、アルバイトを行う学生は増えていくものと考えられる。現在は、平日の予習・復習の時間は、夕方・夜が最頻値であるが、今後、アルバイトを行う者の増加、勤務時間の増加に伴い、深夜の時間帯へと移行する可能性もある。学生の現状を考えれば、「アルバイトは止めて勉強だけに集中」とは安易に言えない状況ではあるが、安い賃金での長時間労働に、休みも削って従事させられないよう注意を払う必要がある。また、読書やボランティアの時間を取れるような環境を学校が整える必要もあるだろう。

大学内に長く留まり、教員に気軽に質問ができ、勉強に集中できるような場の設定を行うことにより、今回示されている時間配分は大きく変化する可能性がある。大量の宿題を課し、課題によって学生を振り回すというのではなく、学生自らが興味、関心を抱いたことについて、集中して探求することに時間を割けるようにすることが、「大学」としては求められていると考えられる。



## 2. 大学における学習状況について（心理学部）

（１）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

### A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ



### B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ



### C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する



### D. 授業の一環でボランティア活動をする



### E. 学生自身が文献や資料を調べる



### F. 定期的に小テストやレポートが課される



G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する



H. 学生が自分の考えや研究を発表する



I. 授業中に学生同士が議論をする



J. 授業で検討するテーマを学生が設定する



K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる



L. 取りたい授業を履修登録できなかった



M. 出席することが重視される

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 7  | 25.00%  |
| 2. ときどきあった  | 18 | 64.29%  |
| 3. あまりなかった  | 2  | 7.14%   |
| 4. まったくなかった | 1  | 3.57%   |
| 合計          | 28 | 100.00% |

N. SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 6  | 21.43%  |
| 2. ときどきあった  | 17 | 60.71%  |
| 3. あまりなかった  | 2  | 7.14%   |
| 4. まったくなかった | 3  | 10.71%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した



B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した



C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした



D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった



E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした



F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた



G. 授業を欠席した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 6  | 21.43%  |
| 3. あまりなかった  | 8  | 28.57%  |
| 4. まったくなかった | 14 | 50.00%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

H. 授業に遅刻した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 5  | 17.86%  |
| 3. あまりなかった  | 11 | 39.29%  |
| 4. まったくなかった | 12 | 42.86%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

I. 授業をつまらなく感じた

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 2  | 7.14%   |
| 2. ときどきあった  | 9  | 32.14%  |
| 3. あまりなかった  | 11 | 39.29%  |
| 4. まったくなかった | 6  | 21.43%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

J. 授業中に居眠りをした

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 11 | 39.29%  |
| 3. あまりなかった  | 8  | 28.57%  |
| 4. まったくなかった | 9  | 32.14%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

K. 教員の研究プロジェクトに参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 0  | 0.00%   |
| 2. ときどきあった  | 11 | 39.29%  |
| 3. あまりなかった  | 6  | 21.43%  |
| 4. まったくなかった | 11 | 39.29%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

|             |    |         |
|-------------|----|---------|
| 1. ひんぱんにあった | 3  | 10.71%  |
| 2. ときどきあった  | 2  | 7.14%   |
| 3. あまりなかった  | 7  | 25.00%  |
| 4. まったくなかった | 16 | 57.14%  |
| 合計          | 28 | 100.00% |

M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした



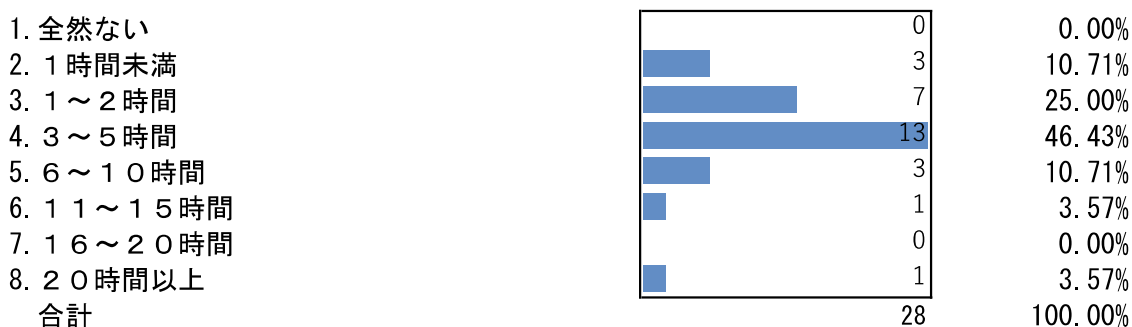
N. 教員に親近感を感じた



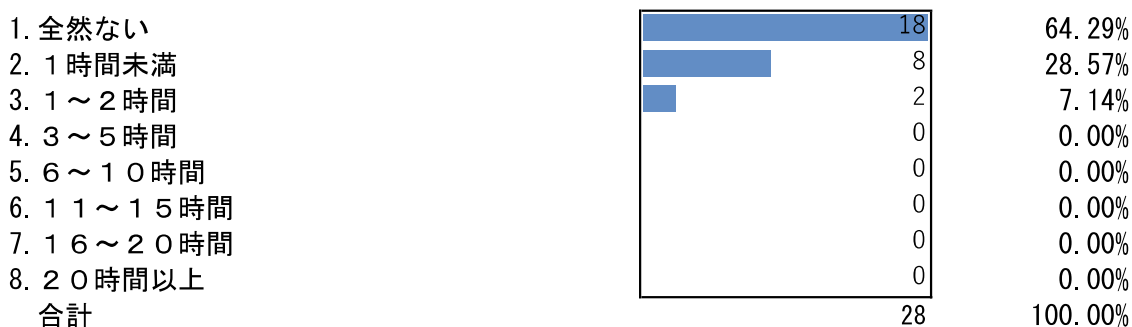
(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。  
A. 授業や実験に出る



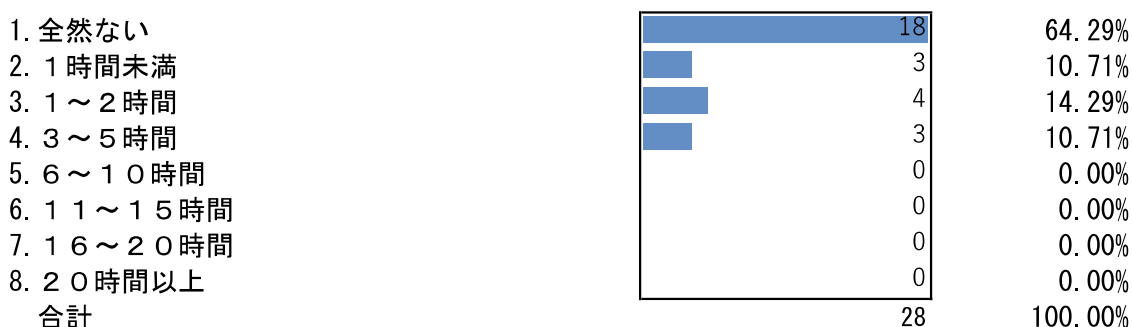
B. 授業時間以外に勉強や宿題をする



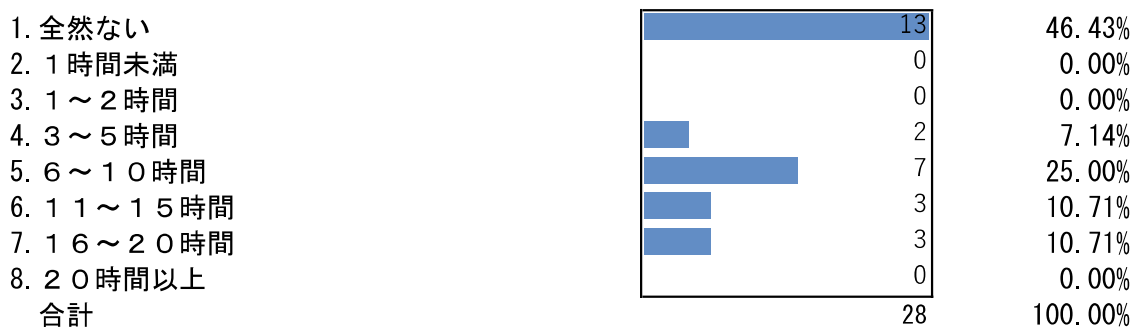
C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する



D. 部活動や同好会に参加する



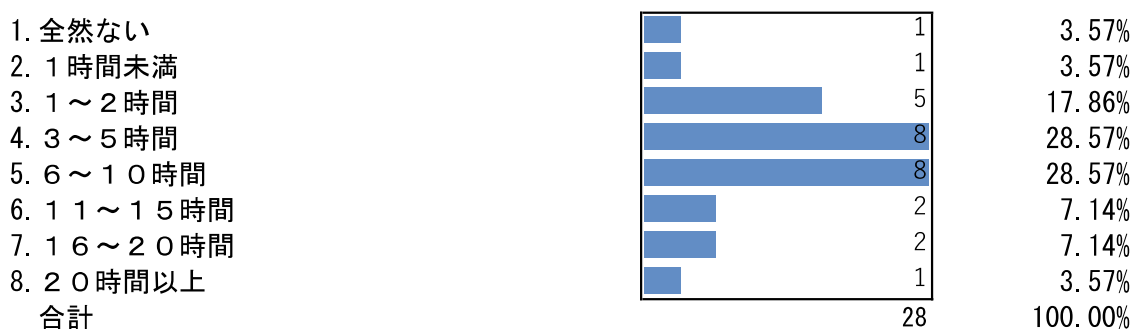
#### E. 大学外でアルバイトや仕事をする



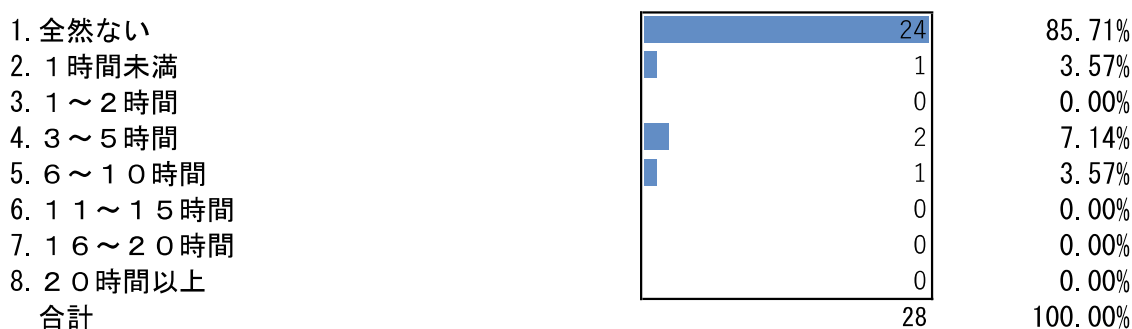
#### F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）



#### G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

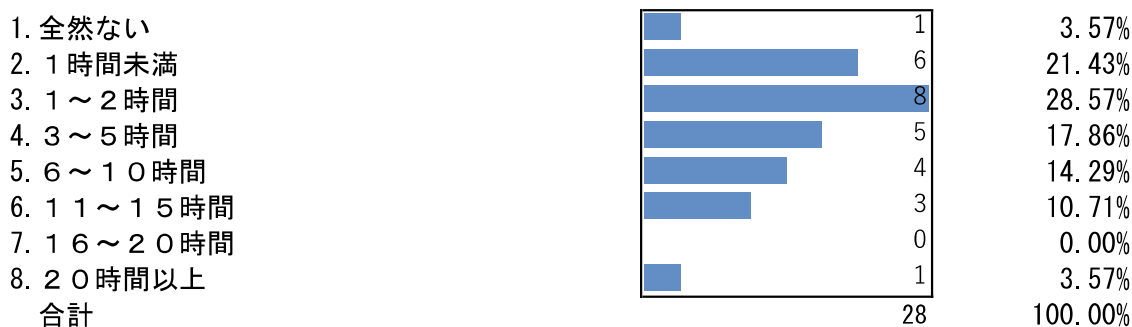


#### H. ボランティア活動に参加する

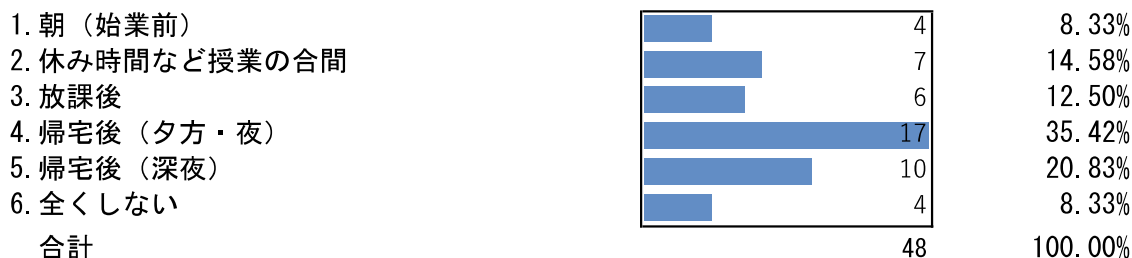




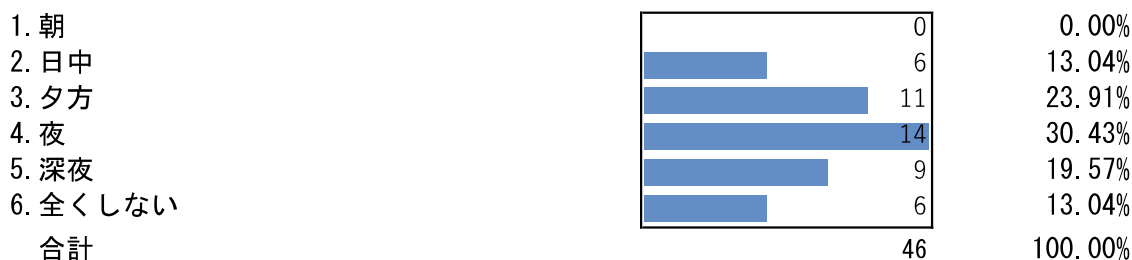
# I. メール、Facebook、LINE等の利用



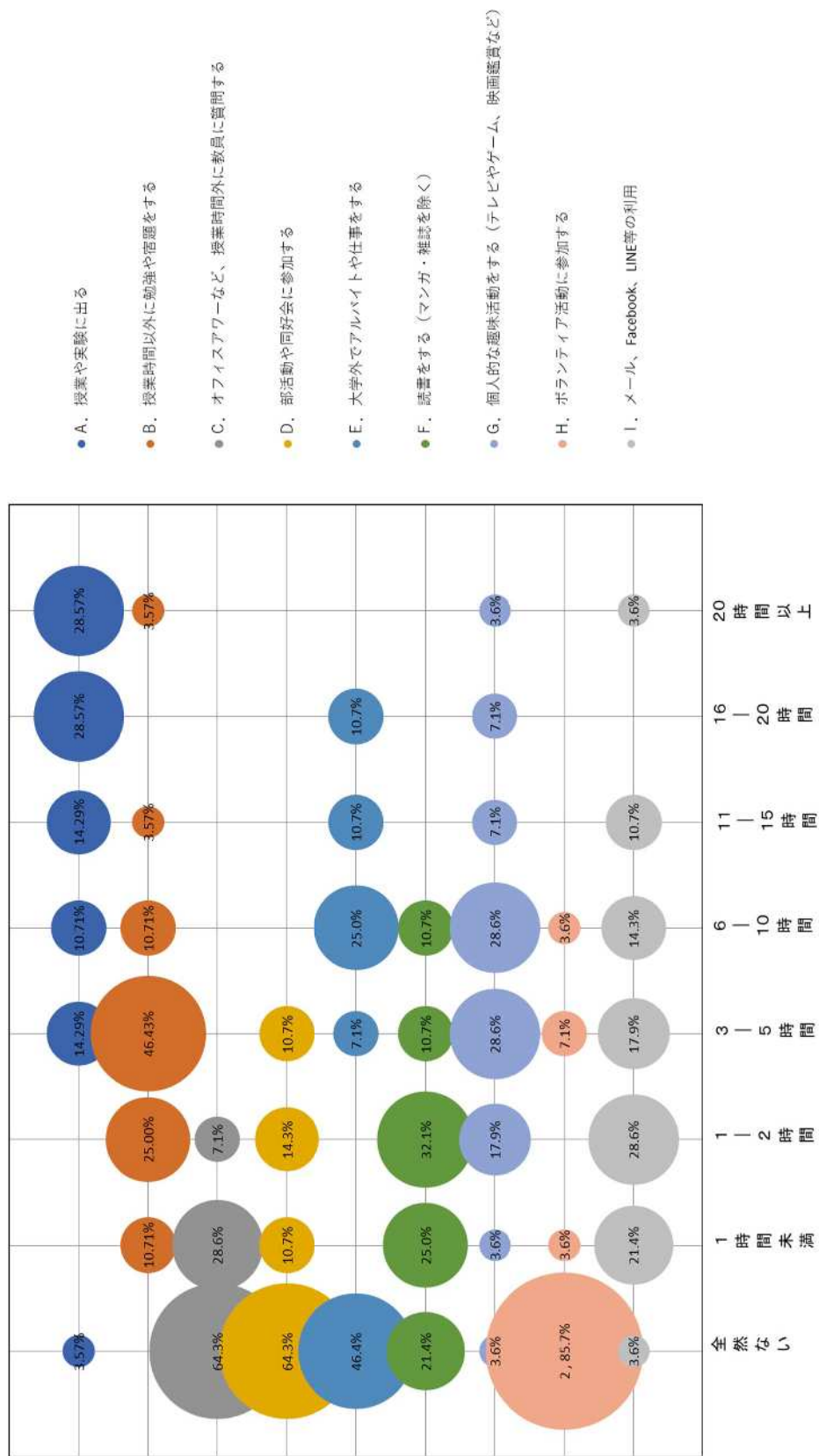
# J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



# K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯 （あてはまるものをすべて選んでください。）



2021 (3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか



(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

A. 一般的な教養



B. 分析力や問題解決能力



C. 専門分野や学科の知識



D. 批判的に考える能力



E. 異文化の人々に関する知識



#### F. リーダーシップの能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 36  | 7.76%   |
| 2. 増えた    | 169 | 36.42%  |
| 3. 変化なし   | 241 | 51.94%  |
| 4. 減った    | 16  | 3.45%   |
| 5. 大きく減った | 2   | 0.43%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

#### G. 人間関係を構築する能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 70  | 15.09%  |
| 2. 増えた    | 235 | 50.65%  |
| 3. 変化なし   | 146 | 31.47%  |
| 4. 減った    | 11  | 2.37%   |
| 5. 大きく減った | 2   | 0.43%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

#### H. 他の人と協力して物事を遂行する能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 84  | 18.10%  |
| 2. 増えた    | 269 | 57.97%  |
| 3. 変化なし   | 106 | 22.84%  |
| 4. 減った    | 3   | 0.65%   |
| 5. 大きく減った | 2   | 0.43%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

#### I. 異文化の人々と協力する能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 30  | 6.47%   |
| 2. 増えた    | 133 | 28.66%  |
| 3. 変化なし   | 294 | 63.36%  |
| 4. 減った    | 3   | 0.65%   |
| 5. 大きく減った | 4   | 0.86%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

#### J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 38  | 8.19%   |
| 2. 増えた    | 236 | 50.86%  |
| 3. 変化なし   | 182 | 39.22%  |
| 4. 減った    | 6   | 1.29%   |
| 5. 大きく減った | 2   | 0.43%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

#### K. 国民が直面する問題を理解する能力



#### L. 文章表現の能力



#### M. 外国語の運用能力



#### N. コミュニケーションの能力



#### O. プレゼンテーションの能力



P. 数理的な能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 30  | 6.47%   |
| 2. 増えた    | 179 | 38.58%  |
| 3. 変化なし   | 226 | 48.71%  |
| 4. 減った    | 21  | 4.53%   |
| 5. 大きく減った | 8   | 1.72%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

Q. コンピュータの操作能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 86  | 18.53%  |
| 2. 増えた    | 265 | 57.11%  |
| 3. 変化なし   | 105 | 22.63%  |
| 4. 減った    | 8   | 1.72%   |
| 5. 大きく減った | 0   | 0.00%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

R. 時間を有効に利用する能力

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 68  | 14.66%  |
| 2. 増えた    | 262 | 56.47%  |
| 3. 変化なし   | 119 | 25.65%  |
| 4. 減った    | 13  | 2.80%   |
| 5. 大きく減った | 2   | 0.43%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

S. グローバルな問題の理解

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 20  | 4.31%   |
| 2. 増えた    | 171 | 36.85%  |
| 3. 変化なし   | 265 | 57.11%  |
| 4. 減った    | 8   | 1.72%   |
| 5. 大きく減った | 0   | 0.00%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

T. 卒業後に就職するための準備の程度

|           |     |         |
|-----------|-----|---------|
| 1. 大きく増えた | 41  | 8.84%   |
| 2. 増えた    | 200 | 43.10%  |
| 3. 変化なし   | 220 | 47.41%  |
| 4. 減った    | 2   | 0.43%   |
| 5. 大きく減った | 1   | 0.22%   |
| 合計        | 464 | 100.00% |

## 2021 年度「学修行動調査」調査結果に対する考察 (国際看護学部)

### 1. はじめに

学部開設初年度であり、1 年生のみしか在籍していない国際看護学部と他学部や全学部を単純に比較することは不可能であると考えられるため、他学部や全学部との比較をせずに、国際看護学部の結果のみから考察する。

### 2. 「(1) あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか」の結果からの考察

「仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ」および「授業内容と社会や日常生活のかかわりについて教員が説明する」について「ひんぱんにあった」「ときどきあった」と答えた学生が 9 割近くを占めており、専門科目が本格的に開始されていない 1 年生においても、将来像をイメージしながら学修に取り組むことができているのではないかと考えられる。

「授業の一環でボランティア活動をする」の割合が相対的に低く、「あまりなかった」または「まったくなかった」が 90 % 近くを占めている。授業の一環でボランティア活動をするものの適・不適や可能・不可能については授業や科目の内容によるところが大きいためこの結果から考察することは難しいが、ボランティア活動を授業に取り入れることの検討余地は十分にあると考えられる。

また、「SA・TA（上級生や大学院生の授業補助者）から補助を受ける」の割合も相対的に低かった。看護学部は 1 年生しか在籍していないことによるものと考えられるが、今後上級生を授業に入れる効果やその実現可能性についても検討していく必要があると考えられる。

### 3. 「(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか」の結果からの考察

相対的に割合が高い項目は、「授業課題のためにインターネット上の情報を利用した」、「インターネットを使って授業課題を受けたり提出したりした」で、それぞれ 98 % 以上が「ときどきあった」または「ひんぱんにあった」と回答している。このことから、C ラーニングやインターネットを活用して学習する学生が多いことがわかる。インターネットに親和性が高く、インターネットを学修の方法のひとつとしてさらに活用していくことが期待できる一方で、インターネットの使い方やその注意点などについてももしっかり指導していく必要があると考えられる。

その反面、「授業課題のために図書館の資料を利用した」について「あまりなかった」「まったくなかった」と回答した学生が 56%以上であり、図書館が積極的に活用されていないことがうかがえる。図書および学術誌の整備は徐々に進んできているため、今後、積極的な図書館の活用につながるような取り組みが必要かもしれない。

また、「授業をつまらなく感じた」について、「ひんぱんにあった」または「ときど

きあった」の回答が 76 % 以上と高く、その詳細を細かく分析・検討する必要があると考えられる。

#### 4. 「(3) 入学以来、あなたは次の活動に 1 週間当たりどのくらいの時間を費やしましたか」の結果からの考察

「部活動や同好会に参加する」について「全然ない」が 83 % 以上と高い割合であった。コロナ禍で、授業以外の大学での活動がしにくい状況であり、また、開設初年度ということで部活動や同好会の活動が十分に発足していないことが考えられるが、大学生活の意欲向上やモチベーションの維持、離籍防止にもつながることであると考えられるため、今後部活動や同好会活動を支援していく必要があると考えられる。

また「ボランティア活動に参加する」については「全然ない」が 86 % 以上であった。その一方で「個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）」、「メール、Facebook、LINE 等の利用」時間が相対的に多かった。

「部活動や同好会に参加する」等に費やす時間が少ないからといって、授業時間以外に勉強や宿題をやっているというわけではなく、学生の約 70% 以上が週に 5 時間以下（つまり、1 日 1 時間以下）しか授業時間以外の学修時間を確保していない。これは 1 単位に必要な授業時間を考えると、授業外学習時間が極端に少ないことがわかる。授業時間以外に学習習慣を持たない学生が多いということを意味しており、授業時間以外での学習習慣を身につけさせることの重要性を指導する必要があると考えられる。

「オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する」についても「全然ない」と回答する割合が高く、学生の授業外学習を支援するという観点からも、教員の対応も検討する必要がある。

「平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯」については「帰宅後」が 50 % 以上であり、自宅で学習している学生が多いことがわかる。大学内で自習する環境が整っていないことも要因の一つであると考えられるため、図書館利用時間の延長や自習スペースの拡充など検討する必要があると考えられる。

#### 5. 「(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか」の結果からの考察

総じて「増えた」と回答した割合がどの質問においても高い傾向があるが、「変化なし」の回答が高い質問も目立つ。「批判的に考える能力」「リーダーシップの能力」「人間関係を構築する能力」「地域社会が直面する問題を理解する能力」「国民が直面する問題を理解する能力」「プレゼンテーションの能力」「数理的な能力」などのいわゆる社会人基礎力といわれる能力の向上に課題が残るため、これらの能力を高めるようなカリキュラムや授業の工夫などが必要であると考えられる。

また「異文化の人々に関する知識」「グローバルな問題の理解」「異文化の人々と協力する能力」「外国語の運用能力」についても「変化なし」が多く、国際看護学部として特長を打ち出していきたい本学部にとって、改善のための検討が必要であると考えられる。



## 6. その他

「あなたは志望大学の中で、本学は第 1 志望でしたか」について、「第 1 志望ではなかった」が約 70%であった。千葉県内および隣接県に競合校が多い状況の中、必ずしも第 1 志望ではない状況で入学してくる学生が少なくない現実があるため、学生の修学意欲の維持・向上を図っていく必要がある。

今回の結果は 1 年生のみのものであるため、次年度以降は、経年による変化について検討していきたい。(2 年生、3 年生では実習科目が始まるため、学修行動に大きな影響があると考えられる。)

## 2021年度 学修行動調査

匿名回答：記名 対象学生：選択 学生：60/87 提出率：69% ゲスト：0 先生：0

### ■調査の目的

本調査は、学生の皆さんに大学における学生生活の満足度と学修成果を自己評価していただくものです。調査結果に基づいて、医療創生大学では、学生の皆さんの学生生活における満足度と学びの実態を把握し、大学の学生支援体制と教育内容の検証・評価を行います。それにより、学生支援体制の改善や教育内容の改善等の方策を見出すことが目的です。

本調査へのご協力をお願いします。

■回答期限：2022年2月6日（日）

### ■調査対象

国際看護学部は1年生のみ

看護学部、健康医療科学部、心理学部は1・3・4年生

薬学部は1・4・6年生

教養学部は4年生のみ

### ■調査内容

学修行動調査

※回答見込み時間：10分程度

■分析結果の公表等においては、統計的に処理し回答者が特定されることはありません。

■不明な点がございましたら、教務学生課までお問い合わせください。

<<<学修行動調査>>> （1）あなたが受講した大学の授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

## 設問.1

A. 実験・実習・フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 28.3% | 17名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 53.3% | 32名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 18.3% | 11名 |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.2

B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 50.0% | 30名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 41.7% | 25名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 8.3%  | 5名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.3

C. 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 31.7% | 19名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 56.7% | 34名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 11.7% | 7名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.4

D. 授業の一環でボランティア活動をする

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 3.3%  | 2名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 10.0% | 6名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 21.7% | 13名 |
| 4  | まったくなかった |     | 65.0% | 39名 |

## 設問.5

E. 学生自身が文献や資料を調べる

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 56.7% | 34名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 40.0% | 24名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 3.3%  | 2名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.6

F. 定期的に小テストやレポートが課される

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 53.3% | 32名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 43.3% | 26名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 3.3%  | 2名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.7

G. 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 21.7% | 13名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 56.7% | 34名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 20.0% | 12名 |
| 4  | まったくなかった |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.8

H. 学生が自分の考えや研究を発表する

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 10.0% | 6名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 70.0% | 42名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 20.0% | 12名 |

|   |          |  |      |    |
|---|----------|--|------|----|
| 4 | まったくなかった |  | 0.0% | 0名 |
|---|----------|--|------|----|

## 設問.9

I. 授業中に学生同士が議論をする

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 11.7% | 7名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 53.3% | 32名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 33.3% | 20名 |
| 4  | まったくなかった |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.10

J. 授業で検討するテーマを学生が設定する

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 0.0%  | 0名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 33.3% | 20名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 48.3% | 29名 |
| 4  | まったくなかった |     | 18.3% | 11名 |

## 設問.11

K. 授業の進め方に学生の意見が取り入れられる

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 5.0%  | 3名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 58.3% | 35名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 35.0% | 21名 |
| 4  | まったくなかった |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.12

L. 取りたい授業を履修登録できなかった

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 0.0%  | 0名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 1.7%  | 1名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 5.0%  | 3名  |
| 4  | まったくなかった |     | 93.3% | 56名 |

## 設問.13

M. 出席することが重視される

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにあった |     | 48.3% | 29名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 41.7% | 25名 |

|   |          |  |       |    |
|---|----------|--|-------|----|
| 3 | あまりなかった  |  | 10.0% | 6名 |
| 4 | まったくなかった |  | 0.0%  | 0名 |

(2) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらいしましたか。

## 設問.14

A. 授業課題のために図書館の資料を利用した

－ 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 6.7%  | 4名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 36.7% | 22名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 26.7% | 16名 |
| 4  | まったくなかった |     | 30.0% | 18名 |

## 設問.15

B. 授業課題のためにインターネット上の情報を利用した

－ 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 76.7% | 46名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 23.3% | 14名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 0.0%  | 0名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.16

C. インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした

－ 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 83.3% | 50名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 15.0% | 9名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 1.7%  | 1名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.17

D. 提出期限までに授業課題を完成できなかった

－ 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 10.0% | 6名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 30.0% | 18名 |
| 4  | まったくなかった |     | 58.3% | 35名 |

## 設問.18

E. 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容について話したりした

－ 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 40.0% | 24名 |
| 2  | ときどきあった  |     | 51.7% | 31名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 8.3%  | 5名  |
| 4  | まったくなかった |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.19

F. 授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 0.0%  | 0名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 10.0% | 6名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 35.0% | 21名 |
| 4  | まったくなかった |     | 55.0% | 33名 |

## 設問.20

G. 授業を欠席した

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 18.3% | 11名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 51.7% | 31名 |
| 4  | まったくなかった |     | 28.3% | 17名 |

## 設問.21

H. 授業に遅刻した

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 3.3%  | 2名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 20.0% | 12名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 51.7% | 31名 |
| 4  | まったくなかった |     | 25.0% | 15名 |

## 設問.22

I. 授業をつまらなく感じた

### - 回答

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 8.3%  | 5名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 68.3% | 41名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 21.7% | 13名 |
| 4  | まったくなかった |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.23

J. 授業中に居眠りをした

| 回答<br>番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----------|----------|-----|-------|-----|
| 1        | ひんぱんにあった |     | 5.0%  | 3名  |
| 2        | ときどきあった  |     | 53.3% | 32名 |
| 3        | あまりなかった  |     | 33.3% | 20名 |
| 4        | まったくなかった |     | 8.3%  | 5名  |

## 設問.24

K. 教員の研究プロジェクトに参加した

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 0.0%  | 0名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 5.0%  | 3名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 20.0% | 12名 |
| 4  | まったくなかった |     | 75.0% | 45名 |

## 設問.25

L. 単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 5.0%  | 3名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 13.3% | 8名  |
| 3  | あまりなかった  |     | 20.0% | 12名 |
| 4  | まったくなかった |     | 61.7% | 37名 |

## 設問.26

M. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 3.3%  | 2名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 23.3% | 14名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 35.0% | 21名 |
| 4  | まったくなかった |     | 38.3% | 23名 |

## 設問.27

N. 教員に親近感を感じた

| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんぱんにあった |     | 11.7% | 7名  |
| 2  | ときどきあった  |     | 55.0% | 33名 |
| 3  | あまりなかった  |     | 23.3% | 14名 |
| 4  | まったくなかった |     | 10.0% | 6名  |

(3) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

## 設問.28

A. 授業や実験に出る

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容    | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|---------|-----|-------|-----|
| 1  | 全然ない    |     | 0.0%  | 0名  |
| 2  | 1時間未満   |     | 0.0%  | 0名  |
| 3  | 1～2時間   |     | 1.7%  | 1名  |
| 4  | 3～5時間   |     | 1.7%  | 1名  |
| 5  | 6～10時間  |     | 16.7% | 10名 |
| 6  | 11～15時間 |     | 15.0% | 9名  |
| 7  | 16～20時間 |     | 21.7% | 13名 |
| 8  | 21時間以上  |     | 43.3% | 26名 |

## 設問.29

B. 授業時間以外に勉強や宿題をする

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容    | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|---------|-----|-------|-----|
| 1  | 全然ない    |     | 0.0%  | 0名  |
| 2  | 1時間未満   |     | 5.0%  | 3名  |
| 3  | 1～2時間   |     | 41.7% | 25名 |
| 4  | 3～5時間   |     | 25.0% | 15名 |
| 5  | 6～10時間  |     | 16.7% | 10名 |
| 6  | 11～15時間 |     | 3.3%  | 2名  |
| 7  | 16～20時間 |     | 6.7%  | 4名  |
| 8  | 21時間以上  |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.30

C. オフィスアワーなど、授業時間外に教員に質問する

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容    | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|---------|-----|-------|-----|
| 1  | 全然ない    |     | 48.3% | 29名 |
| 2  | 1時間未満   |     | 40.0% | 24名 |
| 3  | 1～2時間   |     | 10.0% | 6名  |
| 4  | 3～5時間   |     | 1.7%  | 1名  |
| 5  | 6～10時間  |     | 0.0%  | 0名  |
| 6  | 11～15時間 |     | 0.0%  | 0名  |
| 7  | 16～20時間 |     | 0.0%  | 0名  |
| 8  | 21時間以上  |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.31

D. 部活動や同好会に参加する



| 回答番号 | 回答内容         | グラフ | 割合    | 回答数 |
|------|--------------|-----|-------|-----|
| 1    | 全然ない         |     | 83.3% | 50名 |
| 2    | 1 時間未満       |     | 5.0%  | 3名  |
| 3    | 1 ～ 2 時間     |     | 11.7% | 7名  |
| 4    | 3 ～ 5 時間     |     | 0.0%  | 0名  |
| 5    | 6 ～ 1 0 時間   |     | 0.0%  | 0名  |
| 6    | 1 1 ～ 1 5 時間 |     | 0.0%  | 0名  |
| 7    | 1 6 ～ 2 0 時間 |     | 0.0%  | 0名  |
| 8    | 2 1 時間以上     |     | 0.0%  | 0名  |

### 設問.32

E. 大学外でアルバイトや仕事をする

#### - 回答

| 番号 | 回答内容         | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------------|-----|-------|-----|
| 1  | 全然ない         |     | 10.0% | 6名  |
| 2  | 1 時間未満       |     | 0.0%  | 0名  |
| 3  | 1 ～ 2 時間     |     | 0.0%  | 0名  |
| 4  | 3 ～ 5 時間     |     | 16.7% | 10名 |
| 5  | 6 ～ 1 0 時間   |     | 35.0% | 21名 |
| 6  | 1 1 ～ 1 5 時間 |     | 13.3% | 8名  |
| 7  | 1 6 ～ 2 0 時間 |     | 11.7% | 7名  |
| 8  | 2 1 時間以上     |     | 13.3% | 8名  |

### 設問.33

F. 読書をする（マンガ・雑誌を除く）

#### - 回答

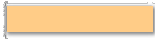
| 番号 | 回答内容         | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------------|-----|-------|-----|
| 1  | 全然ない         |     | 55.0% | 33名 |
| 2  | 1 時間未満       |     | 23.3% | 14名 |
| 3  | 1 ～ 2 時間     |     | 15.0% | 9名  |
| 4  | 3 ～ 5 時間     |     | 3.3%  | 2名  |
| 5  | 6 ～ 1 0 時間   |     | 3.3%  | 2名  |
| 6  | 1 1 ～ 1 5 時間 |     | 0.0%  | 0名  |
| 7  | 1 6 ～ 2 0 時間 |     | 0.0%  | 0名  |
| 8  | 2 1 時間以上     |     | 0.0%  | 0名  |

### 設問.34

G. 個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

#### - 回答

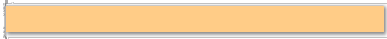
| 番号 | 回答内容     | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|----------|-----|-------|-----|
| 1  | 全然ない     |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | 1 時間未満   |     | 3.3%  | 2名  |
| 3  | 1 ～ 2 時間 |     | 28.3% | 17名 |

|   |         |                                                                                   |       |     |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 4 | 3～5時間   |    | 33.3% | 20名 |
| 5 | 6～10時間  |  | 16.7% | 10名 |
| 6 | 11～15時間 |  | 5.0%  | 3名  |
| 7 | 16～20時間 |  | 3.3%  | 2名  |
| 8 | 21時間以上  |  | 8.3%  | 5名  |

## 設問.35

H. ボランティア活動に参加する

### 回答

| 番号 | 回答内容    | グラフ                                                                                | 割合    | 回答数 |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1  | 全然ない    |  | 86.7% | 52名 |
| 2  | 1時間未満   |   | 5.0%  | 3名  |
| 3  | 1～2時間   |   | 3.3%  | 2名  |
| 4  | 3～5時間   |   | 3.3%  | 2名  |
| 5  | 6～10時間  |   | 1.7%  | 1名  |
| 6  | 11～15時間 |                                                                                    | 0.0%  | 0名  |
| 7  | 16～20時間 |                                                                                    | 0.0%  | 0名  |
| 8  | 21時間以上  |                                                                                    | 0.0%  | 0名  |

## 設問.36

I. メール、Facebook、LINE等の利用

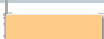
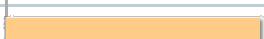
### 回答

| 番号 | 回答内容    | グラフ                                                                                 | 割合    | 回答数 |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1  | 全然ない    |  | 1.7%  | 1名  |
| 2  | 1時間未満   |  | 16.7% | 10名 |
| 3  | 1～2時間   |  | 21.7% | 13名 |
| 4  | 3～5時間   |  | 21.7% | 13名 |
| 5  | 6～10時間  |  | 15.0% | 9名  |
| 6  | 11～15時間 |  | 8.3%  | 5名  |
| 7  | 16～20時間 |  | 5.0%  | 3名  |
| 8  | 21時間以上  |  | 10.0% | 6名  |

## 設問.37 ※複数回答

J. 平日（授業のある日）に予習・復習を行う主な時間帯

### 回答

| 番号 | 回答内容        | グラフ                                                                                  | 割合    | 回答数 |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1  | 朝（始業前）      |   | 16.7% | 10名 |
| 2  | 休み時間など授業の合間 |   | 21.7% | 13名 |
| 3  | 放課後         |   | 21.7% | 13名 |
| 4  | 帰宅後（夕方・夜）   |  | 58.3% | 35名 |
| 5  | 帰宅後（深夜）     |   | 41.7% | 25名 |
| 6  | 全くしない       |   | 10.0% | 6名  |

設問.38 ※複数回答

K. 休日（授業のない日）に予習・復習を行う主な時間帯

回答

| 番号 | 回答内容  | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|-------|-----|-------|-----|
| 1  | 早朝    |     | 5.0%  | 3名  |
| 2  | 午前    |     | 18.3% | 11名 |
| 3  | 午後    |     | 38.3% | 23名 |
| 4  | 夕方・夜  |     | 58.3% | 35名 |
| 5  | 深夜    |     | 26.7% | 16名 |
| 6  | 全くしない |     | 15.0% | 9名  |

(4) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

設問.39

A. 一般的な教養

回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 6.7%  | 4名  |
| 2  | 増えた    |     | 70.0% | 42名 |
| 3  | 変化なし   |     | 20.0% | 12名 |
| 4  | 減った    |     | 3.3%  | 2名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.40

B. 分析力や問題解決能力

回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 8.3%  | 5名  |
| 2  | 増えた    |     | 55.0% | 33名 |
| 3  | 変化なし   |     | 33.3% | 20名 |
| 4  | 減った    |     | 3.3%  | 2名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.41

C. 専門分野や学科の知識

回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 40.0% | 24名 |
| 2  | 増えた    |     | 56.7% | 34名 |
| 3  | 変化なし   |     | 3.3%  | 2名  |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.42

D．批判的に考える能力

- 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 5.0%  | 3名  |
| 2  | 増えた    |     | 40.0% | 24名 |
| 3  | 変化なし   |     | 51.7% | 31名 |
| 4  | 減った    |     | 3.3%  | 2名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.43

E．異文化の人々に関する知識

- 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 8.3%  | 5名  |
| 2  | 増えた    |     | 45.0% | 27名 |
| 3  | 変化なし   |     | 45.0% | 27名 |
| 4  | 減った    |     | 1.7%  | 1名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.44

F．リーダーシップの能力

- 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 10.0% | 6名  |
| 2  | 増えた    |     | 18.3% | 11名 |
| 3  | 変化なし   |     | 65.0% | 39名 |
| 4  | 減った    |     | 6.7%  | 4名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.45

G．人間関係を構築する能力

- 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 13.3% | 8名  |
| 2  | 増えた    |     | 38.3% | 23名 |
| 3  | 変化なし   |     | 41.7% | 25名 |
| 4  | 減った    |     | 6.7%  | 4名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

設問.46

H．他の人と協力して物事を遂行する能力

- 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 16.7% | 10名 |
| 2  | 増えた    |     | 55.0% | 33名 |
| 3  | 変化なし   |     | 28.3% | 17名 |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.47

I. 異文化の人々と協力する能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | 増えた    |     | 16.7% | 10名 |
| 3  | 変化なし   |     | 80.0% | 48名 |
| 4  | 減った    |     | 1.7%  | 1名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.48

J. 地域社会が直面する問題を理解する能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | 増えた    |     | 28.3% | 17名 |
| 3  | 変化なし   |     | 70.0% | 42名 |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.49

K. 国民が直面する問題を理解する能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 6.7%  | 4名  |
| 2  | 増えた    |     | 26.7% | 16名 |
| 3  | 変化なし   |     | 66.7% | 40名 |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.50

L. 文章表現の能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 8.3%  | 5名  |
| 2  | 増えた    |     | 48.3% | 29名 |
|    |        |     |       |     |

|   |        |  |       |     |
|---|--------|--|-------|-----|
| 3 | 変化なし   |  | 41.7% | 25名 |
| 4 | 減った    |  | 1.7%  | 1名  |
| 5 | 大きく減った |  | 0.0%  | 0名  |

## 設問.51

M. 外国語の運用能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | 増えた    |     | 30.0% | 18名 |
| 3  | 変化なし   |     | 56.7% | 34名 |
| 4  | 減った    |     | 10.0% | 6名  |
| 5  | 大きく減った |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.52

N. コミュニケーションの能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 10.0% | 6名  |
| 2  | 増えた    |     | 45.0% | 27名 |
| 3  | 変化なし   |     | 40.0% | 24名 |
| 4  | 減った    |     | 5.0%  | 3名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.53

O. プレゼンテーションの能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 13.3% | 8名  |
| 2  | 増えた    |     | 40.0% | 24名 |
| 3  | 変化なし   |     | 43.3% | 26名 |
| 4  | 減った    |     | 3.3%  | 2名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.54

P. 数理的な能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 3.3%  | 2名  |
| 2  | 増えた    |     | 31.7% | 19名 |
| 3  | 変化なし   |     | 56.7% | 34名 |
| 4  | 減った    |     | 5.0%  | 3名  |
| 5  | 大きく減った |     | 3.3%  | 2名  |

## 設問.55

Q. コンピュータの操作能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 38.3% | 23名 |
| 2  | 増えた    |     | 50.0% | 30名 |
| 3  | 変化なし   |     | 11.7% | 7名  |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.56

R. 時間を有効に利用する能力

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 6.7%  | 4名  |
| 2  | 増えた    |     | 63.3% | 38名 |
| 3  | 変化なし   |     | 28.3% | 17名 |
| 4  | 減った    |     | 1.7%  | 1名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.57

S. グローバルな問題の理解

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 3.3%  | 2名  |
| 2  | 増えた    |     | 40.0% | 24名 |
| 3  | 変化なし   |     | 56.7% | 34名 |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

## 設問.58

T. 卒業後に就職するための準備の程度

### - 回答

| 番号 | 回答内容   | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|--------|-----|-------|-----|
| 1  | 大きく増えた |     | 5.0%  | 3名  |
| 2  | 増えた    |     | 40.0% | 24名 |
| 3  | 変化なし   |     | 55.0% | 33名 |
| 4  | 減った    |     | 0.0%  | 0名  |
| 5  | 大きく減った |     | 0.0%  | 0名  |

【1年生以外の学生は、ここで回答終了となりますが、必ず「提出確認」を押してから回答を終了してください。】 【1年生は、以下の回答も続けてお願いします。】 大学に入学する前や高校時代のことについて

設問.59

(1) あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。

回答

| 番号 | 回答内容       | グラフ                    | 割合    | 回答数 |
|----|------------|------------------------|-------|-----|
| 1  | 第1志望だった    | <div><div></div></div> | 30.0% | 18名 |
| 2  | 第1志望ではなかった | <div><div></div></div> | 68.3% | 41名 |
|    | (無回答)      | <div><div></div></div> | 1.7%  | 1名  |

設問.60

(2) あなたは現役で本学に入学しましたか。

回答

| 番号 | 回答内容           | グラフ                    | 割合    | 回答数 |
|----|----------------|------------------------|-------|-----|
| 1  | 現役             | <div><div></div></div> | 98.3% | 59名 |
| 2  | 浪人             | <div><div></div></div> | 0.0%  | 0名  |
| 3  | その他(留学生、社会人など) | <div><div></div></div> | 0.0%  | 0名  |
|    | (無回答)          | <div><div></div></div> | 1.7%  | 1名  |

設問.61

(3) あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

回答

| 番号 | 回答内容                | グラフ                    | 割合    | 回答数 |
|----|---------------------|------------------------|-------|-----|
| 1  | 上位の方                | <div><div></div></div> | 23.3% | 14名 |
| 2  | 中の上くらい              | <div><div></div></div> | 20.0% | 12名 |
| 3  | 中くらい                | <div><div></div></div> | 26.7% | 16名 |
| 4  | 中の下くらい              | <div><div></div></div> | 10.0% | 6名  |
| 5  | 下位の方                | <div><div></div></div> | 13.3% | 8名  |
| 6  | その他(わからない、覚えていないなど) | <div><div></div></div> | 5.0%  | 3名  |
|    | (無回答)               | <div><div></div></div> | 1.7%  | 1名  |

(4) あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

設問.62

A. 授業中、質問をした

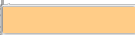
回答

| 番号 | 回答内容      | グラフ                    | 割合    | 回答数 |
|----|-----------|------------------------|-------|-----|
| 1  | ひんばんにした   | <div><div></div></div> | 16.7% | 10名 |
| 2  | ときどきした    | <div><div></div></div> | 33.3% | 20名 |
| 3  | あまりしなかった  | <div><div></div></div> | 23.3% | 14名 |
| 4  | まったくしなかった | <div><div></div></div> | 25.0% | 15名 |
|    | (無回答)     | <div><div></div></div> | 1.7%  | 1名  |

設問.63

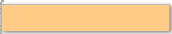
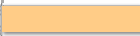
B. 自分の意見を論理的に主張した



| 回答<br>番号 | 回答内容      | グラフ                                                                               | 割合    | 回答数 |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1        | ひんばんにした   |  | 13.3% | 8名  |
| 2        | ときどきした    |  | 30.0% | 18名 |
| 3        | あまりしなかった  |  | 40.0% | 24名 |
| 4        | まったくしなかった |  | 15.0% | 9名  |
|          | (無回答)     |  | 1.7%  | 1名  |

## 設問.64

C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した

| 回答<br>番号 | 回答内容      | グラフ                                                                               | 割合    | 回答数 |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1        | ひんばんにした   |  | 13.3% | 8名  |
| 2        | ときどきした    |  | 38.3% | 23名 |
| 3        | あまりしなかった  |  | 31.7% | 19名 |
| 4        | まったくしなかった |  | 15.0% | 9名  |
|          | (無回答)     |  | 1.7%  | 1名  |

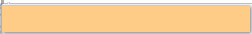
## 設問.65

D. 自発的に作文の練習をした

| 回答<br>番号 | 回答内容      | グラフ                                                                                 | 割合    | 回答数 |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1        | ひんばんにした   |  | 6.7%  | 4名  |
| 2        | ときどきした    |  | 26.7% | 16名 |
| 3        | あまりしなかった  |  | 35.0% | 21名 |
| 4        | まったくしなかった |  | 30.0% | 18名 |
|          | (無回答)     |  | 1.7%  | 1名  |

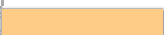
## 設問.66

E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した

| 回答<br>番号 | 回答内容      | グラフ                                                                                  | 割合    | 回答数 |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1        | ひんばんにした   |   | 13.3% | 8名  |
| 2        | ときどきした    |  | 56.7% | 34名 |
| 3        | あまりしなかった  |   | 15.0% | 9名  |
| 4        | まったくしなかった |   | 13.3% | 8名  |
|          | (無回答)     |   | 1.7%  | 1名  |

## 設問.67

F. 困難なことにあえて挑戦した

| 回答<br>番号 | 回答内容    | グラフ                                                                                 | 割合    | 回答数 |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1        | ひんばんにした |  | 28.3% | 17名 |
| 2        | ときどきした  |  | 36.7% | 22名 |

|   |           |  |       |     |
|---|-----------|--|-------|-----|
| 3 | あまりしなかった  |  | 28.3% | 17名 |
| 4 | まったくしなかった |  | 5.0%  | 3名  |
|   | (無回答)     |  | 1.7%  | 1名  |

## 設問.68

G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容      | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|-----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにした   |     | 18.3% | 11名 |
| 2  | ときどきした    |     | 53.3% | 32名 |
| 3  | あまりしなかった  |     | 21.7% | 13名 |
| 4  | まったくしなかった |     | 5.0%  | 3名  |
|    | (無回答)     |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.69

H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容      | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|-----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにした   |     | 1.7%  | 1名  |
| 2  | ときどきした    |     | 13.3% | 8名  |
| 3  | あまりしなかった  |     | 50.0% | 30名 |
| 4  | まったくしなかった |     | 31.7% | 19名 |
|    | (無回答)     |     | 3.3%  | 2名  |

## 設問.70

I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容      | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|-----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにした   |     | 13.3% | 8名  |
| 2  | ときどきした    |     | 38.3% | 23名 |
| 3  | あまりしなかった  |     | 38.3% | 23名 |
| 4  | まったくしなかった |     | 8.3%  | 5名  |
|    | (無回答)     |     | 1.7%  | 1名  |

## 設問.71

J. 自分の失敗から学んだ

### - 回答 -

| 番号 | 回答内容      | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|-----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにした   |     | 43.3% | 26名 |
| 2  | ときどきした    |     | 45.0% | 27名 |
| 3  | あまりしなかった  |     | 8.3%  | 5名  |
| 4  | まったくしなかった |     | 1.7%  | 1名  |
|    | (無回答)     |     | 1.7%  | 1名  |

設問.72

K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた

- 回答

| 番号 | 回答内容      | グラフ | 割合    | 回答数 |
|----|-----------|-----|-------|-----|
| 1  | ひんばんにした   |     | 21.7% | 13名 |
| 2  | ときどきした    |     | 30.0% | 18名 |
| 3  | あまりしなかった  |     | 31.7% | 19名 |
| 4  | まったくしなかった |     | 15.0% | 9名  |
|    | (無回答)     |     | 1.7%  | 1名  |

回答は以上です。  
「提出確認」を押して、回答を終了してください。  
お疲れさまでした。

# 付 録

## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （薬学部：1年生のみ）

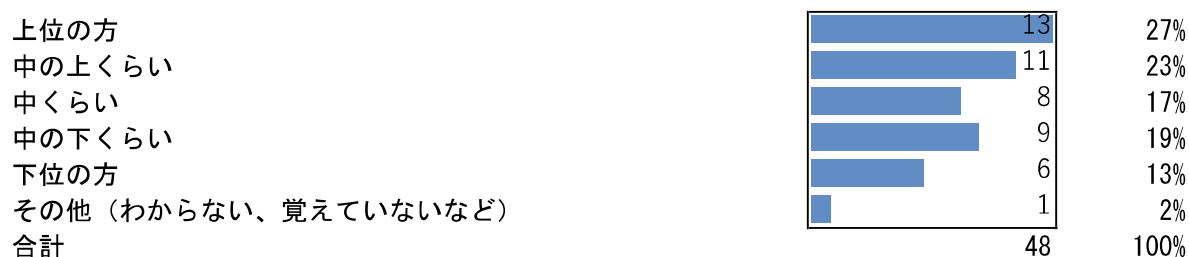
（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



（4）あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

A. 授業中、質問をした



B. 自分の意見を論理的に主張した



C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した



D. 自発的に作文の練習をした



E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



F. 困難なことにあえて挑戦した



G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた



H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ



I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



J. 自分の失敗から学んだ



K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （看護学部：1年生のみ）

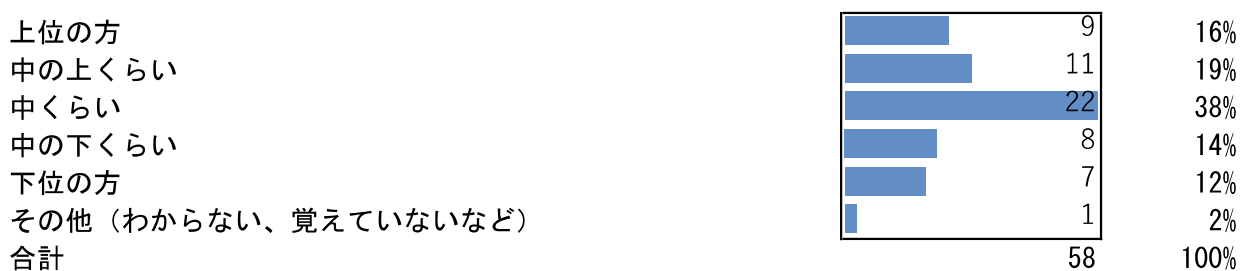
(1) あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



(2) あなたは現役で本学に入学しましたか。



(3) あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



(4) あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

### A. 授業中、質問をした



### B. 自分の意見を論理的に主張した





C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した



D. 自発的に作文の練習をした



E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



F. 困難なことにあえて挑戦した



G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた



H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ



I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



J. 自分の失敗から学んだ



K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（作業療法学科：1年生のみ）

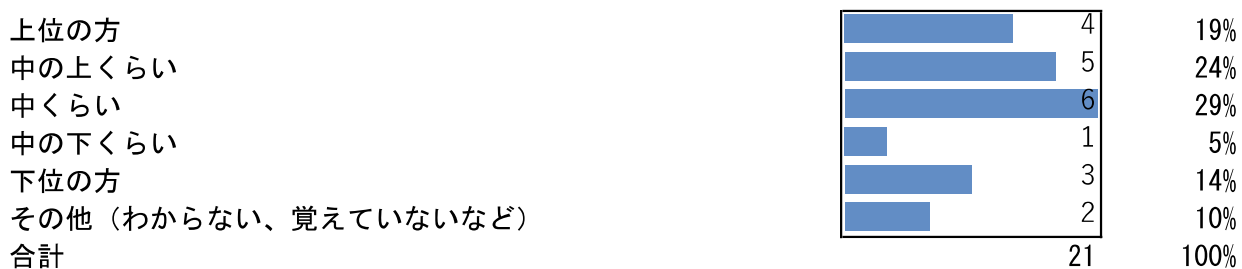
（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



（4）あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

A. 授業中、質問をした



B. 自分の意見を論理的に主張した



C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した



D. 自発的に作文の練習をした



E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



F. 困難なことにあえて挑戦した



G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた



#### H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ



#### I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



#### J. 自分の失敗から学んだ



#### K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（理学療法学科：1年生のみ）

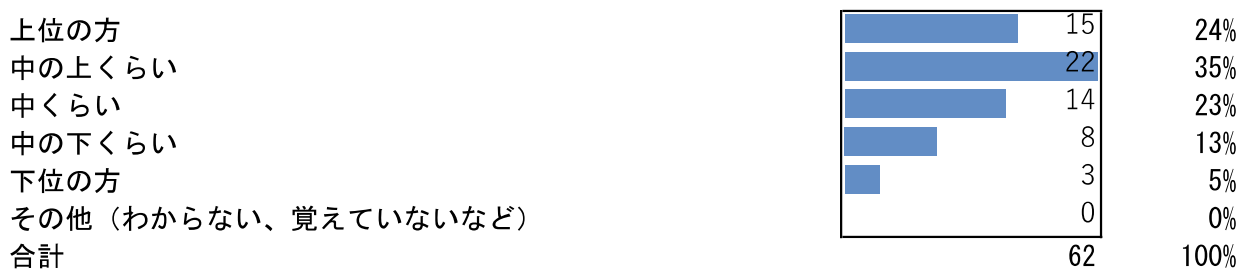
（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。



（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



（4）あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

A. 授業中、質問をした



B. 自分の意見を論理的に主張した



C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した



D. 自発的に作文の練習をした



E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



F. 困難なことにあえて挑戦した



G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた



#### H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ



#### I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



#### J. 自分の失敗から学んだ



#### K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた





## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて（健康医療科学部：1年生のみ）

（1）あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。

|            |    |      |
|------------|----|------|
| 第1志望だった    | 61 | 73%  |
| 第1志望ではなかった | 22 | 27%  |
| 合計         | 83 | 100% |

（2）あなたは現役で本学に入学しましたか。

|                |    |      |
|----------------|----|------|
| 現役             | 81 | 98%  |
| 浪人             | 1  | 1%   |
| その他（留学生、社会人など） | 1  | 1%   |
| 合計             | 83 | 100% |

（3）あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。

|                     |    |      |
|---------------------|----|------|
| 上位の方                | 19 | 23%  |
| 中の上くらい              | 27 | 33%  |
| 中くらい                | 20 | 24%  |
| 中の下くらい              | 9  | 11%  |
| 下位の方                | 6  | 7%   |
| その他（わからない、覚えていないなど） | 2  | 2%   |
| 合計                  | 83 | 100% |

（4）あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

### A. 授業中、質問をした

|           |    |      |
|-----------|----|------|
| ひんぱんにした   | 2  | 2%   |
| ときどきした    | 42 | 51%  |
| あまりしなかった  | 27 | 33%  |
| まったくしなかった | 12 | 14%  |
| 合計        | 83 | 100% |

### B. 自分の意見を論理的に主張した

|           |    |      |
|-----------|----|------|
| ひんぱんにした   | 6  | 7%   |
| ときどきした    | 33 | 40%  |
| あまりしなかった  | 33 | 40%  |
| まったくしなかった | 11 | 13%  |
| 合計        | 83 | 100% |

C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した



D. 自発的に作文の練習をした



E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



F. 困難なことにあえて挑戦した



G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた



#### H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ



#### I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



#### J. 自分の失敗から学んだ



#### K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた



## 1. 大学に入学する前や高校時代のことについて （心理学部：1年生のみ）

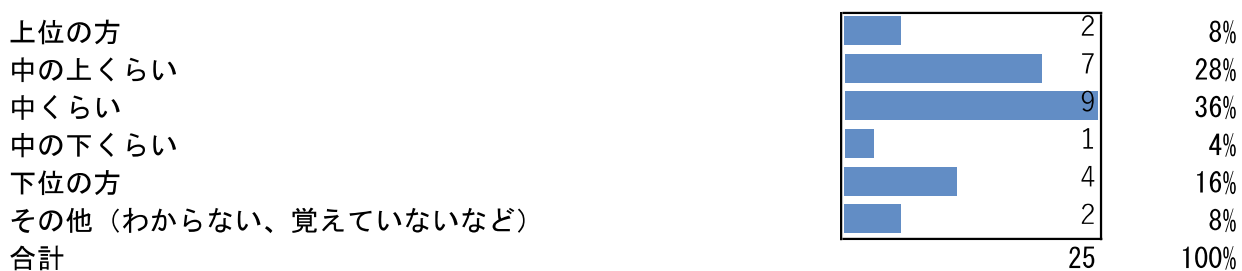
(1) あなたは志望大学の中で、本学は第1志望でしたか。



(2) あなたは現役で本学に入学しましたか。



(3) あなたの高校での成績はどのあたりでしたか。



(4) あなたが高校3年生だった時、次のことがらをどの程度しましたか。

A. 授業中、質問をした



B. 自分の意見を論理的に主張した



C. 問題の解決方法を模索し、それを他者に説明した



D. 自発的に作文の練習をした



E. インターネット上の情報が事実かどうか確認した



F. 困難なことにあえて挑戦した



G. 問題に対処するために新しい解決策を求めた



H. 科学的（自然・人文など）研究の記事や論文を読んだ



I. 授業以外に興味のあることを自分で勉強した



J. 自分の失敗から学んだ



K. 自分が取り組んだ課題について教師に意見を求めた

